

**"ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ"
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ ГРАЖДАН УЗБЕКИСТАНА**



АННОТАЦИЯ

Концепция «Обучающиеся территории» для повышения благосостояния граждан Узбекистана» подготовлена Филиалом Немецкой ассоциации народных университетов (DVV) в Узбекистане и Национальной комиссией Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО — правительственной организации при Кабинете Министров Республики Узбекистан, при финансовой поддержке Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития Германии (BMZ) в рамках стратегического планирования деятельности Филиала в республике.

Концепция «обучающихся территорий» (регионов, городов, сёл, посёлков, отдельных организаций) разработана на основе международного опыта и адресована лицам, принимающим решения по развитию формального и неформального образования и обучения населения – сенаторам, депутатам, представителям местной власти, сотрудникам министерств, ведомств, отраслевых научных центров и институтов, руководителям образовательных учреждений всех уровней, а также заинтересованным представителям гражданского общества – руководителям сходов граждан махалли (СГМ), ННО и др.

Для получения разрешения на копирование или перепечатку необходимо отправить запрос с полной информацией по адресу: dvviuz@dvv-international.uz

О DVV International

Филиал DVV в Узбекистане (DVV International Uzbekistan), организация, которая осуществляет свою деятельность в Центральной Азии с 2002 года. Работа в регионе координируется Центрально-Азиатским офисом, расположенным в Бишкеке. DVV International – это Институт по международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации Народных Университетов - Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV). Ассоциация представляет интересы около 900 Центров Образования Взрослых или как их называют в Германии - Народных Университетов (VHS) и их земельных ассоциаций. Являясь одной из ведущих профессиональных организаций в области образования взрослых и сотрудничества в целях развития, DVV International на протяжении более 50 лет поддерживает национальные системы обучения и образования взрослых, а также обучение на протяжении всей жизни в партнёрских странах среди которых представители гражданского общества, государственных и академических структур в 35 странах Азии, Африки, Латинской Америки и Европы.

О Национальной комиссии Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО

Деятельность Национальной комиссии Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО направлена на широкое сотрудничество с ЮНЕСКО по всем отраслям культуры и искусства, образования и науки, а также на координацию действий с ЮНЕСКО по всем проектам и программам.

Иллюстрация на титульной странице сгенерирована нейросетью.

© Филиал DVV в Узбекистане, Ташкент, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аббревиатуры и англоязычные термины.....	6
Преамбула.....	6
Ключевые понятия и термины.....	8
Цель, задачи и необходимые мероприятия при создании обучающихся территорий.....	15
Модели обучающихся территорий.....	17
Основные принципы развития обучающихся территорий.....	23
Необходимые условия для преобразования территории в «обучающуюся».....	25
Критерии успеха формирования и развития «обучающихся территорий».....	26
Заинтересованные стороны (стейкхолдеры).....	26
Механизмы реализации концепции обучающихся территорий.....	29
Актуальность концепции обучающихся территорий для Узбекистана.....	31
Потенциал к созданию обучающихся территорий в Узбекистане.....	33
Результаты внедрения обучающихся территорий.....	35
Факторы, которые способствуют формированию «обучающейся территории».....	39
Этапы создания обучающейся территории.....	43
Заключение.....	47
Список источников по теме «Обучающиеся территории».....	48
Примеры обучающихся территорий в разных странах.....	52

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

АББРЕВИАТУРЫ И АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ТЕРМИНЫ

ГЧП	Государственно-частное партнёрство
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
lifelong learning	обучение на протяжении всей жизни
smart city	умный город
transition towns	города в стадии перехода (к более устойчивому образу жизни)
cohousing	совместное проживание (внутри сообщества)
learning cities	обучающиеся города

ПРЕАМБУЛА

Современное общество требует от людей постоянного обучения и адаптации к быстро меняющимся условиям. Традиционная модель образования, ограниченная стенами учебного заведения, уже не соответствует вызовам времени. Обучающаяся территория, интегрирующая образовательный процесс в повседневную жизнь, становится ключевым фактором успешного развития людей и сообществ во всём мире.

В концепции рассматриваются терминологические аспекты такого понятия как «обучающиеся территории», описывается модель «обучающейся территории» и этапы её создания – планирование, участие, доступность, финансирование, мониторинг, оценка, вовлечение населения и популяризация. Приводятся практические рекомендации по трансформации территорий в обучающиеся, рассматриваются возможности применения этой модели в Узбекистане.

Создание обучающихся территорий позволит обеспечить условия для их устойчивого развития через повышение ка-

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

чества жизни населения и улучшение образовательных возможностей. Для реализации этой задачи необходимы определённые условия. Прежде всего, это политическая воля и приверженность местной власти идее «обучающейся территории», наличие коллективного субъекта управления развитием «обучающейся территории», включающего в себя представителей местной власти; бизнес; управленческие структуры, отвечающие за обеспечение образования и обучения; непосредственно обучающие организации (формальные и неформальные); научные структуры, представители гражданского сектора. Необходимо также создание единого образовательного и информационного пространства, включающего в себя все формы, виды и типы образования и обучения начиная от базового образования и заканчивая вузовским и послевузовским (формальное, неформальное, информальное, инклюзивное, обучение в семьях и общинах, рабочая подготовка и обучение на рабочем месте). Важным является участие гражданского сектора во всех процессах, формирование у населения культуры обучения на протяжении всей жизни, постоянная деятельность по повышению качества обучения и постоянное расширение использования современных образовательных технологий.

Создание обучающихся территорий — комплексная задача, которая требует координации усилий правительства, местных органов власти, частного сектора и гражданского общества. Однако инвестиции в обучающиеся территории являются инвестициями в будущее и могут принести значительные выгоды для всех членов общества, включая отложенные эффекты (повышение уровня жизни будущих поколений, развитие инновационной культуры, улучшение экологической ситуации и др.)

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Понятие **«Обучающаяся территория»** можно применить к различным уровням: от целых стран до небольших сообществ. Этот термин не является строго определенным и может иметь разные значения в зависимости от контекста. Можно встретить такие определения обучающихся территорий:

Обучающиеся территории — это не просто набор образовательных учреждений и программ, а целостная система, в которой обучение и знания становятся доступными и полезными для всех жителей, независимо от их статуса и возраста. Это модель устойчивого развития, которая поддерживает не только экономический рост, но и социальное благополучие, инклюзивность и экологическую ответственность.

«Обучающиеся территории» (города, районы, сообщества), где обучение и развитие знаний становятся неотъемлемой частью повседневной жизни. В такой среде каждый житель, вне зависимости от возраста, социального статуса или уровня образования, имеет доступ к непрерывному обучению, которое способствует не только личностному, но и коллективному росту и улучшению качества жизни».

Концепция «Обучающиеся территории» исходит из идеи, что образование должно быть доступным и полезным для всех категорий населения и стать частью городской и региональной инфраструктуры. В этом контексте обучение становится процессом, происходящим везде и всегда, а обучающиеся территории представляют собой систему, в которой взаимодействуют образовательные учреждения, культурные и общественные организации, бизнес, органы местного самоуправления и сами жители.

Поскольку нет единственного или общепринятого определения обучающейся территории (также как и обучающегося региона, города), разные авторы пытаются выделить некоторые общие черты, посвящённые этому феномену.

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

Например:

«Первая особенность – эти регионы имеют ясное, поддержанное всеми партнерами (общественными властями, частными предприятиями, образовательными учреждениями, гражданскими организациями и ключевыми лицами) обязательство сконцентрироваться на обучении и распространении знаний как главном факторе развития. Вторая особенность – намерение создать глобально конкурентоспособный, основанный на знаниях индустриальный потенциал и развивать способность местного сообщества изменяться под влиянием инноваций. Принцип обучения на протяжении всей жизни заложен здесь в основу формального и неформального обучения во всех возрастах и на всех уровнях. Третья особенность – общее стремление к социальной общности, расширению доверия между людьми и устойчивому развитию. Несмотря на некоторые общие особенности, социологические исследования показывают, что каждый город или регион строит собственную модель развития и через инновации становится конкурентоспособным в экономике, основанной на знаниях»¹.

Некоторые авторы дают своё определение.

Например: понятие «обучающиеся регионы», «обучающиеся города» интегрируют в себе объективную глобальную тенденцию развития информационного общества и местные, локальные усилия по соответствию этой тенденции реальной ситуации в стране, регионе, фирме или организации. Очевидной прогрессирующей тенденцией мирового образовательного процесса является целенаправленное создание среды, стимулирующей образование взрослых на территории муниципалитета, города, региона, страны в целом. Именно это направление территориальной интеграции всех субъектов хо-

¹«Региональная интеграция: опыт обучающихся регионов». В. В. Строев (2008) <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-integratsiya-opyt-obuchayuschihsya-regionov>. (Дата обращения: 18.03.2025)

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

зайства, образования, культуры, науки, неправительственных организаций при поддержке местных властей чаще всего называется «обучающийся регион», «обучающийся город», «обучающееся сообщество»². Встречается и очень общая формулировка, например, Н. Лонгворт утверждает, что «обучающийся город – это сообщество, которое имеет стратегию поощрения создания богатства, личного роста и социального единства через развитие человеческого потенциала всех граждан»³.

