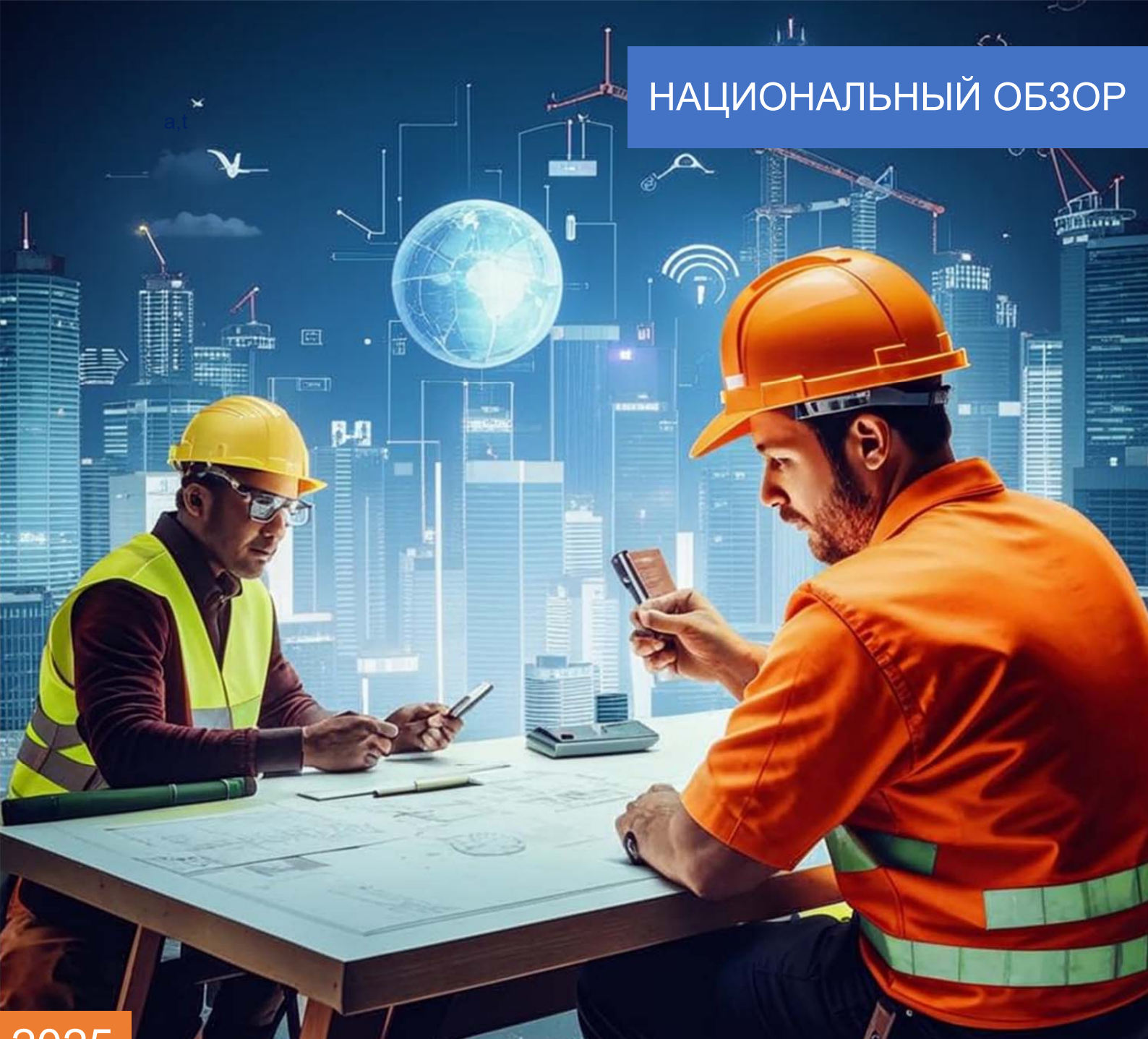




НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР

2025

ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ



Education for Everyone. Worldwide
Lifelong.



НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



unesco
Uzbekistan
National Commission

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР

**ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ
В УЗБЕКИСТАНЕ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ**

Ташкент- 2025

АННОТАЦИЯ

Национальный обзор системы обучения и образования взрослых (ООВ), интегрированной в концепцию «Lifelong Learning» (Обучение на протяжении всей жизни) представляет собой комплексное исследование, направленное на анализ текущего состояния этой сферы и разработку рекомендаций для её дальнейшего развития.

Обзор подготовлен экспертами Национальной комиссии Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО при Кабинете Министров, Национального агентства по обеспечению качества образования при Администрации Президента Республики Узбекистан, Филиала Немецкой Ассоциации Народных университетов (DVV) в Узбекистане (DVV International Uzbekistan), а также экспертами местных партнёрских организаций при финансовой поддержке Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития Германии (BMZ). Это второй документ в формате отчёта о состоянии обучения и образования взрослых в Узбекистане. Первый отчёт был составлен специалистами разных организаций в 2022 году и назывался «Национальный доклад по обучению и образованию взрослых»¹. Настоящий обзор составлен на основе первого Доклада, расширен, переработан и обновлён. Обзор адресован широкому кругу заинтересованных сторон, а также лицам, формирующим государственную политику в сфере обучения и образования взрослых.

Национальная комиссия Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО

Правительственная организация, созданная при Кабинете Министров Республики Узбекистан, которая ведет межведомственное сотрудничество с различными министерствами и ведомствами, а также координирует процессы CONFINTEA в стране и деятельность с различными национальными и международными неправительственными организациями. В области образования осуществляет деятельность по таким приоритетным направлениям как образование во имя устойчивого развития, инклюзивное образование и др.

Национальное агентство по обеспечению качества образования при Администрации Президента Республики Узбекистан

Агентство, созданное в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан², является специальным полномочным государственным органом, ответственным за внешний контроль качества образования через проведение комплексной и специализированной государственной аккредитации в сферах среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования, а также переподготовки кадров, повышения их квалификации и оценки компетенций.

Филиал Немецкой Ассоциации Народных университетов (DVV) в Узбекистане

Филиал DVV в Узбекистане (DVV International Uzbekistan) осуществляет свою деятельность в Центральной Азии с 2002 года. Работа в регионе координируется Центрально-Азиатским офисом, расположенным в Бишкеке. DVV International – это Институт по международному

¹National Report on Adult Learning and Education, 2022 <https://surl.li/czcxjh>

²Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг». № УП-76 от 05.05.2025. <https://www.lex.uz/docs/7513059>

сотрудничеству Немецкой Ассоциации Народных Университетов (DVV), которая представляет интересы около 900 Центров Образования Взрослых или как их называют в Германии – Народных Университетов (VHS) и их земельных ассоциаций, крупнейших провайдеров дополнительного образования в Германии. Являясь одной из ведущих профессиональных организаций в области образования взрослых и сотрудничества в целях развития, DVV International на протяжении более 50 лет поддерживает в партнёрских странах национальные системы образования взрослых, обучения на протяжении всей жизни и продвижение права каждого на образование/обучение.

Выражаем благодарность Региональному офису DVV International в Центральной Азии за комментарии и ценные рекомендации по улучшению текста настоящего обзора.

Для получения разрешения на копирование или перепечатку необходимо отправить запрос по адресу: **dvviuz@dvv-international.uz**

Обложка и заставки в начале параграфов созданы при помощи нейросети.

© Филиал DVV в Узбекистане, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Аббревиатуры и англоязычные термины.....	6
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ	
Цели Национального обзора и методы сбора информации.....	7
Границы ООВ в международном контексте и системе образования Узбекистана.....	8
Актуальность ООВ в современном мире.....	16
1. ИНТЕГРАЦИЯ УЗБЕКИСТАНА В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	
1.1. Государственная политика Узбекистана в сфере ООВ и отражение в ней международных трендов.....	19
1.2. Участие негосударственного сектора в формировании политики в области ООВ.....	31
1.3. Экспорт и импорт образовательных услуг.....	33
1.4. Международное сотрудничество в области ООВ.....	35
2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ	
2.1. Основные элементы системы ООВ.....	38
2.2. Законодательная база, регулирующая сферу ООВ.....	40
2.3. Управление системой образования.....	43
2.4. Перспективы развития нормативно-правовой базы ООВ.....	48
2.5. Схема образования Узбекистана (с 2025 года).....	50
2.6. Поставщики услуг обучения и образования взрослых.....	53
2.7. Профессионализация персонала и институтов ООВ.....	57
2.8. Охват взрослого населения обучением и образованием взрослых.....	62
3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ООВ УЗБЕКИСТАНА	
3.1. Уровень базовой и функциональной грамотности взрослого населения.....	68
3.2. Доступность ООВ.....	70
3.3. Качество ООВ.....	71
3.4. Соответствие ООВ потребностям рынка труда, личности и общества.....	74
3.5. Трудоустройство выпускников программ для взрослых.....	76
3.6. Признание, валидация и аккредитация.....	77
3.7. Финансирование ООВ.....	79
3.8. Мониторинг и статистика.....	83
3.9. Анализ зон быстрого и умеренного развития в сфере ООВ.....	85
4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ООВ В УЗБЕКИСТАНЕ	
4.1. Роль неформального сектора ООВ в развитии Узбекистана.....	87
4.2. Преимущества неформального образования.....	89
4.3. Законодательная основа для деятельности неформального сектора обучения и образования взрослых.....	90
4.4. Пандемия как катализатор изменений.....	91
4.5. Вклад негосударственных организаций в развитие навыков населения.....	93
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ И СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ВЫЗОВЫ	
5.1. Цифровая и Медийно-информационная грамотность (МИГ).....	97
5.2. Цифровизация ООВ.....	102
5.3. Зелёные навыки для устойчивого развития.....	106
5.4. Образование в духе глобальной гражданственности.....	109
5.5. Исследования в области обучения и образования взрослых.....	113
6. ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ООВ В УЗБЕКИСТАНЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	
6.1. Факторы, влияющие на развитие образования взрослых в Узбекистане.....	114
6.2. Сравнение ООВ Узбекистана с другими странами.....	117
6.3. Возможные сценарии развития ООВ.....	120
6.4. Выводы и рекомендации.....	121
6.5. Заключение.....	123
Список использованных источников.....	124

АББРЕВИАТУРЫ И АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ТЕРМИНЫ

АИМК	Агентство информации и массовых коммуникаций.
ГА	Генеральная Ассамблея.
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии.
ИПК/ЦПК	Институт повышения квалификаций/Центр повышения квалификаций.
МИГ	Медийно-информационная грамотность.
МРД	Марракешские рамки действий.
МЦР	Местный Центр Развития.
ННО	Негосударственная некоммерческая организация.
НОО	Негосударственная образовательная организация.
НООВ	Неформальное обучение и образование взрослых.
ОАЭ	Объединённые Арабские Эмираты.
ООВ	Обучение и образование взрослых.
ООН	Организация Объединённых Наций.
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития.
ПРООН	Программа развития Организации Объединённых Наций.
п. п.	Процентный пункт.
СИРЦ	Сельский информационно-ресурсный центр.
ТПОП	Техническое и профессиональное образование и подготовка.
ЦУР	Цели устойчивого развития.
ADB	Asian Development Bank (Азиатский Банк развития).
APCEIU	Азиатско-Тихоокеанский центр образования.
CG	Curriculum globALE (Глобальная программа ООВ).
CONFINTEA	Международная конференция по образованию взрослых.
DVV	Немецкая Ассоциация Народных Университетов.
DSc	Doctor of Science (доктор наук).
GPA	Grade Point Average (Средний балл по всем предметам).
GRALE	Глобальные отчёты по ООВ.
IFLA	International Federation of Library Associations and Institutions. (Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений).
IMRS/ИПМИ	Institute for Macroeconomic and Regional Studies. (Институт прогнозирования и макроэкономических исследований).
KOICA	Korea International Cooperation Agency (Корейское Агентство по Международному Сотрудничеству).
LLL/ОПВЖ	Lifelong learning/ Обучение на протяжении всей жизни.
МΥΚ	Комитет развития квалификаций Турции.
PhD	Doctor of Philosophy (доктор философии).
SDSN	Sustainable Development Solutions Network (Сеть для выработки решений в области устойчивого развития, ООН).

Цели Национального обзора и методы сбора информации

Главная цель Национального обзора – определить ключевые вызовы и предложить рекомендации для трансформации сектора ООВ в инструмент, способствующий социальному и экономическому развитию страны. Документ может стать ресурсом для исследователей, практиков и всех тех, кто заинтересован в развитии системы обучения и образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни в Узбекистане.

При составлении обзора были проанализированы законодательные документы, доступные статистические данные, доклады международных организаций, научные статьи, результаты социологических исследований, материалы различных проектов, реализованных партнёрскими организациями при поддержке Филиала DVV в Узбекистане.

Анализ текущего состояния ООВ затронул следующие аспекты:

- Процесс реформирования системы образования в Узбекистане в последние годы.
- Анализ законодательной базы.
- Изучение роли государственных органов, неформального сектора образования и других заинтересованных сторон в развитии системы.
- Определение масштаба (охвата) населения обучением и образованием взрослых.
- Соответствие образовательных программ потребностям рынка труда и ожиданиям обучающихся.
- Тематические направления и разнообразие программ обучения.
- Организационные формы и используемые технологии.
- Определение степени доступности образовательных услуг для населения.

На основе обобщения и выводов составлены возможные сценарии дальнейшего развития ООВ, предлагаются рекомендации по выбору приоритетных направлений политики в этой области. Предложенные сценарии имеют общий характер, их задача – стимулировать дискуссию со всеми заинтересованными сторонами, инициировать на постоянной основе обсуждение экспертами тенденций развития ООВ. После этого сценарии могут уточняться и конкретизироваться. Национальный обзор – это инструмент для периодического обновления и совершенствования анализа национальной системы ООВ.

Ещё одна цель обзора – повышение осведомлённости широкой аудитории, донесение информации о важности образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни для личного и национального развития.

Национальный обзор может иметь определённое значение для международного сообщества и соседних стран в регионе, так как предоставляет возможности для сравнения и обмена опытом.



Определение границ ООВ – важный вопрос, поскольку от него напрямую зависит, какие образовательные программы будут доступны взрослым, и как государство будет финансировать эту область. В международном контексте ООВ часто рассматривается как «четвёртый столп» обучения на протяжении всей жизни после школьного, профессионального и высшего образования³. Однако, в каждой национальной системе границы ООВ зависят от уникальных условий страны и её законодательства, что необходимо учитывать при анализе национальной политики в этой сфере.

Границы ООВ в контексте типов образования

Существует два подхода к ООВ: узкий (традиционный) и широкий (современный). Узкий подход сформировался исторически и ограничивает ООВ неформальным и информальным образованием, исключая формальное. Преимущества – ориентация на приоритеты и чёткость целей, а риски – замедление развития человеческого капитала и быстрое устаревание навыков. Широкий подход включает все типы образования взрослых, рассматривая ООВ как часть обучения на протяжении всей жизни. Преимущества – комплексное развитие взрослых, риски – распыление ресурсов и сложность управления.

Трактовка в широком (современном) понимании, расширяет границы ООВ, которое в этом случае рассматривается как центральный компонент обучения на протяжении всей жизни применительно к её взрослому периоду (как правило, после завершения обучения в обязательной формальной системе и обычно с момента совершеннолетия). Развивающиеся страны с ограниченными ресурсами, где приоритет отдаётся в основном базовому образованию и профессиональной подготовке, чаще ориентируются в своём подходе на традиционную трактовку ООВ. Развитые страны, такие как Швеция, Дания, Финляндия, Канада, Южная Корея и др. рассматривают ООВ как неотъемлемую часть обучения на протяжении всей жизни и используют широкую трактовку этого понятия.

Подход ЮНЕСКО и Узбекистана к определению ООВ

Ключевую роль в формировании глобального понимания ООВ играет ЮНЕСКО. В рекомендациях этой организации приводится трактовка этого понятия в широком смысле и подчеркиваются такие важные моменты как:

- **Всеохватность** – учтены все формы обучения – формальное, неформальное и информальное.
- **Целесообразность** – обучение взрослых направлено на удовлетворение как индивидуальных потребностей (личное развитие, трудоустройство), так и общественных (участие в жизни сообщества).
- **Непрерывность** – подчеркивается, что обучение взрослых является непрерывным

³Curriculum institutionALE, 2021, стр. 3. https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_ALE_Toolbox/Curriculum_institutionALE/Curriculum_institutionALE_russ.pdf

процессом, который происходит на протяжении всей жизни.

- **Гибкость** – определение учитывает культурные различия и не привязывается к строго определенному возрасту.

Обучение и образование взрослых (определение ЮНЕСКО)

ООВ являются центральным компонентом обучения на протяжении всей жизни. Оно включает все формы образования и обучения, направленные на то, чтобы обеспечить участие всех взрослых в жизни своих обществ и в трудовой деятельности. Это понятие охватывает всю совокупность процессов формального, неформального и информального обучения, посредством которого лица, считающиеся взрослыми в тех обществах, где они живут, развивают и обогащают свои способности, необходимые для жизни и труда, как в своих собственных интересах, так и в интересах своих общин, организаций и обществ. ООВ включает в себя устойчивую деятельность и процессы, направленные на приобретение, признание и применение ключевых навыков, а также обмен ими. Поскольку границы между молодостью и взрослой жизнью в большинстве культур могут отличаться, термин «взрослые» означает всех лиц, вовлечённых в ООВ, даже, если они не достигли предусмотренного законом возраста зрелости».⁴

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к расширению понимания ООВ. При этом границы между «узкой» и «широкой» трактовкой ООВ становятся менее чёткими. Всё больше стран расширяют спектр ООВ, признавая важность обучения на протяжении всей жизни. В то же время многие международные организации, продвигающие ценности ООВ выражают обеспокоенность, что при «широком» подходе к интерпретации ООВ, его роль и значение могут размываться и стать менее заметными для общества и правительств, поскольку в этом случае ООВ «везде, но нигде конкретно».

В Законе «Об образовании» Республики Узбекистан понятию ООВ посвящена статья 19, в которой приводится практически идентичная трактовка первой части определения ЮНЕСКО:

Обучение и образование взрослых (определение из Закона об образовании Республики Узбекистан)

Обучение и образование взрослых являются центральными компонентами обучения на протяжении всей жизни, которые включают все формы образования и обучения, направленные на обеспечение участия взрослых в жизни общества и трудовой деятельности, а также охватывают всю совокупность процессов формального, неформального и информального образования.⁵

В таком широком понимании ООВ охватывает все виды, формы и типы⁶ Национальной системы образования Узбекистана, в которых участвуют взрослые люди. Это означает, что в ООВ могут входить:

- **формальное образование** (структурированное образование, ведущее к получению признанных квалификаций (дипломов, сертификатов) и включающее в себя программы, предлагаемые в образовательных учреждениях, таких как вузы, техникумы (полу-

⁴Рекомендация 38-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО «Об обучении и образовании взрослых», 2015 г., Париж https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245179_rus

⁵Закон Республики Узбекистан «Об образовании» ЗРУ-637 от 23.09.2020 г. <https://lex.uz/ru/docs/5013009>

⁶Виды – профессиональное образование, высшее образование и др. Типы – формальное, неформальное, информальное. Формы – очная, заочная, дистанционная, дуальная и др. Подробнее о видах и формах образования Узбекистана в параграфе 2.4.