Развёрнутую формулировку даёт нейросеть: «Обучающаяся территория — это не просто физическое пространство, а динамическая, развивающаяся среда, где процесс обучения происходит не только в стенах учебного заведения, но и за ее пределами, интегрируясь в повседневную жизнь».

Ключевые характеристики обучающейся территории:

- Интеграция: обучение происходит в школе, дома, на улице, в кафе, музеях, библиотеках, кинотеатрах, на природе.
- Активное участие: учащиеся активно участвуют в процессе обучения, становясь соавторами собственного образования.
- Технологии: цифровые технологии используются для персонализации обучения, доступа к информации, коммуникации и сотрудничества.
- Открытость: обучающаяся территория открыта для всех – для детей, взрослых, учителей, родителей, представителей сообщества.
- Сотрудничество: учебные заведения тесно сотрудничают с другими организациями и институтами, создавая сеть для обмена опытом и ресурсами.

²«Обучающиеся регионы, обучающиеся города» (2007) - Н. Литвинова, С. Курсанов, О. Иванова, С. Польшкина, О. Балажси https://www.znanie.org/journal/n2_07/Andr.pdf (Дата обращения: 18.03.2025)

³«Creating and Building Learning Communities» (1996., p.9) – N. Longworth. *European Lifelong Learning Initiative: France.* (Дата обращения: 18.03.2025).

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

Примеры:

- Школьный двор, превращенный в лабораторию на открытом воздухе.
- Музей, предлагающий интерактивные выставки и образовательные программы.
- Городская библиотека, организующая лекции, мастер-классы и онлайн-курсы.
- Парк, где проходят занятия по экологии и природоведению.
- Онлайн-платформа, объединяющая учащихся, преподавателей и экспертов из разных стран.

Обучающаяся территория — это не просто место, а концепция, фокусирующаяся на непрерывном обучении и развитии, интегрируя образование в жизнь человека. Идея обучающихся территорий эволюционировала из разных концепций и реализуется в разных формах по всему миру.

Истоки идеи можно найти в следующих образовательных концепциях:

- Образование для всех: идея предоставления образования всем людям возникла еще в XVIII веке, в эпоху Просвещения. Однако широкое распространение идея получила в XX веке, с развитием систем общего образования и повышением уровня грамотности населения.
- Развитие навыков: в XX веке в связи с быстрым развитием технологий и изменениями на рынке труда возросла важность развития навыков. Это привело к созданию систем профессионального обучения и переподготовки.
- Устойчивое развитие: в конце XX века и в начале XXI века возросла важность устойчивого развития. Это привело к появлению идеи «зеленых» территорий и обучающихся территорий, которые стремятся к сохранению окружающей среды и развитию зеленых технологий.
- Информационно-коммуникационные технологии: развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

предоставило новые возможности для образования. Онлайн-курсы, мобильные приложения и другие инструменты ИКТ сделали образование более доступным и гибким.

Современная концепция обучающихся территорий отражает следующие тенденции:

- Глобальная взаимосвязанность: с развитием глобализации и международного сотрудничества возросла важность международного обмена опытом и знаниями.
- Lifelong learning (обучение на протяжении всей жизни): непрерывное обучение стало необходимостью в современном мире, где изменения происходят быстро, а навыки также быстро устаревают.
- Устойчивое развитие: эта тенденция стала ключевым приоритетом для многих стран и международных организаций.

Концепция «обучающихся территорий» продолжает развиваться и уже привлекла внимание многих стран и международных организаций, которые видят в ней ключ к решению различных глобальных проблем.

Термин **«территория»** в контексте **«обучающейся территории»** имеет несколько смыслов, которые могут означать как географическое пространство, так и понятия, выходящие за его пределы.

Например:

- Географическое пространство. Это может быть город, район, область, село, или даже небольшой участок. Но в контексте «обучающейся территории» это не просто площадь земли со своими границами, а пространство, в котором происходят различные социальные, экономические и культурные процессы.
- Социальная система. «Территория» включает в себя не только физическое пространство, но и людей, живущих на ней, их взаимоотношения, культуру, историю, инфраструктуру.

туру и учреждения. Это социальная система, которая способна к обучению и изменениям.

- Система взаимодействия. «Обучающаяся территория» — это не просто пассивное пространство, а система взаимодействия между разными участниками: государством и местными властями, жителями, бизнесом, образовательными учреждениями и общественными организациями. Взаимодействие этих участников и их совместная работа над решением проблем и достижением общих целей и создает условия для обучения и развития территории.
- Пространство для экспериментов. «Обучающаяся территория» — это пространство, где можно проводить эксперименты с новыми подходами, технологиями и практиками. Это возможность учиться на ошибках, адаптироваться к изменениям и создавать устойчивое будущее.

Таким образом, «территория» в контексте «обучающейся территории» — это не просто физическое пространство, а сложная система, в которой происходит взаимодействие разных участников, что способствует обучению и развитию.

Термин **«обучающаяся»** в контексте **«обучающейся территории»** также имеет смысл, выходящий за рамки его привычного значения – простого получения знаний. Он подразумевает, что территория не только использует чужие знания, но и сама «производит новые знания».

Обучающаяся территория обладает способностью:

- Адаптироваться к изменениям. Мир постоянно меняется, и территории, чтобы выжить и процветать, должны быть готовы к изменениям. «Обучающаяся территория» способна анализировать изменения, оценивать их влияние и приспосабливаться к новым условиям. Это может проявляться в изменении экономической модели, внедрении новых технологий, развитии новых отраслей и т. д.

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

- **Учиться на опыте.** «Обучающаяся территория» не боится делать ошибки, а использует их как возможность для обучения. Она анализирует свой опыт, изучает опыт других территорий и внедряет лучшие практики. Это позволяет ей избегать ошибок в будущем и эффективнее решать проблемы.
- **Развивать инновации.** «Обучающаяся территория» — это не только потребитель знаний, но и источник новых идей и решений. Она способна генерировать инновации, разрабатывать новые продукты и услуги, внедрять новые технологии. Это позволяет создавать новые возможности для развития и конкурентоспособности.
- **Взаимодействовать с внешним миром.** «Обучающаяся территория» не изолируется от внешнего мира, а активно взаимодействует с ним. Она изучает опыт других территорий, привлекает инвестиции, развивает международные связи. Это позволяет получать новые знания, технологии и ресурсы, необходимые для развития.
- **Создавать условия для обучения.** «Обучающаяся территория» создает условия для обучения своих жителей, от школьного образования до обучения на протяжении всей жизни. Она обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, развивает информационную инфраструктуру, создает программы переподготовки и повышения квалификации. Благодаря этому поддерживается высокий уровень человеческого капитала и обеспечивается устойчивое развитие.

В целом, «обучающаяся территория» — это динамичная система, которая постоянно развивается, адаптируется к изменениям, учится на ошибках и создает условия для обучения своих жителей. Обучающаяся территория может совпадать с границами административной географической единицы (регион, город, район, посёлок и т.д.), а может быть в рамках отдельного предприятия, учебного заведения или организации. Термин «обучающаяся территория» отражает идею, что не

только люди, но географические пространства, а также различные организации, учреждения, сообщества могут учиться и развиваться.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НЕОБХОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ СОЗДАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ

Главная цель преобразования территорий (городов, посёлков, сообществ и др.) в обучающиеся заключается в создании среды, способствующей постоянному обучению, развитию навыков для повышения благосостояния и качества жизни жителей. При создании обучающихся территорий изменения затрагивают не только образовательные аспекты, но и социальную, экономическую и культурную сферы. Основными задачами такого преобразования являются:

- Повышение уровня образования (обеспечение доступного и качественного образования для всех возрастных групп).
- Развитие навыков (подготовка жителей к изменениям на рынке труда и внедрение новых технологий).
- Создание устойчивых сообществ (формирование активных граждан, способных принимать участие в решении местных проблем).
- Стимулирование экономического развития (поддержка местного бизнеса и создание новых рабочих мест через образование и инновации).
- Улучшение качества жизни (повышение благосостояния граждан благодаря справедливому доступу к образованию, культуре и социальным услугам).

Чтобы решить эти задачи, необходимо осуществить ряд конкретных мероприятий:

- Провести анализ и оценку образовательных нужд и ожиданий жителей, в том числе с учётом потребностей рынка труда.
- Изучить все существующие ресурсы и возможности для

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

реализации этих ожиданий.

- При необходимости создать дополнительную образовательную инфраструктуру.
- Разработать образовательные программы и курсы, соответствующие выявленным потребностям.
- Укрепить сотрудничество между образовательными учреждениями, бизнесом и местными властями.
- Вовлечь местное население в процессы принятия решений и реализацию инициатив.
- Провести информационные кампании для повышения осведомленности о важности обучения.
- Создать условия для развития стартапов и новых направлений в предпринимательстве.
- Обучить население, заинтересованное в обучении, не только профессиональным навыкам, но и навыкам предпринимательства, а также инновационному мышлению.
- Поддерживать формирование местных сообществ, готовых к сотрудничеству и взаимопомощи.
- Содействовать укреплению социальных связей и взаимодействия жителей.
- Установить систему мониторинга и оценки эффективности образовательных инициатив.
- Корректировать стратегию на основе полученных данных и отзывов от жителей.
- Установить сотрудничество с ННО, частными компаниями и государственными учреждениями для реализации совместных проектов.