чение второго высшего или профессионального образования, программы повышения квалификации в вузах/техникумах и др.).

- **неформальное образование** (организованные образовательные программы, которые не ведут к получению формальных квалификаций и ориентированы на приобретение конкретных навыков, знаний или компетенций (курсы иностранных языков, компьютерной грамотности, тренинги по развитию личностных качеств, курсы повышения квалификации на рабочем месте).

- **информальное образование** (обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в обществе). Оно не имеет четкой структуры и учебного плана, не ведет к получению формальной квалификации или диплома, часто происходит непреднамеренно или спонтанно (включает такие формы, как обучение на рабочем месте, общение с коллегами, чтение книг и статей, просмотр образовательных видео, самообразование).

Таким образом, в Узбекистане законодательно закреплена трактовка ООВ в широком смысле этого понятия. Подробнее особенности законодательства Узбекистана в сфере ООВ и предложения по устранению и смягчению рисков «широкого» подхода к определению границ ООВ приводятся в параграфе 2.4 «Перспективы развития нормативно-правовой базы ООВ».

Границы ООВ в контексте целевых групп и обучающих организаций

Границы ООВ, определяемые «узкой» или «широкой» трактовкой, соответственно очерчивают и разный круг вовлечённых в этот сектор организаций и взрослых обучающихся. Официального, единого для всех стран и всех образовательных систем определения «взрослого обучающегося» нет. Это понятие достаточно широкое и может варьироваться в зависимости от конкретной страны, образовательной системы и даже от конкретного учебного заведения. В соответствии с Гражданским кодексом и Трудовым законодательством Узбекистана совершеннолетний возраст наступает в 18 лет. Однако в контексте ООВ понятие «взрослый человек» может отличаться в зависимости от ситуации и быть более гибким, включая лиц, не достигших 18 лет, но участвующих в различных образовательных программах. Например, учащиеся общих средних, средних специальных, профессиональных образовательных организаций допускаются к выполнению легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и нравственному развитию, не нарушающего процесса обучения, в свободное от учебы время — по достижении ими возраста пятнадцати лет с письменного согласия одного из родителей (лица, заменяющего родителей)⁷.

Дополнительные критерии определения «взрослости» — достижение физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелости, экономической независимости и уровня сознания, достаточного для ответственного самоуправляемого поведения. Основные отличия обучающихся взрослых от детей и подростков заключаются в наличии мотивации, опыта, критического мышления, самостоятельности, ответственности, нацеленности на прикладной характер обучения.

⁷Статья 119 Трудового кодекса Республики Узбекистан, 30.04.2023 г. <https://lex.uz/docs/6257291?ONDATE=14.02.2025%2000>

В новой редакции модельного Закона об образовании взрослых⁸ даётся такое определение взрослого обучающегося:

Модельный Закон об образовании взрослых

В качестве взрослых обучающихся настоящий Закон рассматривает субъектов образовательной деятельности, достигших возраста гражданской дееспособности и вовлеченных в сферу оплачиваемого труда.⁹

К взрослым обучающимся в этом Законе отнесены представители следующих социальных групп:

- проходящие обучение социально незащищенные слои населения (безработные; инвалиды; военнослужащие, уволенные в запас; лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы; мигранты);
- работающие учащиеся центров образования;
- **студенты вечерних и заочных отделений в организациях, реализующих программы среднего и высшего профессионального образования;**
- специалисты с педагогическим образованием и студенты педагогических специальностей;
- **соискатели;**
- лица, проходящие тот или иной курс обучения в дистанционной форме;
- обучающиеся профессии на рабочем месте (ученичество);
- слушатели курсов и институтов повышения квалификации;
- лица, проходящие переподготовку или повышение квалификации в связи с изменениями в содержании их трудовых функций;
- лица, осваивающие новую профессию в курсовой или иной форме;
- участники программ ролевого образования;
- участники программ неформального образования любительской направленности;
- лица, занимающиеся направляемым самообразованием;
- лица, утратившие в силу каких-либо причин статус оплачиваемого работника;
- представители иных социальных групп.

Студенты вузов дневной формы обучения, обычно не входят в систему ООВ, они представляют смежный подсектор образования, но в настоящем обзоре они частично рассматриваются, поскольку в Узбекистане ООВ трактуется законодательством в широком понимании. Кроме того, вузы начинают играть всё большую роль для развития ООВ. У этих двух секторов имеются точки соприкосновения – оба ориентированы на взрослых, могут использовать схожие методы обучения, иногда между ними существуют программы и проекты, однако высшее образование имеет свои специфические цели и задачи, которые отличают его от образования взрослых. В то же время на базе вузов часто осуществляются различные курсы для взрослого населения, а значит их кадровый потенциал и оснащение оказывают косвенное влияние на качество ООВ. Опыт цифровизации высшего образования может

⁸«Модельный Закон» – документ, который предлагает рекомендации и образцы законодательных норм, но не имеет обязательной юридической силы. Модельный закон представляет собой образец или шаблон, который может быть использован другими странами или регионами в качестве основы для разработки собственного законодательства. Страны могут адаптировать его положения к своим национальным особенностям и правовым системам.

⁹Модельный Закон об образовании взрослых, принятый Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств (Постановление № 45-5 от 25.11.2016). https://iacis.ru/baza_dokumentov/modelnie_zakonodatelnie_akti_i_rekomendacii_mpa_sng/modelnie_kodeksi_i_zakoni

быть применен и в секторе ООВ. Есть и другие причины, которые объясняют целесообразность рассмотрения высшего образования в контексте интеграции ООВ с ОПВЖ:

- Начиная с 2019 года, в Узбекистане сняты ограничения на возраст при поступлении в вуз, т.е. студентом можно стать и в возрасте 40-70 лет и старше.
- Некоторые молодые люди поступают в вуз через несколько лет после получения среднего образования, имея рабочий стаж.
- Есть студенты, которые получают второе высшее образование (после трудовой деятельности).
- Студенты, имеющие семью и детей, могут быть отнесены к взрослым обучающимся.
- Наличие заочной и дистанционной формы обучения в Узбекистане позволяют совмещать учёбу с работой.
- Студенты вузов в большинстве своём достаточно мотивированы и имеют чёткое представление о целях обучения.
- Студенты более ответственны и самостоятельны в учебном процессе, чем школьники.
- У многих студентов есть жизненный и профессиональный опыт, который они могут использовать в учёбе.

К тому же, учитывая опыт развитых стран, можно предположить, что вузы в будущем будут ещё больше вовлекаться в подготовку и переподготовку кадров на своей площадке и проводить образовательные и просветительские мероприятия для взрослого населения в рамках обучения на протяжении всей жизни.

Узбекистан, расширяя границы ООВ, включает иногда в этот сектор студентов дневной формы обучения и предоставляет льготы малообеспеченным студентам, особенно девушкам, что нетипично для мировой статистики, поскольку препятствует сопоставимости данных по всему миру, но соответствует национальной политике доступности высшего или профессионального образования. Правительством предпринимаются значительные усилия для этого. Так, студенты техникумов и вузов, достигшие хорошей успеваемости (не менее 80%), могут получить беспроцентный образовательный кредит. Это позволяет покрыть расходы на обучение без значительной финансовой нагрузки. Для детей из нуждающихся семей, набравших 80% от балла, необходимого для получения гранта при поступлении в техникум или вуз, выделяются дополнительные гранты. Кроме того, каждый из вузов, которым предоставлена финансовая независимость, выделяет гранты, за счёт которых, покрывается от 20% до 80% стоимости контрактного обучения детей из малообеспеченных семей, в зависимости от уровня освоения предметов. С 2025/2026 учебного года, 3,5 тысячи детей из малообеспеченных семей смогут бесплатно поступить в вузы Узбекистана, в рамках программы «От бедности к процветанию». Планируется создать условия для того, чтобы в каждой бедной семье, особенно среди женщин, минимум один человек получил высшее образование¹⁰.