Реализация целей, задач и мероприятий помогут создать устойчивую модель обучающейся территории, что в свою очередь приведет к улучшению благосостояния ее граждан и развитию всей территории.

МОДЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ

Концепция обучающихся территорий (городов, сёл, сообществ) конкретизируется в виде конкретных моделей. Каждая модель, используя общие идеи и принципы концепции реализуется в уникальных форматах, опираясь на постоянное обучение и развитие навыков у жителей, а также на интеграцию различных образовательных ресурсов и инициатив в каждой конкретной территории.

Если концепция – это фундаментальная идея, абстрактное представление «обучающихся территорий» без детального описания механизмов её реализации, то модель – это конкретизированное представление концепции, некий шаблон, который позволяет территории эффективно учиться, адаптироваться и развиваться. Но этот шаблон не задаёт жёсткие рамки, он скорее гибкий инструмент, который можно адаптировать к конкретным условиям и потребностям каждой территории. Модель детальнее концепции и может иметь хоть и небольшие, но отличия для территорий разного типа (город, посёлок, сообщество). Например, в городе будет актуальным образование в музеях, театрах, а в посёлке что-то другое, например - проведение мастер-классов по выращиванию овощей, в махалле – ремесленные навыки и т.д. Приведённые ниже модели очень приблизительные. Территории должны их сами дорабатывать с учётом своих потребностей. Примеры моделей обучающихся территорий показывают, как переходить от концепции к реальному её воплощению.

Модель обучающейся территории можно также описать с помощью её ключевых элементов:

Цели и ценности

- Видение. Какое будущее желает создать обучающаяся территория? Какие изменения она хочет увидеть в своей жизни?

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

- Миссия. Как обучающаяся территория будет достигать своего видения? Какие действия она будет предпринимать?
- Ценности. Какие принципы и убеждения лежат в основе обучающейся территории? Какие характеристики важны для ее развития?

Структура и управление

- Управление. Как управляется обучающаяся территория? Кто принимает решения? Как вовлекаются граждане?
- Партнерство. С какими организациями и учреждениями сотрудничает обучающаяся территория? Как эти партнерства способствуют ее развитию?
- Финансирование. Как финансируется обучающаяся территория? Какие источники финансирования используются?

Образовательные ресурсы и программы

- Доступность. Какой доступ к образованию предоставляется на обучающейся территории? Какие образовательные учреждения существуют?
- Разнообразие. Какие типы образовательных программ предлагаются? Для каких возрастных групп и сфер деятельности?
- Качество. Как обеспечивается качество образования на обучающейся территории? Какие критерии используются для оценки качества?

Инновации и развитие

- Технологии. Как используются технологии для развития образования на обучающейся территории? Какие инновационные платформы и ресурсы используются?
- Предпринимательство. Как стимулируется предпринимательство на обучающейся территории? Какие программы и инициативы существуют?
- Социальная ответственность. Как обучающаяся территория способствует развитию социальной ответственности среди населения? Какие программы и инициативы существуют?

Измерение и оценка

- Показатели. Какие показатели используются для оценки успеха обучающейся территории? Как измеряется ее влияние на жизнь людей?
- Мониторинг. Как отслеживается прогресс обучающейся территории? Какие механизмы используются для мониторинга и оценки ее деятельности?

Примеры моделей «обучающихся территорий»

Модель «Обучающаяся Махалля»

Махалля, которая стремится к созданию условий для обучения на протяжении всей жизни, предоставляя доступ к образованию для всех возрастов и групп населения. Она использует традиционные методы обучения, современные технологии и инновационные подходы к развитию навыков. Обучающаяся махалля — это не просто территория, где живут люди. Это общество, которое активно развивает свою образовательную среду и стремится создавать условия для обучения и развития навыков для всех жителей, вне зависимости от возраста, образования, профессии, интересов или возможностей.

Основные признаки обучающейся махалли:

- Активное участие жителей. Обучающаяся махалля строится на принципе совместного участия всех жителей в процессе обучения и развития. Люди делятся знаниями, опытом, организуют мастер-классы, участвуют в проектах и программах обучения.
- Доступность образовательных ресурсов. В обучающейся махалле есть доступ к разным образовательным ресурсам, как традиционным (школы, библиотеки, клубы), так и современным (онлайн-платформы, мобильные приложения, информационные центры).
- Разнообразные формы обучения. Обучение в обучающейся махалле может проходить в разных формах: курсы,

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

тренинги, мастер-классы, семинары, дискуссии, проектная деятельность, волонтерство и т.д.

- Фокус на актуальных навыках. Обучение направлено на развитие навыков, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире. Это могут быть компьютерные навыки, языковые курсы, финансовая грамотность, предпринимательские навыки, творческие мастер-классы и т.д.
- Социальная инклюзия. Обучающаяся махалля стремится к тому, чтобы обучение было доступно всем, независимо от их возраста, образования, социального статуса и возможностей.
- Устойчивое развитие. Обучающаяся махалля учитывает принципы устойчивого развития и стремится к тому, чтобы обучение способствовало сохранению окружающей среды, развитию местной экономики и созданию более справедливого и равного общества.

Примеры инициатив в обучающейся махалле

- Организация курсов компьютерной грамотности для пенсионеров.
- Создание клуба по интересам для детей и подростков.
- Проведение мастер-классов по выращиванию овощей на приусадебных участках.
- Организация семинаров по финансовой грамотности для взрослых.
- Создание онлайн-платформы для обмена знаниями и опытом между жителями.

Преимущества обучающейся махалли

- Повышение качества жизни: обучение и развитие навыков способствуют улучшению качества жизни людей, повышению их самостоятельности и уверенности в себе.
- Социальная интеграция: обучающаяся махалля способствует социальной интеграции жителей, укреплению связей между ними и созданию более сплоченного сообщества.

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

- Экономическое развитие: развитие навыков увеличивает конкурентоспособность людей на рынке труда и способствует развитию местной экономики.
- Создание более справедливого и равного общества: обучающаяся махалля стремится к тому, чтобы образование было доступно всем, независимо от их социального статуса и возможностей.
- Обучающаяся махалля — это инновационный подход к развитию сообщества, который может принести много положительных изменений в жизнь людей.

Модель «Обучающийся город»

Город, который стремится к развитию инновационной экономики и созданию условий для предпринимательства. Он предоставляет доступ к качественному образованию и профессиональной подготовке, а также развивает инфраструктуру, необходимую для технологического прогресса.

Ключевые признаки обучающегося города

- Фокус на актуальных навыках: обучение направлено на развитие навыков, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире. Это могут быть навыки в области IT, предпринимательства, творчества, культуры, экологии, здоровья, устойчивого развития и т.д.
- Инновационные подходы к обучению: обучающийся город использует современные методы обучения, включая онлайн-платформы, мобильные приложения, интерактивные учебные материалы, мастер-классы от специалистов, и т.д.
- Доступность образовательных ресурсов: в обучающемся городе есть доступ к разным образовательным ресурсам, как традиционным (школы, библиотеки, музеи, театры, университеты), так и современным (онлайн-платформы, мобильные приложения, информационные центры).
- Активное участие жителей: обучающийся город строится

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

на принципе совместного участия всех жителей в процессе обучения и развития. Люди делятся знаниями, опытом, организуют мастер-классы, участвуют в проектах и программах обучения.

- Устойчивое развитие: обучающийся город учитывает принципы устойчивого развития и стремится к тому, чтобы обучение способствовало сохранению окружающей среды, развитию местной экономики и созданию более справедливого и равного общества.
- Социальная инклюзия: обучающийся город стремится к тому, чтобы обучение было доступно всем, независимо от их возраста, образования, социального статуса и возможностей.

Примеры инициатив в обучающемся городе

- Организация курсов по компьютерной грамотности для пенсионеров в общественных центрах.
- Создание клубов по интересам для детей и подростков в парках и библиотеках.
- Проведение мастер-классов по разным творческим направлениям в музеях и галереях.
- Организация семинаров по финансовой грамотности и предпринимательству для взрослых в бизнес-инкубаторах.
- Создание онлайн-платформы для обмена знаниями и опытом между жителями города и специалистами.
- Разработка мобильного приложения, которое помогает жителям города находить образовательные ресурсы и мероприятия.

Преимущества обучающегося города

- Обучение и развитие навыков делают жителей города более конкурентоспособными на рынке труда и способствуют развитию местной экономики.
- Развитие навыков и предпринимательской деятельности способствует созданию новых рабочих мест в городе.

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

- Улучшение качества жизни людей, повышение их самостоятельности и уверенности в себе.
- Социальная интеграция жителей, укрепление связей между ними и создание более сплоченного сообщества.
- Сохранение традиций и культурного наследия путём включения в образовательные программы изучение традиций и культурного наследия города, чтобы сохранить их для будущих поколений.
- Развитие устойчивого развития, так как обучающийся город стремится к тому, чтобы обучение способствовало сохранению окружающей среды и созданию более справедливого и равного общества.