Ещё одной специфической особенностью Узбекистана при формировании политики в сфере ООВ является существенный акцент на профессиональном образовании. Приоритет государственной политики отдаётся этому сектору с целью сокращения безработицы, экономического развития, социального благополучия и адаптации к технологическим изменениям. Статистические данные относительно вовлечённости взрослого населения в ООВ, предоставляемые Узбекистаном для регулярных Всемирных докладов об обучении и образовании взрослых (GRALE), включают такие категории взрослых обучающихся, как студенты

¹⁰Газета.UZ «Членам бедных семей в Узбекистане создадут условия для получения высшего образования», 11.09.2024 г. <https://www.gazeta.uz/ru/2024/09/11/higher-education-for-everyone/>

техникумов и вузов¹¹. Соответственно в систему ООВ Узбекистана входят и самые разнообразные обучающие организации:

- Государственные образовательные учреждения (вузы, предлагающие программы первого и последующего высшего образования, магистратуры, докторантуры, а также программы повышения квалификации для взрослых).
- Техникумы, обеспечивающие профессиональное образование и подготовку (TVET) для молодёжи и взрослых, желающих приобрести новые навыки или повысить свою квалификацию.
- Центры профессиональных навыков (на базе моноцентров «Ишга мархамат» и центры профессионального обучения при Министерстве занятости и сокращения бедности), организующие программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для безработных и ищущих работу.
- Министерства и ведомства, реализующие государственную политику в области ООВ.
- Негосударственные некоммерческие организации (ННО) и негосударственные образовательные организации (НОО), организующие различные курсы, тренинги и семинары для взрослых для взрослых.
- Библиотеки и Центры культуры, предлагающие образовательные программы и мероприятия, направленные на развитие культурных и образовательных потребностей взрослых.
- Предприятия и организации, организующие обучение и повышение квалификации для своих сотрудников на рабочем месте.
- Международные организации, оказывающие поддержку развитию ООВ, и реализующие международные проекты и программы.

Таким образом, «широкий» подход к ООВ в Узбекистане и закрепление этого термина в законодательстве не как вида образования (отдельного сектора), а как формы обучения¹² охватывает практически всех взрослых обучающихся (обычно после 18 лет) и все организации, которые в той или иной степени участвуют в образовательной деятельности, направленной на взрослых.

Гендерные границы ООВ

В Узбекистане достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин является одним из ключевых приоритетов государственной политики. Принятие в 2019 году Закона «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин»¹³ стало важным шагом в этом направлении, закрепив правовые основы для обеспечения равенства полов в стране в том числе в сфере образования и профессионального развития. В связи с этим, исторически существовавший перечень профессий, запрещённых для женщин, был пересмотрен согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин»¹⁴. Этот перечень, ранее носящий запретительный характер, был пре-

¹¹Первый Глобальный отчет по обучению и образованию взрослых, стр. 60. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186431> 5-й Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых: гражданское образование: расширение прав и возможностей взрослых для перемен, стр. 78. https://www.uil.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2022/06/GRALE5_EN_FullReport15June2022.pdf

¹²Подробнее об ООВ как форме образования в параграфе 2.4.

¹³Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» ЗРУ-562 от 02.09.2019 г. <https://lex.uz/docs/4494873?ONDATE=12.04.2023>

¹⁴Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин» ПП-4235 от 07.03.2019 г. <https://lex.uz/ru/docs/4230938>

образован в рекомендательный, сфокусировавшись на профессиях, которые потенциально могут оказывать негативное воздействие на здоровье женщин. Это изменение открывает для женщин более широкий спектр возможностей для профессионального обучения и последующего повышения квалификации в рамках ООВ.

В настоящее время Трудовой кодекс Республики Узбекистан предоставляет работодателям право устанавливать ограничения на применение женского труда в условиях, признанных неблагоприятными. При этом сохраняется запрет на подъем и перемещение тяжестей, превышающих установленные нормы¹⁵. Такой подход позволяет обеспечить баланс между защитой здоровья женщин и предоставлением им свободы выбора профессии. Это способствует созданию более гибкой системы, учитывающей специфику различных отраслей и позволяющей женщинам самостоятельно принимать решение относительно своего профессионального развития, включая обучение и повышение квалификации. В то же время государство продолжает уделять приоритетное внимание охране здоровья женщин, занятых в тяжелых и опасных условиях труда (водолазы, парашютисты-пожарные, машинисты бульдозеров и др.)¹⁶.

Некоторые ограничения, с которыми сталкиваются женщины в сфере труда, связаны с укоренившимися стереотипами. Например, в обществе всё еще преобладает мнение, что технические науки больше подходят мужчинам, чем женщинам. Под влиянием этих представлений у девочек с раннего возраста формируется убеждение, что сфера технологий не для них, из-за чего интерес, например, к IT (информационным технологиям) среди мужского населения выше, чем среди женского. Как и в других странах, в Узбекистане сейчас мало женщин в этой отрасли, хотя нет никаких институциональных запретов. Однако Узбекистан активно работает над увеличением участия женщин в IT-сфере, реализуя различные программы и проекты, в том числе в сотрудничестве с международными организациями. Например, первый в республике IT Park¹⁷, созданный по инициативе Президента Республики Узбекистан, запустил¹⁸ несколько важных проектов:

- **IT Women-Karakalpakstan** (совместно с USAID при поддержке Министерства цифровых технологий). Эта программа обучает женщин и девушек в Каракалпакстане информационно-коммуникационным технологиям. В рамках проекта 60 женщин прошли бесплатное обучение графическому дизайну и SMM.
- **IT-клуб для женщин GAP**. Этот дискуссионный клуб направлен на решение проблемы недостаточного присутствия женщин в IT-отрасли. Клуб организует встречи с экспертами и гостями.
- **Digital Internship Program**. Эта программа стажировки предоставляет возможность выпускницам IT-специальностей и молодым специалистам начального уровня получить опыт работы в IT-компаниях. 53 девушки прошли стажировку, из которых 23 были трудоустроены, а остальные продолжили стажировку.
- **Программа ОБСЕ вместе с IT-академией Astrum**. Эта программа повышает квали-

¹⁵Трудовой кодекс Республики Узбекистан от 30.04.2023 г. <https://lex.uz/docs/6257291>

¹⁶Список «Работ с неблагоприятными условиями труда, на которых полностью или частично запрещается использование женского труда» Министерства труда Республики Узбекистан, Министерства здравоохранения Республики Узбекистан № 865 от 05.01.2000 г. (утратил силу в 10.06.2019 г.). <https://lex.uz/docs/514958>

¹⁷Информационно-технологический парк <https://it-park.uz/ru/itpark/about>

¹⁸Women in tech — лучший способ решить проблему нехватки IT-специалистов. Как с этим обстоят дела в Узбекистане? <https://it-park.uz/ru/itpark/news/women-in-tech-luchshiy-sposob-reshit-problemu-nehvatki-it-specialistov-kak-s-etim-obstoyat-dela-v-uzbekistane>

фикацию женщин-предпринимателей в области IT-навыков и цифрового маркетинга. 150 женщин прошли обучение по информационным технологиям и компьютерной грамотности, а 90 участниц были допущены ко второму этапу повышения квалификации по IT-инструментам в электронной коммерции и цифровом маркетинге.

Эти инициативы демонстрируют стремление Узбекистана преодолеть гендерные стереотипы и создать равные возможности для женщин. Успешная реализация подобных программ не только способствует увеличению числа женщин в IT-отрасли, но и вносит значительный вклад в развитие цифровой экономики страны. Поддержка образовательных инициатив в сфере ООВ для женщин создаёт благоприятную среду для их профессионального роста, в том числе, в технологической сфере.

Принятое в марте 2025 года Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки семьи и женщин»¹⁹ устанавливает следующие целевые показатели поддержки женщин в 2025 году: **обеспечение занятости - 2 млн женщин; обучение профессиям и предпринимательству - 250000 женщин; охват высшим образованием - 250000 женщин; оздоровление в санаториях и организация мотивационных семинаров по формированию предпринимательских навыков - 50 тысяч женщин, нуждающихся в поддержке.**

Тематические границы ООВ

В тематическом плане границы ООВ в Узбекистане отвечают рекомендациям ЮНЕСКО, в соответствии с которыми этот сектор образования должен охватывать как минимум три важных направления: грамотность и базовые навыки; непрерывная профессиональная подготовка и повышение квалификации; а также либеральное образование, которое подразумевает развитие широкого кругозора, критического мышления, аналитических навыков, гражданской ответственности, межкультурного диалога, творчества, инноваций и бережного отношения к окружающей среде. Либеральное образование помогает взрослым лучше понимать мир, принимать обоснованные решения и активно участвовать в жизни общества. В Узбекистане все три направления присутствуют в ООВ, но имеется определённая специфика – поскольку грамотность в стране достигла 100% уровня (умение читать, считать, писать и т. д.)²⁰, то акцент в этой области делается на компьютерную, финансовую, языковую и др. виды грамотности. Все три направления ООВ рассматриваются в контексте обучения на протяжении всей жизни.

Таким образом, Узбекистан демонстрирует стремление к развитию системы ООВ, соответствующей международным стандартам и учитывающей национальные особенности. Для дальнейшего эффективного развития ООВ необходимо продолжать совершенствование законодательной базы, расширение доступа к образовательным ресурсам для всех категорий граждан, включая женщин, и укрепление международного сотрудничества. Такой комплексный подход позволит полностью реализовать потенциал ООВ как ключевого компонента обучения на протяжении всей жизни и внести значительный вклад в социально-экономическое развитие страны.

¹⁹Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки семьи и женщин» ПП-103 от 14.03.2025 г. <http://lex.uz/ru/docs/7433422>

²⁰Уровень грамотности населения в возрасте 16 лет и старше. https://api.siat.stat.uz/media/uploads/sdmx/sdmx_data_292.pdf

Вызовы современности и ООВ



ООВ становится все более важным компонентом в развитии общества, экономики и личности. В условиях глобализации, цифровой трансформации, климатических вызовов и быстрых изменений на рынке труда обучение взрослых отвечает на вызовы современности, обеспечивая устойчивое развитие и социальную стабильность. Необходимо постоянно обновлять навыки и знания, чтобы оставаться конкурентоспособным.

Глобализация усиливает конкуренцию на мировом рынке труда. Для успеха необходимы не только базовые знания, но и постоянное совершенствование профессиональных навыков, знание иностранных языков, умение работать в международных командах.