Создание моделей различных обучающихся территорий – это инновационный подход, который может принести много положительных изменений в жизнь людей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ

- Интеграция политики, образования, науки, бизнеса и общественных институтов конкретной «обучающейся территории» с целью создания доступной, эффективной и результативной образовательной инфраструктуры на этой территории.
- Определение приоритетных направлений профессиональной подготовки и привития профессиональных навыков с учетом их востребованности на рынке труда.
- Обсуждение с экспертами и представителями гражданского сектора списка приоритетных «мягких» навыков для населения.
- Обсуждение с общественностью приоритетного списка желаемых индивидуальных потребностей населения в образовании и обучении.
- Ежегодно разрабатываемая (представителями власти,

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

бизнеса, науки, образовательных и общественных организаций) стратегия развития образования и обучения на конкретной территории (махалля, район, посёлок и т.п.).

- Публично обсуждаемая стратегия развития обучающейся территории.
- Широкое информирование населения (вебсайты, социальные сети, специальные мобильные приложения) о всех образовательных возможностях и имеющихся вакансиях на рынке труда.
- Открытость институциональных границ в образовании и обучении (знания и опыт свободно перетекают между образовательными учреждениями разных уровней, форм и типов).
- Внедрение неформальных методов и направлений в формальные образовательные учреждения.
- Совместные ресурсы. Например, использование площадок и специалистов/экспертов формальных образовательных учреждений для мероприятий неформальных образовательных организаций (и наоборот).
- Обмен опытом и широкое освещение инновационных направлений в образовании и обучении на протяжении всей жизни (отечественных и зарубежных).
- Использование цифровых технологий в популяризации территориального подхода в развитии образования и обучения на протяжении всей жизни.
- Вовлечение людей творческих профессий (художники, музыканты, дизайнеры и др.) в освещение концепции «обучающейся территории».
- Организация периодических праздников, фестивалей, ярмарок, посвящённых идее «обучающейся территории» с целью широкого информирования населения.
- Ежеквартальная и ежегодная прозрачная финансовая отчётность о проводимых мероприятиях перед общественностью.

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

- Периодическое обсуждение достижений в онлайн-формате с другими удалёнными территориями, внедряющими этот подход.
- Проведение небольших экспресс-исследований и опросов, информирующих экспертов и общественность о ходе внедрения территориального подхода.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ В «ОБУЧАЮЩУЮСЯ»

- Политическая воля и приверженность местной власти идее «обучающейся территории».
- Наличие коллективного субъекта управления развитием «обучающейся территории», включающего в себя представителей местной власти; бизнеса; управленческие структуры, отвечающие за обеспечение образования и обучения, непосредственно обучающие организации (формальные и неформальные); научные структуры.
- Запросы заказчиков образовательных услуг должны реально отображать потребности как организаций, так и частных лиц и поэтому должны формироваться на основе квалифицированных, обоснованных исследований как рынка труда, так и индивидуальных потребностей граждан.
- Создание единого образовательного пространства, включающего в себя все формы, виды и типы образования и обучения начиная от базового образования и заканчивая вузовским и послевузовским (формальное, неформальное, информальное, включая инклюзивное, обучение в семьях и общинах, рабочая подготовка и обучение на рабочем месте). Под единым пространством понимается единство философии образования, законодательной базы, общие ценности, цели, а также в отдельных случаях и общее физическое пространство, общие образовательные ресурсы.
- Создание единого информационного пространства, обеспечивающего обмен знаниями, опытом, постоянный диалог, обратную связь и информированность всех заинтере-

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

сованных сторон, включая широкую общественность.

- Участие гражданского сектора во всех процессах в качестве общественной экспертизы управленческих решений и полученных результатов.
- Формирование у населения культуры обучения на протяжении всей жизни.
- Постоянная деятельность по повышению качества обучения.
- Постоянное расширение использования современных образовательных технологий.

КРИТЕРИИ УСПЕХА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ «ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ»

Опыт некоторых стран позволяет назвать следующие критерии успешного создания и развития «обучающихся территорий»:

- Доверительное взаимодействие основных субъектов территории
- Поддержка правительства
- Удовлетворение потребностей целевых групп территории
- Доступные коммуникационные структуры
- Наличие научного потенциала для сопровождения развития «обучающейся территории»
- Эффективный образовательный маркетинг
- Наличие лидера процесса

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ (СТЕЙКХОЛДЕРЫ)

При создании обучающейся территории задействовано множество стейкхолдеров, каждый из которых имеет свои интересы и ожидания:

Государственные органы

- Национальное правительство: разрабатывает стратегии, политику, выделяет бюджет, регулирует деятельность, создает благоприятную среду.
- Региональные и местные власти: реализуют стратегии, координируют проекты, отвечают за инфраструктуру, взаимо-

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

действуют с местными сообществами.

- Министерства образования и науки: разрабатывают учебные программы, стандарты, финансируют образование, поддерживают научно-исследовательскую деятельность.
- Министерства экономики, труда и социальной политики: содействуют развитию экономики, созданию рабочих мест, поддерживают предпринимательство.

Образовательные учреждения

- Школы, техникумы, университеты: разрабатывают учебные программы, предоставляют образовательные услуги, готовят специалистов, участвуют в проектах по развитию образования.
- Центры профессиональной подготовки: обучают работников, предоставляют курсы повышения квалификации, участвуют в программах переподготовки кадров.
- Научно-исследовательские институты: проводят исследования, разрабатывают новые технологии, участвуют в образовательных проектах.

Бизнес

- Компании, работающие в регионе: инвестируют в образование, создают рабочие места, предоставляют стажировки, участвуют в разработке учебных программ.
- Стартапы и инновационные компании: разрабатывают новые технологии, создают продукты и услуги, способствующие развитию образования.
- Финансовые институты: предоставляют финансирование образовательным проектам, поддерживают инновации.

Гражданское общество

- Неправительственные организации: разрабатывают образовательные программы, оказывают помощь обучающимся, защищают права на образование, участвуют в общественных проектах.
- Общественные движения: отстаивают интересы граждан

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

в сфере образования, участвуют в принятии решений, организуют общественные дискуссии.

- Родительские комитеты: защищают интересы детей, участвуют в управлении школами, оказывают поддержку образовательным проектам.

Местные жители

- Студенты: получают образование, пользуются образовательными ресурсами, участвуют в проектах, формируют спрос на новые образовательные услуги.
- Рабочие: ищут работу, повышают квалификацию, участвуют в программах переподготовки, получают новые образовательные услуги.
- Родители: заботятся о получении детьми качественного образования, участвуют в жизни школ колледжей и других учебных заведений, поддерживают образовательные проекты.

Эксперты

- Педагоги, ученые, специалисты в области образования: предоставляют экспертную оценку, разрабатывают учебные программы, участвуют в проектах, консультируют государственные органы и бизнес.
- Специалисты в области инноваций и технологий: разрабатывают новые технологии, продукты и услуги, способствующие развитию образования, консультируют государственные органы и бизнес.
- Специалисты в области экономики, социологии, демографии: анализируют экономические и социальные факторы, влияющие на развитие образования, предоставляют прогнозы.

СМИ

- Газеты, журналы, телеканалы, интернет-издания: освещают деятельность по созданию обучающейся территории, информируют общество, формируют общественное мнение, критикуют недостатки, стимулируют развитие.

Международные организации

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

- Международные образовательные организации: предоставляют экспертные знания, финансируют проекты, обмениваются опытом, продвигают лучшие практики.
- Международные организации, занимающиеся развитием: предоставляют финансовую и техническую помощь, поддерживают проекты по развитию образования, продвигают инновации.

Все стейкхолдеры взаимосвязаны и необходимо обеспечить их эффективное взаимодействие для достижения успеха в создании обучающейся территории.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ

Создание интегрированной образовательной среды

- Объединение ресурсов, например, учебное заведение сотрудничает с библиотеками, музеями, культурными центрами, задействует общественные пространства для проведения занятий и учебных мероприятий.
- Использование цифровых инструментов: онлайн-платформы, мобильные приложения, виртуальные экскурсии расширяют доступ к образовательным ресурсам и делают обучение более интерактивным и доступным.
- Создание единой платформы: объединение данных о ресурсах, учебных программах, событиях в единую систему для удобства и прозрачности.

Повышение роли и активности обучающихся

- Развитие проектного обучения: проекты позволяют применять полученные знания на практике, развивать навыки работы в команде, решать реальные проблемы.
- Создание учебных групп с разнообразным составом, включая учащихся разных возрастов и представителей местного сообщества.
- Включение учащихся в процесс принятия решений, по-

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

зволяя им выбирать направления обучения, участвовать в планировании мероприятий.

Развитие профессиональных компетенций преподавателей, учителей, тренеров

- Проведение семинаров и тренингов по использованию цифровых технологий, организации проектного обучения, работе с разными типами учащихся.
- Создание сети преподавателей, учителей, тренеров для обмена опытом, разработки новых учебных программ и совместных проектов.
- Стимулирование постоянного профессионального развития педагогов и андрагогов, позволяя им овладевать новыми знаниями и навыками.

Интеграция в местное сообщество

- Создание партнерств с бизнесом, общественными организациями, волонтерами для реализации образовательных проектов.
- Проведение общественных мероприятий, открытых уроков, лекций, выставок, конкурсов, привлекая местное население к участию в образовательном процессе.
- Развитие гражданской активности у учащихся, вовлекая их в решение актуальных проблем местного сообщества.

Использование цифровых технологий

- Разработка онлайн-курсов, виртуальных лабораторий, интерактивных учебных материалов, дополняющих традиционные формы обучения.
- Применение систем дистанционного обучения, позволяющих учащимся овладевать знаниями в удобное для них время и в любом месте.
- Использование платформ для сотрудничества, позволяющих учителям и учащимся обмениваться информацией, реализовывать совместные проекты.

Непрерывное обучение

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

- Создание программ для обучения на протяжении всей жизни, позволяющих взрослым овладевать новыми знаниями и навыками в любом возрасте.
- Разработка модульных программ, позволяющих учащимся выбирать направления обучения, соответствующие их интересам и профессиональным целям.
- Создание системы мониторинга и оценки эффективности обучающейся территории, позволяющей внести необходимые коррективы в образовательный процесс.

Следует отметить, что нет единого рецепта для реализации концепции обучающихся территорий, каждый регион и каждое учебное заведение, сообщество должны разрабатывать собственную модель с учетом конкретных условий и потребностей.

АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ ДЛЯ УЗБЕКИСТАНА

Концепция «обучающиеся территории» (Learning Territories) становится все более актуальной для Узбекистана в условиях ускоренных экономических, социальных и экологических изменений, так как подразумевает создание пространства, где образование, развитие навыков и совместное обучение становятся частью жизни местных сообществ, способствуя их устойчивому развитию. Ключевыми аспектами актуальности этой концепции являются:

- **Государственные стратегии и программы:** Узбекистан реализует различные государственные стратегии и программы, направленные на развитие образования и социальной сферы. Модель обучающихся территорий может быть интегрирована в эти программы, что повысит их эффективность.

- **Поддержка устойчивого развития:** обучающиеся территории могут акцентировать внимание на вопросах устойчивого развития, экологии и социальной ответственности. Это важно для формирования сознательных граждан, способных прини-

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

мать участие в решении актуальных проблем.

- **Необходимость повышения качества образования:** Узбекистан активно работает над реформами в образовательной системе. Создание обучающихся территорий может помочь улучшить доступ к качественному образованию, а также повысить уровень знаний и навыков населения, что важно для развития страны.

- **Адаптация к изменениям на рынке труда:** с учетом глобализации и технологических изменений необходимо подготовить население к новым требованиям рынка труда. Обучающиеся территории могут предлагать программы профессионального образования и переподготовки, что позволит гражданам успешно адаптироваться к изменениям.

- **Стимулирование инноваций и предпринимательства:** создание среды, способствующей обучению и развитию, может стимулировать инновации и предпринимательские инициативы. Это особенно актуально для молодежи, которая стремится реализовать свои идеи и начать собственный бизнес.

- **Развитие местных сообществ:** обучающиеся территории способствуют активному участию граждан в жизни своих сообществ, что важно для социальной сплоченности и устойчивого развития. Эти территории могут стать центрами для обмена знаниями, навыками и опытом, что положительно скажется на качестве жизни.

- **Содействие культурному обмену:** в многонациональном Узбекистане подход «обучающиеся территории» может способствовать укреплению культурных связей и взаимопонимания между различными этническими группами, что особенно важно для социальной гармонии.

ПОТЕНЦИАЛ К СОЗДАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ

В УЗБЕКИСТАНЕ

В Узбекистане нет отдельного закона, посвященного обучению на протяжении всей жизни, но концепция обучения на протяжении всей жизни отражена в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года⁴. В стране реализуется ряд инициатив, которые можно интерпретировать как шаги к созданию обучающихся территорий:

- Осуществляются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, а также широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все отрасли и сферы, прежде всего, в государственное управление, образование, здравоохранение и сельское хозяйство. Разработана и утверждена Стратегия «Цифровой Узбекистан-2030».
- Реализуется комплексная программа «Цифровой Ташкент», предусматривающая запуск геопортала, интегрированного с более 40 информационными системами, создание информационной системы управления общественным транспортом и коммунальной инфраструктурой, цифровизацию социальной сферы с последующим распространением данного опыта на другие регионы⁵. В соответствии с этой стратегией в некоторых школах и университетах внедряются онлайн-платформы для обучения, а также создаются цифровые лаборатории и центры.
- Начиная с 2025 года в Узбекистане планируется открывать по 100 новых школ ежегодно на основе государственно-частного партнерства (ГЧП). На эти цели в ближайшие годы планируется выделить 2 млрд долларов. При этом ох-

⁴Закон Республики Узбекистан «Об образовании», 23 сентября 2020 года. <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (Дата обращения: 18.03.2025 г.).

⁵Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации от 5 октября 2020 г. <https://lex.uz/docs/5031048> (Дата обращения: 18.03.2025 г.).

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

ват дошкольным образованием в республике планируется расширить до 80% (сейчас 74%) в ближайшие 3-4 года. На условиях ГЧП будут построены детские сады на 240 тысяч мест⁶. Президент предложил определить проекты в сфере образования как новое перспективное направление сотрудничества с международными финансовыми организациями.

- На государственном уровне принято решение о введении дистанционного обучения в вузах. Так, с 2023–24 учебного года государственным и частным вузам разрешено готовить кадры для системы дистанционного образования. Благодаря онлайн-обучению возрастает показатель участия женщин на рынке труда, появляется возможность для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями, в целом растет уровень охвата высшим образованием в стране⁷.
- Правительство активно работает над развитием программ профессионального обучения, чтобы подготовить людей к работе в современных условиях, создаются технопарки, где молодые люди могут получить практические навыки и развивать свои предпринимательские идеи.
- Узбекистан активно сотрудничает с международными организациями, чтобы получить доступ к опыту и ресурсам в области образования. В частности, Всемирный банк, Азиатский банк развития и Германское общество международного сотрудничества поддерживают развитие профессионального образования, ЮНЕСКО и DVV International поддерживают стремление городов Узбекистана к вступле-

⁶В Узбекистане будут открывать по 100 новых школ на основе ГЧП ежегодно <https://m.kun.uz/ru/news/2024/09/25/v-uzbekistane-budut-otkryvat-po-100-novyx-shkol-na-osnove-gchp-yejyegodno> (Дата обращения: 18.03.2025 г.).

⁷Итоги: как Узбекистан переходит на онлайн-обучение и почему растет популярность частных вузов <https://www.spot.uz/ru/2023/12/25/private-education/> (Дата обращения: 18.03.2025 г.).

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

нию во Всемирную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО. В 2019 году в эту сеть вступил Ташкент, а в 2020 – Фергана.

- Проекты «Обод кишлок» и «Обод махалля», реализуемые правительством Узбекистана, направлены на развитие сельских территорий и махаллей через улучшение инфраструктуры, социальных услуг и жилищных условий. В рамках проекта предоставляется обучение по современным сельскохозяйственным технологиям, финансовая поддержка для стартапов и возможности трудоустройства.
- Реализуется общенациональный проект «Яшил макон», направленный на кардинальное расширение площади зеленых насаждений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ

Опыт других стран показывает, что создание обучающихся территорий (сёл, городов, посёлков, махаллей) приводит к следующим результатам:

- Повышается уровень жизни населения за счет расширения доступа к образованию, развитию навыков, улучшению трудоустройства и экономического благополучия.
- Возникают новые возможности для личного и профессионального роста.
- Стимулируются инновации, предпринимательство и развитие местных сообществ.
- Развивается и укрепляется гражданское общество, повышается уровень участия граждан в жизни сообщества.
- Обучающиеся территории способствуют устойчивому развитию, так как они фокусируются на экологических вопросах, использовании возобновляемых источников энергии, внедрении зеленых технологий и сохранении культурного наследия.
- Сокращается неравенство, обеспечивается доступ к качественному образованию и ресурсам для всех жителей, независимо от их географического положения, возраста, пола

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

или социального статуса.

- Происходит экономический рост за счет повышения производительности труда, создания новых рабочих мест, развития предпринимательства и привлечения инвестиций.
- Повышается уровень жизни, снижается уровень бедности и повышается доступ к здравоохранению и другим социальным услугам.
- Обучающиеся территории способствуют сохранению культурного наследия, развитию традиций и искусств, а также укреплению связей между поколениями.
- Обучающиеся территории включают в свою концепцию принципы устойчивого развития, что позволяет сохранять природные ресурсы и обеспечивать будущие поколения.

Если рассматривать результаты в контексте долгосрочных и краткосрочных эффектов, то можно отметить, что создание обучающихся территорий приносит непосредственные краткосрочные результаты уже в течение первого года создания таких территорий:

- Повышение гражданской активности: обучающиеся территории стимулируют гражданскую активность через вовлечение жителей в процессы планирования и реализации проектов, в образовательные инициативы, в обсуждение важных для сообщества тем. Это приводит к более активному и ответственному обществу.
- Развитие местных инициатив: обучающиеся территории поощряют развитие местных инициатив через предоставление платформ для обмена идеями, ресурсов для реализации проектов, а также поддержки от местных властей. Это способствует развитию инноваций и творческого подхода к решению проблем в регионе.
- Создание новых образовательных возможностей: обучающиеся территории приводят к созданию новых образовательных возможностей через открытие новых курсов,

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

программ, центров профессиональной подготовки, а также через использование онлайн-платформ и цифровых ресурсов. Это делает образование более доступным и привлекательным для разных групп населения.