В таких профессиональных сферах как программирование, информационные технологии, компьютерная графика, веб-дизайн, медицина, прикладные научные исследования и многие другие знания могут устаревать в течение нескольких месяцев или даже недель. Изменения на рынке труда тоже ускорились - традиционные рабочие места исчезают, появляются новые профессии и формы занятости.

Обучение взрослых помогает переквалифицироваться, освоить новые специальности и адаптироваться к этим изменениям. Получение новых знаний и навыков повышает самооценку, открывает новые перспективы для карьерного роста и способствует повышению заработной платы, улучшению качества жизни. Обучение расширяет кругозор, стимулирует интеллектуальную активность, помогает развивать критическое мышление, новые навыки и интересы, что приводит к более глубокому пониманию себя и окружающего мира.

На фоне увеличения общей продолжительности жизни увеличивается и период активной трудовой деятельности благодаря обучению. Появление онлайн-курсов позволяет взрослым учиться в удобное время и в комфортной обстановке, что делает образование более доступным. ООВ позволяет реагировать на такие глобальные вызовы XXI века как:

- бедность,
- экологические проблемы,
- локальные конфликты, нестабильность, радикализация
- миграция,
- социальное неравенство,
- цифровизация и технологические изменения,
- безработица и изменение характера труда,
- пандемии и глобальные кризисы, угрожающие здоровью людей.

Эти вызовы подталкивают страны к объединению усилий в международном масштабе и включению ООВ и ОПВЖ в государственную политику в качестве важной составляющей. ООВ стало одним из приоритетов для таких международных организаций как ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирный банк, DVV International, которые содействуют развитию навыков для со-

временной экономики, устойчивого развития и укрепления демократических институтов по всему миру, обеспечивая адаптацию к постоянным изменениям.

Цифры и факты

Инвестиции в ООВ стимулируют рост экономики через улучшение таких показателей как повышение квалификации и занятости, сокращение безработицы, рост производительности и эффективности труда, создание новых рабочих мест, развитие новых отраслей экономики, малого и среднего бизнеса и др. Исследования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) показывают прямую связь между уровнем образования взрослых и экономическим ростом стран. По оценкам экспертов Всемирного банка средние показатели «окупаемости» образования за каждый год обучения составляют в среднем по миру 10%. Иными словами, за весь период обучения в высших учебных заведениях (бакалавриат и магистратура) зарплата повышается на 40-60%.

Сотрудники Института прогнозирования и макроэкономических исследований (ИПМИ) в Узбекистане, основываясь на результатах обследования Джизакской области, провели эконометрический анализ «окупаемости» высшего образования и получили следующие результаты:

- высшее образование обеспечивает прибавку к заработкам до 50%;
- наличие опыта работы дает прибавку к зарплате до 5%;
- у женщин отдача от образования выше, чем у мужчин – 73% против 42%.

Эксперты пришли к выводу, что требуется сделать особый акцент в проведении государственной политики на популяризации высшего образования как важного приоритета для повышения доходов будущих поколений²¹.

Значимость ООВ для Узбекистана

ООВ является значимой сферой для развития страны в силу следующих факторов:

- модернизация производства и переход к инновационной экономике требуют высококвалифицированных специалистов;
- наблюдается дефицит специалистов в ряде отраслей экономики;
- образовательные программы не всегда соответствуют современным требованиям рынка труда;
- различия в уровне развития регионов создают необходимость в адресных программах обучения и повышения квалификации;
- часть населения, особенно в сельских районах, имеет ограниченный доступ к образовательным услугам;
- с повышением продолжительности жизни и снижением рождаемости увеличивается доля взрослого населения²²;

²¹Как высшее образование влияет на зарплату (2022). Н. Ибрагимова, руководитель проекта ИПМИ <https://imrs.uz/files/publications/en/970983.pdf>

²²UPL.UZ. «В Узбекистане начала падать рождаемость», 30.01.2025 г. Население Узбекистана продолжает расти, но темпы его роста замедляются из-за снижения рождаемости. <https://upl.uz/obshestvo/48583-news.html> Согласно международным критериям, Узбекистан входит в число стран, «находящихся на грани демографического старения». <https://www.uzembassy.org.tr/news/3699>

- внутренняя и внешняя миграция²³ создают новые социальные группы, требующие адаптации к новым условиям жизни и работы;
- активно развиваются цифровизация и дистанционное обучение, цифровизация становится движущей силой обучения на протяжении всей жизни.

Роль ООВ для Узбекистана в контексте концепции ОПВЖ трудно переоценить, особенно на фоне современных глобальных тенденций и задач, стоящих перед страной. В условиях быстро меняющегося мира, развития технологий и экономики, непрерывное обучение становится необходимостью для поддержания конкурентоспособности, является важным фактором социально-экономического развития страны и заслуживает приоритетного внимания государства.

Международное сообщество о роли ООВ

В Марракешских рамках действий (МРД)²⁴, которые были приняты на Седьмой международной конференции по образованию взрослых (CONFINTEA VII), в Марракеше, Марокко, в июне 2022 года говорится, что, ООВ – это сила, способная решать такие задачи как:

- укрепление социальной сплоченности;
- улучшение развития социально-эмоциональных навыков;
- обеспечение мира и укрепление демократии;
- улучшение культурного взаимопонимания;
- устранение всех видов дискриминации;
- поощрение мирного сосуществования;
- активная и глобальная гражданственность.

Для Узбекистана, как и для других стран, МРД являются важным ориентиром для разработки и реализации национальной политики в области ООВ до 2030 года.

Всемирная кампания «We are ale!»



Кампания «We are ale!» (Все мы – и есть ООВ!)²⁵ представляет собой открытый альянс партнёров ООВ по всему миру, включая сети, ассоциации и организации, которые объединились с целью сделать ООВ более заметным (видимым), понятным и ценным для мирового сообщества. Открытие пятилетней кампании состоялось 22 марта 2021 года. Она объединяет специалистов-практиков, учащихся и представителей гражданского общества, что даёт им возможность выступать единым фронтом для популяризации ООВ

(ALE) во всем мире. Альянс признает фундаментальную важность ALE для справедливости, благополучия и перемен.

²³Трудовым как эмигрантам, так и иммигрантам требуется комплексное обучение для успешной адаптации к новым условиям труда и жизни (языковое обучение, правовая грамотность, профессиональное, социокультурное, финансовое образование и др.).

²⁴Марракешские рамки действий CONFINTEA VII «Использование трансформационного потенциала обучения и образования взрослых» (2022) Коллективный автор: Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306_rus

²⁵Сайт кампании «We are ale!» www.we-are-ale.org

ООВ в рамках кампании понимается в широком смысле этого понятия и включает в себя все формы образования (формальное, неформальное и информальное)²⁶. Кампания выпустила призыв к действию, в котором предлагаются конкретные шаги к достижению этой цели. DVV International присоединился к кампании и вошел в альянс вместе с другими сторонниками по всему миру, чтобы лоббировать увеличение участия и инвестиций в ООВ со стороны правительств, доноров, частного сектора и международных организаций.

Таким образом, ООВ является не просто важным, а критически необходимым компонентом для устойчивого развития современного общества, экономики и личности, и поэтому занимает центральное место в национальных стратегиях развития, обеспечивая непрерывное обучение и развитие навыков на протяжении всей жизни. Только так можно построить устойчивое, справедливое и процветающее будущее для всех.

1. ИНТЕГРАЦИЯ УЗБЕКИСТАНА В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

1.1. Государственная политика Узбекистана в сфере ООВ и отражение в ней международных трендов

Открытость Узбекистана миру, привлечение иностранных инвестиций и создание условий для устойчивого развития позволили добиться заметного прогресса в развитии образования, которое всегда было одной из приоритетных сфер политики Узбекистана. Правительство направляет огромные усилия и средства на всестороннее развитие системы образования, в том числе на ООВ. Текущие задачи в этой сфере, отражены в концептуальных и стратегических документах, таких как: «Стратегия развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», «Стратегия Узбекистан – 2030», «Стратегия цифровой Узбекистан – 2030», «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Программа «От бедности к благополучию».

Государство оказывает поддержку развитию всех типов, форм и видов ООВ. Важным направлением государственной политики в сфере образования является создание необходимых условий для получения молодыми людьми современных профессий. С 2023 года реализуется программа, согласно которой, в каждой области страны хотя бы в одном техникуме введены европейские стандарты профессионального образования. В ближайшие пять лет этой системой будут охвачены все техникумы.

С февраля 2025 года в Самаркандской области и городе Ташкенте начато тестирование системы ваучеров для обучения профессии членов малообеспеченных семей. В течение года эта система будет внедрена во всех областях страны²⁷. Её преимуществом является предоставление права самостоятельного выбора безработными гражданами учебного заведения

²⁶Видеоролик «We are ale» на русском языке:

https://www.youtube.com/watch?v=pl1A1EmZEJc&list=PL_O93zRgKpY23ZmLDJfksXNjIcamrjZce&index=2

Видеоролик «We are ale» на узбекском языке:

https://www.youtube.com/watch?v=dNSTB_3GTOY&list=PL_O93zRgKpY23ZmLDJfksXNjIcamrjZce&index=4

Видеоролик «We are ale» на английском языке:

https://www.youtube.com/watch?v=jsnXieDxF6U&list=PL_O93zRgKpY23ZmLDJfksXNjIcamrjZce&index=

²⁷Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по обеспечению занятости населения и сокращению бедности в 2025 году» ПП-12 от 17.01.2025 г. <https://lex.uz/docs/7328113>.