- **Повышение значимости образования:** обучающиеся территории повышают значимость образования в обществе, делая его центральным элементом развития региона. Это приводит к более высокой оценке образования и к усилению мотивации к обучению у населения.
- **Улучшение коммуникации:** обучающиеся территории способствуют улучшению коммуникации между разными группами населения, между образовательными учреждениями, бизнесом, государственными органами и гражданским обществом. Это создает более открытую и прозрачную среду для взаимодействия и решения общих задач.
- **Привлечение внешних инвестиций:** обучающиеся территории привлекают внешние инвестиции через демонстрацию инноваций, развитие человеческого капитала и устойчивого развития. Это способствует экономическому росту и созданию новых рабочих мест.

Краткосрочные результаты являются основой для дальнейшего развития обучающихся территорий и достижения долгосрочных целей.

К долгосрочным результатам можно отнести:

- **Повышение качества образования:** обучающиеся территории фокусируются на повышении качества образования через инновации, развитие человеческого капитала, привлечение квалифицированных преподавателей и использование современных технологий. Это приводит к более подготовленному и конкурентоспособному населению в долгосрочной перспективе.
- **Экономический рост:** обучающиеся территории способ-

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

ствуют экономическому росту через развитие новых отраслей и бизнеса, создание новых рабочих мест, повышение производительности труда и инновации. Это приводит к более развитой и процветающей экономике в долгосрочной перспективе.

- **Социальное благополучие:** обучающиеся территории способствуют социальному благополучию через создание инклюзивной среды, доступ к качественным услугам здравоохранения, культуры и социальной защиты. Это приводит к более справедливому и счастливому обществу в долгой перспективе.
- **Устойчивое развитие:** обучающиеся территории способствуют устойчивому развитию через продвижение экологических и социальных ценностей, использование зеленых технологий и устойчивых практик. Это приводит к более устойчивому и здоровому региону в долгосрочной перспективе.

Отложенный эффект обучающихся территорий может быть более значительным, чем непосредственные результаты. Он может включать в себя изменения в менталитете населения, в культуре и в отношении к образованию и развитию.

Вот некоторые примеры отложенного эффекта:

- **Повышение уровня жизни будущих поколений:** дети, получившие качественное образование на обучающейся территории, будут иметь более высокий уровень жизни и более широкие возможности в будущем.
- **Развитие инновационной культуры:** обучающиеся территории способствуют развитию инновационной культуры и подготовке специалистов в области технологий и инноваций. Это может привести к появлению новых технологических решений и бизнесов в будущем.
- **Улучшение экологической ситуации:** обучающиеся территории могут способствовать улучшению экологической ситуации через использование зеленых технологий и устой-

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана
чивых практик. Это может привести к более здоровой и благоприятной среде в будущем.

**ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ
«ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ТЕРРИТОРИИ»**

С какой территории лучше начинать реализовывать идею обучающихся территорий?

Выбор территории для реализации идеи обучающихся территорий в Узбекистане — это важное решение. Необходимо учесть определенные факторы, которые могут помочь определить наиболее подходящую территорию:

- Политическая воля и поддержка: территория должна иметь поддержку от местной законодательной и исполнительной власти, а также от гражданского общества.
- Человеческий капитал (готовность к инновациям и изменениям).
- Наличие инфраструктуры (образовательные учреждения, библиотеки, центры профессиональной подготовки, доступ к интернету).

Настоящая концепция предполагает более предпочтительным подход по принципу «снизу вверх». Сначала апробируются и внедряются схемы «обучающихся территорий» на низовых уровнях (второго и третьего порядка) – в городах, районах, кишлаках, махаллях, а после успешной реализации, полученный опыт можно будет применить на территориях республиканского подчинения, охватывая постепенно новым подходом всю республику. Реализация предлагаемого подхода на каждой территории может занять 5-10 лет. Чем меньше территория, тем легче ей управлять, поэтому можно на первом этапе сосредоточиться на небольших территориях, а потом охватить более крупные территории.

Тем не менее, важно начать с одной или нескольких пилот-

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

ных территорий, чтобы продемонстрировать эффективность концепции обучающихся территорий и получить ценный опыт.

Кто должен быть инициатором создания обучающейся территории?

Создание обучающейся территории – это комплексная задача, которая требует участия множества заинтересованных сторон. Инициатором может быть:

Правительство/местные органы власти

- Преимущества: имеет ресурсы, власть и возможность координировать действия разных участников (школы, вузы, бизнес).
- Роль: разработка стратегии, финансовая поддержка, создание планов реализации/программ для развития обучающейся территории.

Инициативная группа граждан

- Преимущества: обладают энтузиазмом, могут предложить свежие идеи и подходы.
- Роль: проведение исследований, разработка концепции обучающейся территории, мобилизация общественности.

Учебные заведения

- Преимущества: обладают знаниями и опытом в образовании, могут предлагать инновационные программы и проекты.
- Роль: разработка образовательных программ, создание центров профессиональной подготовки, сотрудничество с бизнесом и общественными организациями.

Бизнес

- Преимущества: имеет финансовые ресурсы, потребности в квалифицированных кадрах, может предлагать практические задания и стажировки.
- Роль: инвестирование в образовательные проекты, созда-

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

ние условий для обучения на рабочем месте, сотрудничество с образовательными учреждениями.

Организации гражданского общества

- Преимущества: имеют связи с местным населением, могут организовывать мероприятия и продвигать идею обучающейся территории.
- Роль: создание информационных кампаний, проведение форумов и дискуссий, организация образовательных мероприятий.

Учреждения культуры

- Преимущества: имеют связи с местным населением, предоставляют возможности для неформального обучения взрослых и культурного просвещения
- Роль: проведение различных общественных массовых культурно-образовательных мероприятий, фестивалей

Международные/иностраные организации/проекты

- Преимущества: могут поделиться международным опытом, оказать методическую и техническую поддержку.
- Роль: совместно с местными партнерами реализуют проекты, направленные на развитие обучения взрослых, включая обучение базовым навыкам, профессиональное образование, просветительские программы и поддержку программ для уязвимых групп населения способствующее повышению человеческого потенциала.

Наиболее эффективными будут инициативы, которые объединяют усилия всех заинтересованных сторон. Совместные проекты и сотрудничество позволят создать сильную и устойчивую обучающуюся территорию.

Первый шаг при создании обучающейся территории

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

Первый шаг при создании обучающейся территории — это определение видения и целей. Это основа всего проекта, на которой будет строиться дальнейшая работа.

Что нужно сделать?

- Сформулировать видение: каким вы хотите видеть будущее вашей территории? Какой образ жизни вы стремитесь создать?
- Определить цели: какие конкретные результаты вы хотите достичь? Что должно измениться в результате создания обучающейся территории?
- Провести анализ ситуации: какие сильные и слабые стороны имеет ваша территория в настоящее время? Какие возможности и угрозы существуют?
- Определить ключевых участников: кто должен быть вовлечен в процесс создания обучающейся территории? Какие группы интересов нужно учитывать?

Примеры целей

- Повышение качества жизни улучшение здравоохранения, образования, инфраструктуры.
- Развитие экономики: создание новых рабочих мест, привлечение инвестиций, поддержка малого и среднего бизнеса.
- Улучшение экологической ситуации: сохранение природных ресурсов, развитие экологически чистых технологий.
- Создание условий для самореализации и творчества: развитие культуры, искусства, спорта.
- Повышение уровня гражданской активности: стимулирование участия граждан в жизни общества.

Видение и цели должны быть реалистичными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными во времени.

Дальнейшие рекомендации по реализации конкретных этапов формирования «обучающейся территории» основаны на «Руководящих принципах создания обучающихся городов, ЮНЕСКО»⁸.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ТЕРРИТОРИИ

Планирование

Готовность к осуществлению эффективного политического руководства и твердая приверженность делу создания обучающейся территории имеет решающее значение на всех этапах, но особенно важна на этапе создания конкретного плана. Необходимо обеспечить:

- Создание координирующего органа и обеспечить участие представителей власти в составлении плана создания и развития «обучающейся территории», определении круга основных вопросов, на которых должно быть сосредоточено внимание с учетом характерных проблем и приоритетов конкретной территории.
- Проведение оценки того, что уже было достигнуто, посредством сбора информации о мероприятиях, осуществленных в рамках того или иного сектора с участием различных заинтересованных сторон.
- Проведение информационной кампании для разъяснения концепции «обучающаяся территория».
- Разработку плана со среднесрочными и долгосрочными целями, в котором должны быть также определены инструменты оценки достигнутых результатов.
- Разработку меморандума о сотрудничестве сторон с четко обозначенными функциями и сферами ответственности

⁸Рекомендации ЮНЕСКО «Руководящие принципы создания обучающихся городов». <https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/guidelines-for-building-learning-cities-ru.pdf> (Дата обращения: 18.03.2025 г.).

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

заинтересованных сторон в вопросах разработки и осуществления плана «обучающейся территории».

Участие

Все организации и граждане «обучающейся территории» являются заинтересованными сторонами. С этой целью необходимо предусмотреть:

- Создание дискуссионной платформы, с помощью которой люди могли бы участвовать в этом процессе и обмениваться опытом.
- Поддержание тесного взаимодействия с управляющими органами образования и другими профильными министерствами (Министерство занятости и сокращения бедности, Министерство высшего образования, науки и инноваций, Министерство дошкольного и школьного образования, Министерство цифровых технологий и др.) в целях согласования усилий, предпринимаемых на местах, с планами общенационального развития.

Доступность

Обучение должно быть доступным для всех граждан, и расширять их возможности для дальнейшего обучения на протяжении всей жизни.

- Предоставление всем гражданам соответствующей информации, рекомендаций и поддержки, в том числе об имеющихся провайдерах образовательных услуг.
- Выявление образовательных потребностей и интересов граждан, а также принятие мер, направленных на их удовлетворение.
- Создание, поддержка и поощрение развития на местах образовательных пространств, предоставление ресурсов для организации обучения в семьях и махаллях.
- Разработка процедур оценки результатов обучения, в том

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

числе в рамках неформального образования, а также их признания и подтверждения.

- Оказание дополнительной поддержки и возможностей для получения образования представителями уязвимых групп населения, в том числе лицами с особыми потребностями, возвратившимися трудовыми мигрантами, безработными, женщинами в трудных ситуациях и т.д.
- Содействие тому, чтобы государственные и частные организации становились обучающимися организациями.
- Создание благоприятной для обучения среды на всех обучающих площадках, а также на открытых пространствах (зоны свободного wi-fi, информационные табло, обучающие плакаты, мониторы и т.п.)

Мониторинг и оценка

Для понимания прогресса, достигнутого территорией важное значение имеет наличие механизма непрерывного мониторинга и оценки эффективности деятельности в этой области. Для этого необходимо создание механизмов мониторинга и оценки, а именно:

- Разработка показателей эффективности и прогресса на основе соответствующего плана действий.
- Документирование процесса создания обучающейся территории с учетом интересов и потребностей граждан, а также сбор соответствующих данных.
- Подготовка регулярных отчетов, в которых фиксируется накопленный опыт и формулируются предложения по улучшению показателей работы.
- Разработка коллективных стратегий по информированию всех заинтересованных сторон и изучению собранных материалов.

Финансирование

Для успешного функционирования обучающейся террито-

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

ри необходимо обеспечить наличие нескольких источников устойчивого финансирования и распределения средств.

- Разработка механизмов совместного финансирования в рамках многосторонних соглашений о партнерстве с компаниями, фондами, благотворительными организациями, международными партнерами, местными властями, национальными правительствами и наднациональными организациями.
- Проведение анализа затрат и результатов в целях сбора подтверждающей информации о преимуществах обучения.
- Разработка специальных положений в отношении социально неблагополучных групп населения и отдельных лиц.

Вовлечение населения и популяризация

Чем больше людей и организаций позитивно отреагируют на идею обучающейся территории и изъявят желание участвовать в этом процессе, тем выше шансы на успех. Необходимо запланировать:

- Проведение праздничного мероприятия (фестиваль, ярмарка или др. формат), посвященного продвижению концепции по обучающейся территории. Это мероприятие должно стать важным событием с участием всех заинтересованных организаций, которые имели бы возможность представить свои образовательные программы, соответствующую продукцию, учебные материалы и практические возможности, которые стимулируют участие граждан в создании обучающейся территории.
- Использование потенциала средств массовой информации в целях популяризации ценности обучения.
- Поддержание интереса всех заинтересованных сторон к теме создания обучающихся территорий через организацию регулярных мероприятий, посвященных данной теме

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана (конференции, семинары, тренинга и т.д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование на протяжении всей жизни, через «обучающиеся территории» является залогом благосостояния как отдельного человека, так и всего населения. Это необходимое условие для каждого, чтобы:

- найти работу, приносящую доход
- добиться успеха в жизни
- заниматься саморазвитием
- вести здоровый образ жизни
- правильно управлять финансами
- владеть навыками онлайн банкинга
- уметь обращаться с техникой на основе цифровых технологий
- жить в ногу со временем
- беречь экологию
- повысить уровень гендерной культуры
- уметь бесконфликтно общаться в семье и рабочем коллективе
- радоваться жизни, быть активным и ответственным гражданином

Внедрение концепции «обучающейся территории» может привести к значительным положительным изменениям в жизни городов, регионов и сообществ: повысить качество жизни жителей, стимулировать экономический рост и развитие, укрепить социальную сплоченность, устойчивое будущее и обеспечить достижение Целей Устойчивого Развития⁹.

⁹*Цели в области устойчивого развития. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/> (Дата обращения: 18.03.2025 г.).*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

Научные статьи

«Взаимосвязь развития системы непрерывного образования и экономики региона на примере Дальнего Востока» (2018) - А.Л. Кекконен, С.В. Шабаетова. (<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-razvitiya-sistemy-neprepryvnogo-obrazovaniya-i-ekonomiki-regiona-na-primere-dalnego-vostoka>)

«Европейский опыт реализации концепции обучающихся городов» (2018) – Н.Б. Кузнецова (<https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskiy-opyt-realizatsii-kontseptsii-obuchayuschih-sya-gorodov/viewer>)

«Концепция «Обучающегося региона» в современной социальной науке (аналитический обзор)» (2014) - Е.А. Найман Евгений. (<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obuchayuschegosya-regiona-v-sovremennoy-sotsialnoy-nauke-analiticheskij-obzor>)

«Становление концепции «Обучающегося региона» в западной науке» (2013) - Е.А. Найман (<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kontseptsii-obuchayuschegosya-regiona-v-zapadnoy-nauke>)

«Обучающийся город ЮНЕСКО: новые возможности и тренды» (2022) – Т.А. Нигматуллина (<https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayuschiy-sya-gorod-yunesko-novye-vozmozhnosti-i-trendy>)

«Методология исследования инновационных процессов в региональных социально-экономических системах» (2016) – С.Б. Рудич (<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-innovatsionnyh-protsessov-v-regionalnyh-sotsialno-ekonomicheskikh-sistemah>)

«Концепция 'обучающегося региона' как парадигма территориального развития в условиях экономики знаний» (2017) А.А. Садофьев (<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya>

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

obuchayuschegosya-regiona-kak-paradigma-territorialnogo-razvitiya-v-usloviyah-ekonomiki-znaniy)

«Механизм управления развитием самообучающегося региона» (2019) - М.А. Снурницына (<https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-upravleniya-razvitiem-samoobuchayuschegosya-regiona>)

«Методика оценки готовности субъектов региона принять стратегию самообучающегося региона» (2015) - М.А. Снурницына (<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-gotovnosti-subektov-regiona-prinyat-strategiyu-samoobuchayuschegosya-regiona>)

«Региональная интеграция: опыт обучающихся регионов» (2008) – В.В. Строев. (<https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-integratsiya-opyt-obuchayuschih-sya-regionov>)

«Исследование образовательных потребностей жителей сельской местности» (2019) – Н.П. Литвинова, Н.Н. Голицова (<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnostey-zhiteley-selskoj-mestnosti>)

«Обучающийся регион' как субъект власти в обществе знания» (2015) - И.А. Эннс (<https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayuschiy-sya-region-kak-subekt-vlasti-v-obschestve-znaniya>)

«Дискуссионные вопросы концепции «Обучающегося региона»» (2014) - И.А. Эннс (<https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnye-voprosy-kontseptsii-obuchayuschegosya-regiona>)

«Роль образования в концепции «Обучающихся регионов»» (2017) – Н.А. Лунёва (<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-kontseptsii-obuchayuschih-sya-regionov/viewer>)

«Обучающиеся регионы, обучающиеся города» (2007) - Н. Литвинова, С. Кирсанов, О. Иванова, С. Полькина, О. Балажи (https://www.znanie.org/journal/n2_07/Andr.pdf)

Новостные публикации в социальных сетях

«Обучающиеся города в Узбекистане: качественное образование и равный доступ» <https://www.facebook.com/watch/?v=278113925221648>

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

Фестиваль «Создание обучающихся территорий и инновации в обучении и образовании взрослых для социально-экономического развития Узбекистана. <https://www.sabr.uz/ru/news/creation-of-learning-territories-and-innovation-for-adults-education-to-accelerate-the-socio-economic-development-of-uzbekistan-festival>

«Перспективы создания обучающихся городов». <https://www.dvv-international-central-asia.org/ru/tadzhikistan/novosti/perspektivy-sozdaniya-obuchajushchiksja-gorodov>

«Обучение как стратегия развития». <https://sv.zarnews.uz/post/obuchenie-kak-strategiya-razvitiya>

«Международные конференции по обучающимся городам» https://www.facebook.com/dvv.international.Uzbekistan/photos/a.4429351750480433/4506684806080460/?type=3&locale=ms_MY

«Витебск - обучающийся город» <https://www.youtube.com/watch?v=hLHZQv8Ktqc>

«Уфа стала членом Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО». <https://ufacity.info/press/news/237036.html?>

Документы ЮНЕСКО

«Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО. Руководящие документы». <https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/unesco-global-network-of-learning-cities-guiding-documents-ru.pdf>

«Обучающиеся города и ЦУР: Руководство к действию». <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190005rus.pdf>

Видеоуроки ЮНЕСКО

«Как построить обучающийся город? Видеоуроки ЮНЕСКО». https://www.youtube.com/watch?v=gxWFCUq22Ns&list=PLivu_GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut

«Как построить обучающийся город? От видения к действию». https://www.youtube.com/watch?v=gxWFCUq22Ns&list=PLivu_

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut

«Как построить обучающийся город? Планирование».

https://www.youtube.com/watch?v=eDddvpturPI&list=PLivu_GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut&index=3

«Как построить обучающийся город? Участие».

https://www.youtube.com/watch?v=FrIblolIUSk&list=PLivu_GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut&index=4

«Как построить обучающийся город? Доступность».

https://www.youtube.com/watch?v=z4NOaRYUCH4&list=PLivu_GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut&index=5

«Как построить обучающийся город? Празднование».

https://www.youtube.com/watch?v=sgbnLk1g7al&list=PLivu_GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut&index=6

«Как построить обучающийся город? Мониторинги и оценка».

https://www.youtube.com/watch?v=iBrlc4dIMO8&list=PLivu_GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut&index=7

«Как построить обучающийся город? Финансы и ресурсы».

https://www.youtube.com/watch?v=JAQFmo7hAYM&list=PLivu_GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut&index=8

«Как построить обучающийся город? Гендерное равенство».