по принципу «деньги следуют за обучающимися». К участию в этой программе приглашены также частные и негосударственные образовательные организации.

В центрах профессиональных навыков Министерства занятости и сокращения бедности с февраля 2025 года внедрена система целевого обучения безработных, включая членов малообеспеченных семей, профессиям, востребованным на рынке труда, на основе заявок работодателей. Финансирование осуществляется за счет средств Государственного фонда содействия занятости.

Кроме того, с февраля 2025 года предоставляются стипендии для обучения профессиям людей с инвалидностью, а также членов малообеспеченных семей, включенных в реестр малообеспеченных семей и которые поступают на учебные курсы продолжительностью более 3 месяцев.

Особое место в социальной политике Узбекистана отводится снижению бедности, в том числе с помощью обучения и образования взрослых. Активная работа в этом направлении началась в 2020 году, когда Узбекистан открыто признал эту проблему и запустил программы по её решению. Был образован специальный орган государственного управления по борьбе с бедностью, который в настоящее время функционирует в качестве Министерства занятости и сокращения бедности. Реализуются социальные проекты под названием «Железная тетрадь», «Женская тетрадь», «Молодежная тетрадь».

С 2021 года внедрен механизм учета малообеспеченных лиц путем внесения их в информационную систему «**Единый реестр социальной защиты**», которая позволяет семьям получать положенную им социальную помощь автоматически без дополнительных бюрократических процедур²⁸.

«**Железная тетрадь**» – система учёта и оказания помощи нуждающимся семьям и гражданам, в том числе предоставление обучения.

«**Молодёжная тетрадь**» – система, направленная на поддержку молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа поддержки включает при необходимости обучение.

«**Женская тетрадь**» – система, направленная на выявление и поддержку женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Среди механизмов поддержки лиц, занесённых в эти тетради, кроме выделения материальной помощи, практикуется предоставление доступа к образованию, экономической и правовой помощи, возможностей для обучения и повышения квалификации.

Важной составляющей развития ООВ и ОПВЖ в Узбекистане является сотрудничество страны с Организацией Объединенных Наций (ООН) и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Узбекистан вступил в ООН в 1992 году в качестве нового суверенного и независимого государства, а в 1993 году в Ташкенте открылось представительство ООН. Сотрудничество осуществляется прежде всего в контексте достижения Целей устойчивого развития (ЦУР) и в том числе ЦУР 4, которая направлена

²⁸Гулноза Саттарова, главный научный сотрудник Института законодательства и правовой политики при Президенте Республики Узбекистан, кандидат юридических наук «Обеспечение конституционных прав граждан - основной вектор реализации социальной политики Узбекистана». <https://uzembassy.uk/news/1013>

на обеспечение инклюзивного и качественного образования для всех. Рамочная программа ООН по оказанию содействия в целях развития (ЮНДАФ) для Узбекистана является инструментом взаимодействия между Правительством Узбекистана и ООН для осуществления приоритетных направлений социально-экономического развития страны в среднесрочной перспективе. Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) осуществляет в Узбекистане проекты, направленные на развитие образования, включая профессиональное образование в контексте обучения взрослых. Эти проекты направлены на повышение квалификации работников, развитие предпринимательства и создание новых рабочих мест.

С 1993 года Узбекистан является полноправным членом ЮНЕСКО, что обеспечивает активное участие страны в программах и инициативах организации. Так, Узбекистан участвует в международных конференциях и форумах, посвященных образованию взрослых, таких как CONFINTEA и предоставляет статистические данные относительно ООВ для регулярных Всемирных докладов об обучении и образовании взрослых (GRALE).

ЮНЕСКО поддерживает Узбекистан в сохранении культурного наследия, которое также играет роль в образовательных программах. Сотрудничество с ООН и ЮНЕСКО способствует развитию Национальной системы образования в Узбекистане, делая её более инклюзивной, качественной и отвечающей потребностям современного общества.

В 1995 году Узбекистан присоединился к Международному Пакту в области гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав²⁹. Таким образом, правительство признало своё международное обязательство защищать и продвигать права и свободы, закрепленные в вышеназванном документе, включая право на образование.

Конституция Республики Узбекистан – гарант ООВ

В обновлённой Конституции Узбекистана, вступившей в силу 01.05.2023 года³⁰ значительно расширена статья об образовании, в том числе в той части, где подразумевается образование взрослых (хоть и не используется этот термин). Впервые в Конституции упоминается непрерывное образование. Конституция гарантирует доступность высшего образования на конкурсной основе. Государство организует и поощряет профессиональную подготовку и переподготовку граждан.

Конституция Республики Узбекистан	
«Государство принимает меры по обеспечению занятости граждан, защите их от безработицы, а также сокращению бедности. Государство организует и поощряет профессиональную подготовку и переподготовку граждан»,	статья 43.
«Государство обеспечивает развитие непрерывной системы образования, его различных видов и форм, государственных и негосударственных образовательных организаций»,	статья 50.
«Граждане вправе получать высшее образование в государственных образовательных организациях на конкурсной основе за счет государства»,	статья 51.

Эти и другие ключевые изменения показывают, что новая редакция Конституции существенно расширила права и возможности в области ООВ, что является важным элементом концепции ОПВЖ.

²⁹Международный Пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» от 28.12.1995 г. <https://lex.uz/docs/2686024>

³⁰Конституция Республики Узбекистан, 01.05.2023 г. <https://lex.uz/docs/6445145>

Повестка Дня 2030. ЦУР 4 сквозь призму ООВ



Правительство Узбекистана подтвердило своё намерение интегрировать национальные приоритеты развития с Целями устойчивого развития, приняв 16 национальных ЦУР. Определены 125 национальных задач и 190 индикаторов, по 128 из которых публикуются данные на портале Агентства статистики³¹. Два добровольных национальных обзора (первый³² – в 2020 г. и второй³³ – в июле 2023 г.) подтверждают намерение Правительства и далее интегрировать национальные ЦУР в страновые и секторальные программы развития, а также основываться на ЦУР при мониторинге и оценке прогресса в реализации реформ.

Одна из целей Повестки дня 2030 (ЦУР 4) направлена на решение задач в области образования, в том числе, образования взрослых.

Повестка Дня 2030 - ЦУР 4

«Обеспечение всеохватного справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»

Реализация ЦУР в Узбекистане совпала с масштабными реформами в рамках уже завершившейся национальной Стратегии действий на 2017-2021 годы³⁴, пять приоритетных направлений которой были признаны соответствующими глобальным ЦУР. Осуществляемая сейчас «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»³⁵ также соответствует всем ЦУР и гармонично с ними взаимосвязана.

На состоявшейся 77-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 2022 года была принята резолюция «Об усилении роли парламентов в ускорении достижения Целей устойчивого развития», тем самым была поддержана инициатива, выдвинутая Президентом Узбекистана на 75-й сессии ГА ООН в 2020 году. При парламенте Узбекистана создана специальная Парламентская комиссия по контролю выполнения ЦУР, заседания которой проводятся открыто и гласно, на них приглашаются депутаты Законодательной палаты и члены Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, представители государственных органов, органов самоуправления граждан, предприятий, учреждений, организаций, ННО, СМИ, научных учреждений, специалисты и учёные, а также представители и ответственные сотрудники агентств ООН.

³¹Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. <https://nsdg.stat.uz/>

³²Первый Добровольный Национальный обзор о реализации Повестки дня до 2030 года в области устойчивого развития, 2020 https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26381VNR_2020_Uzbekistan_Report_Russian.pdf

³³Второй Добровольный Национальный Обзор о реализации национальных целей и задач устойчивого развития Узбекистана до 2030 года https://api.mf.uz/media/document_files/DNO_IPMI_ru.pdf

³⁴Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» УП-4947 от 08.02.2017 г. <http://lex.uz/ru/docs/3107042>

³⁵Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» УП-60 от 28.01.2022 г. <http://lex.uz/ru/docs/5841077>.

Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»», УП-27 от 02.03.2023 г. <http://lex.uz/ru/docs/6396150>

В 2019 году при технической поддержке Программы развития ООН в Республике был разработан Национальный веб-сайт³⁶ по показателям целей устойчивого развития для мониторинга достижений ЦУР и распространения актуальной информации о текущей ситуации. Концепция веб-сайта разработана с учетом передовых технологических и методологических разработок и последних инноваций в этой сфере. Он имеет удобный интерфейс, позволяющий загружать новые показатели с любым уровнем детализации, а также методическую информацию к ним без использования каких-либо программных средств. Веб-сайт ЦУР является источником данных для национальных и международных пользователей, которые анализируют и отслеживают прогресс в достижении ЦУР в Узбекистане.

По итогам 2022 года Узбекистан вошёл в число 87 стран с самым передовым опытом по проводимой работе в области мониторинга и информирования общественности о достижении Целей устойчивого развития. Информация об этом была размещена на официальной веб-странице Статистического отдела ООН³⁷.

Результаты информационно-статистического мониторинга за 2019-2023 годы показывают в основном положительную динамику роста индикаторов ЦУР 4, относящихся к ООВ и гендерному равенству в обучении (ЦУР 5). Показатель охвата молодых женщин высшим образованием за последние годы вырос, но всё ещё остаётся ниже, чем у мужчин (на 1,9 п.п).

Диаграмма 1.