<https://www.youtube.com/watch?v=leSznZ4>

«Learning Cities and Education for Sustainable Development».

https://www.youtube.com/watch?v=gPUK1VifD_U&list=PLivu_GCiL2miQ_gPTIFJhy2JDecB8wxut&index=16

Ресурсы в Интернете

«Platform for Cities of Learning». Веб-платформа Европейского Союза «Города обучения» (<https://global.cityoflearning.eu/ru/about>)

Видеоролик «Cities of Learning: Connecting diverse learning opportunities» (<https://www.youtube.com/watch?v=85fEr4Kdrlw&t=3s>)

UNESCO Global Network of Learning cities (<https://www.uil.unesco.org/en/learning-cities>)

Приложение

ПРИМЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Понятие «обучающаяся территория» можно применять к самым разным уровням, от целых стран до отдельных организаций. По всему миру есть множество обучающихся территорий (географических пространств, организаций, учреждений, сообществ и пр.) которые активно учатся, развиваются и внедряют инновации. Вот только несколько примеров:

Страны

Германия

В Германии имеется множество проектов, направленных на создание обучающихся территорий на разных уровнях: от городов до школ. Ключевыми принципами являются:

- Интеграция образования в жизнь сообщества. Образование рассматривается как неотъемлемая часть жизни общества и предоставляется в различных формах и контекстах, включая формальное, неформальное и информальное образование.
- Обеспечивается доступ к различным видам образования, от профессиональной подготовки до личного развития.
- Обучающиеся территории в Германии основаны на партнерстве между образовательными учреждениями, бизнесом, государственными органами и гражданским обществом.
- Используются инновационные подходы и технологии для повышения качества образования. Это включает использование цифровых технологий, онлайн-платформ, новых методов обучения и т. др.
- Обучающиеся территории в Германии учитывают принципы устойчивого развития для сохранения окружающей среды, социальной справедливости и экономического роста.

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

В целом, обучающиеся территории в Германии являются важной частью стратегии развития страны, направленной на повышение качества жизни населения, улучшение образования и подготовку квалифицированных специалистов.

Финляндия

Страна известна своим успехом в образовании, ориентированном на lifelong learning (обучение на протяжении всей жизни). Финляндия активно инвестирует в образование, разрабатывает инновационные методы обучения и создает условия для непрерывного саморазвития граждан.

Эстония

С 2010-х годов и по настоящее время Эстония — самая «цифровая» страна всего Европейского Союза. До 10% всего трудоспособного населения работает в IT-сфере, а знания и навыки в области компьютерных компетенций, в том числе программировании и робототехники, интегрированы в школьную программу с 1-2 классов.

Регионы

Каталония (Испания). Известна своей успешной моделью регионального развития, основанной на инновациях, образовании и технологиях. Каталония привлекает инвестиции, развивает новые отрасли и создает условия для роста бизнеса.

Города

- **Берлин**, где образование доступно всем и в любом возрасте, а образовательные учреждения тесно взаимодействуют с бизнесом и гражданским обществом.
- **Копенгаген** (Дания). Является одним из лидеров в сфере устойчивого развития и «умных городов». Копенгаген внедряет инновационные решения в сферах энергоснабжения, транспорта, управления отходами и создает условия для улучшения качества жизни граждан.

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

- **Амстердам** (Нидерланды). Известен своей системой велосипедного транспорта, инновационными проектами в сфере энергоэффективности и зеленых технологий. Амстердам также активно развивает образовательные программы и создает условия для непрерывного обучения.
- **Сан-Франциско** (США). Признанная мировая столица современных технологий. Сан-Франциско привлекает таланты со всего мира, развивает новые отрасли и внедряет инновационные решения в различные сферы жизни. Экономика города стремительно выросла, когда на юго-западе появилась Кремниевая долина. В этом инновационном кластере сосредоточено множество крупных международных компаний, занятых разработкой компьютеров, микропроцессоров, программного обеспечения, мобильных устройств и биотехнологий. Здесь находятся офисы Apple, Google, Facebook, HP, Intel, Amazon, Netflix, Tesla и других гигантов.

Поселки

Эко-поселок Findhorn (Шотландия). Известен своим экологически чистым образом жизни и устойчивым развитием. Жители поселка активно участвуют в решении экологических проблем, внедряют зеленые технологии и создают условия для устойчивого жизненного цикла.

Предприятия

- **«Обучающаяся фабрика в Дюссельдорфе»** (Германия) предоставляет возможности для обучения и развития для своих работников, а также сотрудничает с местными образовательными учреждениями, чтобы подготовить будущих специалистов для промышленности.
- **Google**. Эта компания известна своей культурой обучения и инноваций. Google активно инвестирует в обучение своих сотрудников, создает условия для постоянного саморазви-

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

тия и поддерживает проекты, направленные на улучшение качества жизни людей.

- **Tesla.** Эта компания является примером того, как можно использовать инновации для решения глобальных проблем, таких как изменение климата. Tesla активно инвестирует в исследования и разработки, внедряет новые технологии и создает условия для устойчивого развития.

Организации

- **Всемирный банк.** Эта организация активно участвует в проектах по развитию стран, которые направлены на улучшение образования, здравоохранения, инфраструктуры и экономики. Всемирный банк также поддерживает программы по обучению местных специалистов и внедрению новых технологий.

- **ООН.** Эта организация играет важную роль в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, бедность и неравенство. ООН активно участвует в проектах по устойчивому развитию, использует образование как инструмент для достижения целей устойчивого развития.

Учебные учреждения

- **MIT (Массачусетский технологический институт), США.** Известен своими инновационными программами обучения и исследований, которые направлены на подготовку специалистов в сферах науки, технологии, инженерии и математики. MIT также активно внедряет новые технологии в образовании и создает условия для непрерывного обучения.

- **Stanford University, США.** Известен своей системой образования, которая направлена на развитие творческого потенциала студентов и подготовку лидеров в разных сферах. Stanford University также активно участвует в проектах по решению глобальных проблем, используя образование как инструмент для достижения целей устойчивого развития.

Концепция «ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТЕРРИТОРИИ»

Сообщества

- **«Transition Towns»** («Переходные города») - города в стадии перехода к более устойчивому образу жизни). Это движение, возникшее в 2005 году в Великобритании, которое фокусируется на подготовке к климатическим изменениям и созданию более устойчивых сообществ. «Transition Towns» – это не конкретные города, а скорее сообщества, которые добровольно решают внести изменения в свой образ жизни, чтобы стать более устойчивыми. Члены этих сообществ активно участвуют в решении экологических проблем, внедряют зеленые технологии и создают условия для самообеспечения. «Transition towns» не обязательно расположены в определенных городах, это могут быть деревни, районы городов и т. д. Движение не является формальной организацией, а скорее сетью независимых групп.
- **«Cohousing»** (совместное проживание). Сообщества, которые живут в одном месте и делятся ресурсами, ответственностью и решениями. Члены этих сообществ активно участвуют в развитии своей территории, внедряют инновационные решения и создают условия для улучшения качества жизни.

Концепции и проекты

- **«Smart Cities»** (умные города). Умный город — это градостроительная концепция интеграции множества информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе систем Интернета вещей (IoT) для управления городской инфраструктурой: транспортом, образованием, здравоохранением, системами ЖКХ, безопасности и т. д. Целью создания «умного города» является улучшение качества жизни жителей с помощью технологии городской информатики для повышения эффективности обслуживания и удовлетворения нужд граждан. Проекты «Smart Cities»

Для повышения благосостояния граждан Узбекистана

включают в себя внедрение инновационных решений в различные сферы городской жизни, такие как транспорт, энергоснабжение, управление отходами, безопасность. Проекты «Smart Cities» внедряются по всему миру, и их количество постоянно растет (Амстердам, Барселона, Копенгаген, Лондон, Стокгольм, Сингапур, Сеул, Токио, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Торонто, Мехико, Сантьяго, Буэнос-Айрес, Сидней, Мельбурн и многие другие).

- **«Learning Cities»** (обучающиеся города). Проекты в различных городах разных стран, направленные на развитие образовательной инфраструктуры, повышение качества образования, создание условий для непрерывного обучения и развитие человеческого капитала и присоединение к Всемирной сети обучающихся городов ЮНЕСКО.

По всему миру есть множество других территорий, организаций, и учреждений, которые активно учатся, развиваются, внедряют инновации и поэтому могут называться «обучающимися территориями».