* Составлено на основе источника: Статистический сборник «Цели устойчивого развития в Республике Узбекистан», 2024³⁸

Начиная с 2021 года, ежегодно выделяются отдельные гранты более чем для 3 тысяч девушек. Внедрена новая система выделения средств из Государственного бюджета банкам для финансирования образовательных кредитов на льготных условиях для обучения женщин на платно-контрактной основе в вузах. В то же время снизилось участие молодых людей обоих полов в среднем, специальном образовании, что потребовало проведения в 2024 году реформ этого вида образования, в том числе путём создания единой сети техникумов.

³⁶<https://nsdg.stat.uz>

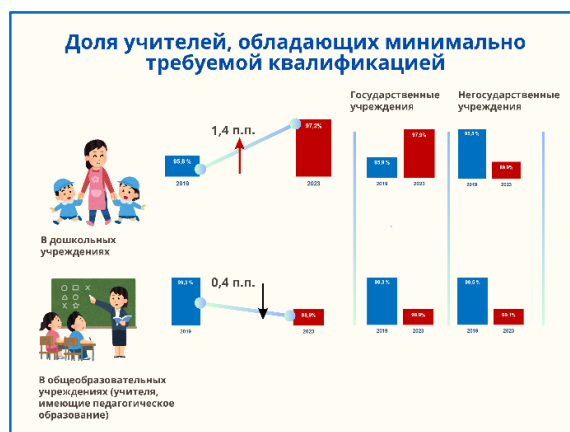
³⁷Вебсайт Статистического отдела Организации Объединенных Наций. <https://unstats.un.org/wiki/display/sdgGoodPractices/Countries%3A+SDG+platform++2022#Countries:SDGplatform2022-Uzbekistan>

³⁸Статистический сборник «Цели устойчивого развития в Республике Узбекистан». – Ташкент: Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан, 2024 – 68с. <https://nsdg.stat.uz/publications/28>

Диаграмма 2.



Диаграмма 3.



Доля населения, которая обладает навыками информационно-коммуникационных технологий, в 2023 году по сравнению с 2019 годом повысилась в среднем на 3-4 п.п.

Небольшое снижение показателей (на 0,4 п.п.) наблюдается по индикатору «доля учителей, обладающих минимально требуемой квалификацией (педагогическое образование) в общеобразовательных учреждениях, как государственных, так и негосударственных)». Повышению квалификации учителей посвящены несколько Указов Президента Республики Узбекистан.

Основным результатом достижения целей устойчивого развития в Узбекистане является признание этих результатов международными организациями. Так, в рейтинге, опубликованном международной независимой организацией SDSN³⁹ в 2023 году, Узбекистан с показателем 71,1 занял 69 место среди 166 стран, поднявшись на 8 ступеней (в 2022 году 77 место)⁴⁰. Это предполагает, что страна в среднем прошла 71,1% «пути к наилучшему возможному результату по всем ЦУР». В отчёте отмечен положительный рост показателей по 11-ти ЦУР, в том числе по ЦУР 4.

Обеспечение эффективности ЦУР рассматривается в тесной увязке с другими международными рейтингами и индексами. В июне 2024 года принят Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы работы с международными рейтингами и индексами и усилению парламентского контроля в данной сфере»⁴¹. В Указе «образование» обозначено как одна из приоритетных сфер международных рейтингов и индексов. Министерству экономики и финансов поручено совместно с Министерством цифровых технологий обеспечить запуск усовершенствованного Единого портала «Республика Узбекистан в международных рейтингах» и его стабильное функционирование в последующем.

На портале планируется внедрение системы формирования, мониторинга исполнения и анализа практических мер по достижению целевых показателей приоритетных международных рейтингов и индексов.

³⁹Sustainable Development Solutions Network (Сеть по выработке решений в области устойчивого развития)

⁴⁰Sustainable Development Report 2024. The SDGs and the UN Summit of the Future Includes the SDG Index and Dashboards. <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2024/sustainable-development-report-2024.pdf>

⁴¹Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы работы с международными рейтингами и индексами и усилению парламентского контроля в данной сфере» УП-91 от 20.06.2024 г. <http://lex.uz/ru/docs/6975306>

Позиции Узбекистана в некоторых международных рейтингах
(год; позиция Узбекистана; количество стран, участвующих в рейтинге)

- Цели устойчивого развития 2023 – 69/166
- Индекс восприятия коррупции 2023 – 121/180
- Индекс экономической свободы 2023 – 109/176
- Всемирный индекс инноваций 2023 – 82/132 (2023)
- Индекс человеческого развития ООН 2022 – 101/190
- Индекс гендерного развития 2021 – 101/191
- Индекс глобализации 2023 – 132/196
- Индекс демократии 2023 – 148/167
- Индекс свободы прессы 2023 – 137/180
- Скорость доступа в интернет 2023 – 91/144
- Всемирный доклад о счастье 2023 – 54/137
- Список стран по ВВП 2022 – 58/200
- Рейтинг верховенства права 2023 – 78/142
- Рейтинг свободы интернета 2023 – 25/100
- Международный рейтинг электронного правительства 2022 – 69/193

Из всех задач ЦУР 4, реализуемых в Узбекистане, только две (по дошкольному и школьному образованию) не относятся к ООВ. Все остальные так или иначе затрагивают интересы взрослых обучающихся. В таблице 1 сопоставляются задачи ЦУР 4, относящиеся к ООВ, и цели Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. Фактически все задачи ЦУР 4 охвачены этой Стратегией.

**Сопоставление целей и задач ЦУР 4 в области ООВ
и целей Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы**

Таблица 1.

Национальная Цель 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни»	
Национальные задачи в области ООВ	Цели Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы
Задача 4.3. К 2030 году обеспечить равный доступ к недорогому и качественному среднему специальному, высшему, профессиональному и дополнительному образованию для всех женщин и мужчин.	Цель 37. Создание возможности обучения конкретной профессии каждому гражданину за счет государства. Увеличение масштаба профессионального обучения в 2 раза, обучение профессиям 1 миллиона безработных граждан и доведение участия негосударственных образовательных учреждений в данном процессе до 30 процентов.
Задача 4.4. К 2030 году значительно увеличить количество молодых людей и взрослых с навыками, пользующимися высоким спросом на рынке труда, включая профессионально-технические навыки, для трудоустройства, достойной работы и предпринимательства.	Цель 37. Создание возможности обучения конкретной профессии каждому гражданину за счет государства. Увеличение масштаба профессионального обучения в 2 раза, обучение профессиям 1 миллиона безработных граждан и доведение участия негосударственных образовательных учреждений в данном процессе до 30 процентов.

Задача 4.5. Обеспечение равного доступа ко всем уровням образования и профессионального обучения для инвалидов, а также безопасной и эффективной среды обучения для всех путем улучшения условий образовательных учреждений с учётом интересов детей с ограниченными возможностями.	Цель 66. Формирование эффективной системы поддержки лиц с инвалидностью, повышение качества и уровня их жизни.
Задача 4.7. К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся и студенты приобретали необходимые знания и навыки для содействия устойчивому развитию. Задача 4.а. Улучшение условий образовательных учреждений, обеспечивающих безопасную и эффективную среду обучения для всех. Задача 4. б. К 2030 году принять меры по увеличению суммы кредитов и грантов, в том числе международных кредитов и грантов, выделяемых для обучения в высших учебных заведениях.	Цель 70. Совершенствование государственной молодёжной политики.
Задача 4.с. Значительно увеличить К 2030 году количество квалифицированных учителей, в том числе за счет международного сотрудничества в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей.	Цель 44. Повышение качества образования в школах и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров.

** Составлено по материалам второго «Добровольного Национального Обзора о реализации национальных целей и задач устойчивого развития Узбекистана до 2030 года» (Второй Добровольный Национальный Обзор о реализации национальных целей и задач устойчивого развития Узбекистана до 2030 года. https://api.mf.uz/media/document_files/DNO_IPMI_ru.pdf)*

Реализации основных целей и задач устойчивого развития способствуют не только международные акты, но и другие стратегические документы, принятые в стране. В июне 2020 года Указом Президента Республики Узбекистан утверждена Национальная стратегия в области прав человека⁴². Документ предусматривает повышение роли парламента и институтов гражданского общества в достижении ЦУР на период до 2030 года, обеспечение защиты прав лиц с ограниченными возможностями и категорий малообеспеченного населения в соответствии с принципом ООН «Никого не оставлять позади». Одно из приоритетных направлений в области устойчивого развития, а также в области защиты экономических, социальных и культурных прав сформулировано так:

Национальная стратегия Узбекистана в области прав человека

Поощрение возможностей **обучения на протяжении всей жизни**, поднятие начального и общего среднего образования на качественно новый уровень, обеспечение всеобщей доступности среднего специального, высшего, профессионального и дополнительного образования, а также расширение охвата молодёжи высшим образованием, увеличение квот на обучение в высших образовательных учреждениях на основе государственного гранта

Во исполнение основных положений данной стратегии совместным постановлением палат Олий Мажлиса создана парламентская комиссия по мониторингу соблюдения Республикой Узбекистан международных обязательств в области прав человека, включая право каждого на образование на протяжении всей жизни.

⁴²Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека» УП-6012 от 22.06.2020 г. <http://lex.uz/ru/docs/4872357>

Международные конференции по ООВ «CONFINTEA»



Общие тенденции в развитии ООВ на глобальном уровне задают Международные конференции по образованию взрослых CONFINTEA⁴³, проводимые под эгидой ЮНЕСКО и играющие ключевую роль в продвижении и развитии образования взрослых. Эти конференции проводятся раз в 10–12 лет и объединяют представителей правительств, международных организаций, гражданского общества и академических кругов для разработки глобальной повестки в области ООВ, которая затем определяет развитие национальных и международных стратегий. Последняя конференция CONFINTEA VII состоялась в 2022 г. в Марракеше, Королевство Марокко⁴⁴, в которой приняли участие 142 страны, включая Узбекистан. Делегация из Узбекистана состояла из представителей Государственной инспекции по контролю качества образования, Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства занятости и трудовых отношений⁴⁵. Участники из Узбекистана выступили на конференции с докладом о Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы, в которой определённое место отводится развитию ООВ.



Так, например, цель 37 Стратегии затрагивает профессиональное образование взрослых: «Создание возможности обучения конкретной профессии каждому гражданину за счет государства. Увеличение масштаба профессионального обучения в 2 раза, обучение профессиям 1 миллиона безработных граждан и доведение участия негосударственных образовательных учреждений в данном процессе до 30 процентов»⁴⁶. Представители Узбекистана приняли участие в некоторых двухсторонних официальных встречах во время конференции, обмениваясь опытом в сфере ООВ и ОПВЖ.

Будущие приоритеты в области ООВ были определены на конференции в рамках концепции обучения на протяжении всей жизни с учётом реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. По итогам конференции были приняты Марракешские рамки действий (МРД)⁴⁷, в которых подчеркнута важность интеграции образования взрослых в национальные стратегии. В МРД заявлено «о необходимости усиления роли правительств в создании механизмов и правил, выделении финансовых и человеческих ресурсов для поддержки структур ООВ, а также в регулировании, содействии, стимулировании, координации и мониторинге ООВ как общественного и общего блага в рамках усиленного государственного образования».

Марракешские рамки действий – это руководство для разработки и реализации полити-

⁴³CONFINTEA (фр. сокр. – CONFérence INTernationale sur l'Education des Adultes) – Международная конференция по образованию взрослых. Первая конференция состоялась в 1949 году в Эльсиноре (Дания), в 1960 году – в Монреале (Канада); в 1972 году – в Токио (Япония); в 1985 году – в Париже (Франция); в 1997 году – в Гамбурге (Германия), в 2009 году – в Белене (Бразилия). в 2022 году в Марракеше (Марокко).

⁴⁴Сайт конференции CONFINTEA VII. <https://www.uil.unesco.org/en/seventh-international-conference-adult-education>

⁴⁵Сайт Института развития профессионального образования https://ipitvet.uz/ru/yangilik_detail/63/

⁴⁶Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» УП-60 от 28.01.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

⁴⁷Марракешские рамки действий CONFINTEA VII «Использование трансформационного потенциала обучения и образования взрослых». https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306_rus

ки ООВ как минимум в течение следующего десятилетия. Ниже приводится сопоставление рекомендаций МРД с последними законодательными актами Республики Узбекистан в тематическом разрезе (Таблица 2). В большинстве случаев период сравнения охватывает только последние 2 года – срок после принятия Марракешских рамок действий.

**Сопоставление рекомендаций МРД
с законодательными актами Республики Узбекистан**

Таблица 2.

Номер статьи МРД и тема рекомендации	Номер и тема законодательного акта, затрагивающего тему ООВ
22. Важность межсекторальных платформ	Информационный портал https://nsdg.stat.uz/
23. Поддержка структур ООВ	Формирование государственного заказа на обучение востребованным профессиям и иностранным языкам (ПП-347, 04.10.2024). https://lex.uz/ru/docs/7131784
24. Усиление институционального потенциала	Деятельность по профобучению населения территориальных подразделений Минтруда организуется по принципу проектного подхода (ПП-347, 04.10.2024). https://lex.uz/ru/docs/7131784
25. Важность признания предшествующего обучения, подтверждения и аккредитации неформального и информального обучения	Внедрение системы признания неформально и информально приобретенных навыков и квалификаций «Recognition of Prior Learning» (ПП-345, 30.09.2024). https://lex.uz/ru/docs/7132771
26. Ключевая роль учителей, преподавателей и повышение их квалификации	Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога» (ЗРУ-901, 01.02.2024). https://lex.uz/ru/docs/6786403
27. Доведение финансирования до международных показателей (не менее 4-6% от ВВП и/или не менее 15-20% от суммарных бюджетных расходов на образование).	Проект Закона Республики Узбекистан «О государственном бюджете на 2025 год». Повышение расходов на социальные расходы на 20%". https://api.mf.uz/media/filestore/gonun_loyiha.pdf
28. Продвижение актуальных, недискриминационных и гендерно-чувствительных образовательных программ.	О внедрении международных образовательных программ в профессиональном образовании (УП-158, 16.10.2024). https://lex.uz/ru/docs/7166625
29. Совместные исследования, направленные на поддержку разработчиков, преподавателей и участников программ ООВ.	
30. Расширение сферы применения глобальных механизмов финансирования ООВ	Действует страновая платформа, в том числе по вопросам образования ⁴⁸ .
31. Расширение доступа к ООВ уязвимым группам и сообществам.	О первоочередных мерах по реализации Программы «От бедности к благополучию» (ПП-330, 24.09.2024). https://lex.uz/ru/docs/7109782
32. Распространение информации для повышения осведомленности о возможностях обучения.	Платформы https://geekbrains.uz/ , https://yoshlardaftari.uz/ , https://kursi24.uz/
33. Внедрение надежных и прозрачных информационных систем ООВ	Открытый и бесплатный доступ к платформе «Профессиональное образование» с 01.09.2025 (УП-158, 16.10.2024). https://lex.uz/ru/docs/7166625
34. Повышение грамотности населения	О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодежи иностранным языкам (ПП-239, 28.06.2024). https://lex.uz/docs/6986619
35. Создание культуры обучения на рабочем месте на протяжении всей жизни	Внедрение с 1 марта 2025 года нового опыта, предоставляющего возможность формирования практических профессиональных навыков непосредственно на рабочем месте (ПП-347, 04.10.2024). https://lex.uz/ru/docs/7131784

⁴⁸Страновая платформа Узбекистана 2024: Стратегический фокус на прогресс в сферах образования, развития навыков, технического и профессионального образования и подготовки. <https://asr.gov.uz/ru/news/13336>

36. Поощрять образование в интересах устойчивого развития	О дополнительных мерах по ускорению реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №83 от 22.02.2022). https://lex.uz/ru/docs/5873508
37. Сокращение цифрового разрыва и продвижение цифровой грамотности и навыков	Об утверждении Стратегии “Цифровой Узбекистан-2030” и мерах по ее эффективной реализации (УП-6079, 05.10.2020; УП-6268, 24.07.2021). Организация обучения 587 тысяч человек основам компьютерного программирования, в том числе путем привлечения 500 тысяч молодых людей в рамках проекта «Один миллион программистов». https://lex.uz/ru/docs/5031048
38. Важность обучения для личного благополучия и общественного здоровья.	О мерах по созданию Центра переподготовки кадров в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья и повышения их квалификации (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №272, 05.07.2023). https://lex.uz/ru/docs/6522985
39. Укрепление гражданского образования для взрослых	
40. Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года в качестве дорожной карты	О дополнительных мерах по ускорению реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №83, 22.02.2022). https://lex.uz/ru/docs/5873508

**Составлено на основе сравнительного анализа МРД и законодательства Республики Узбекистан, затрагивающего вопросы ООВ.*

Анализ законодательных актов Узбекистана в свете рекомендаций Марракешских рамок действий (МРД) показывает совпадение многих тематических направлений несмотря на то, что законодательство не ссылается на эти рекомендации, и по их исполнению не развёрнута деятельность, как по исполнению ЦУР.

Глобальные отчёты по обучению и образованию взрослых (GRALE)



Глобальные доклады ЮНЕСКО по обучению и образованию взрослых (GRALE) публикуются раз в три года и отслеживают в какой степени государства-члены ЮНЕСКО выполняют на практике свои международные обязательства в отношении обучения и образования взрослых. GRALE разрабатываются на основе опросов, анализа политики и тематических исследований, с тем, чтобы предоставить лицам, ответственным за разработку политики, и специалистам-практикам обоснованные рекомендации и примеры успешного опыта. С 2009 года было опубликовано пять докладов GRALE⁴⁹. Узбекистан принимал участие во всех пяти докладах, предоставляя национальную статистику в сфере ООВ соответственно пониманию этого термина в широком смысле слова. Во всех докладах подчеркивается, что образование взрослых должно стать приоритетом на государственном уровне, чтобы обеспечить справедливое и устойчивое развитие общества в целом. Основная идея пятого доклада GRALE заключается в том, что

⁴⁹Было подготовлено пять таких отчётов: GRALE-1 (2009), GRALE-2 (2013), GRALE-3 (2016), GRALE-4 (2019), GRALE 5 (2022).

ООВ во всем мире должно охватывать тех, кто больше всего в нём нуждается. К сожалению, ситуация в мире пока не соответствует этой желаемой тенденции: «Образование для взрослых недоступно для тех, кто в нём больше всего нуждается».

Международные тенденции кроме названных источников (конференции, доклады резолюции, рекомендации) отражены в различных публикациях, посвящённых реализации концепций ООВ и обучения на протяжении всей жизни. Это исследования международных организаций, таких как ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирный Банк, Азиатский Банк Развития, DVV International и другие. Анализ этих публикаций позволяет перечислить наиболее актуальные направления развития этой сферы:

- **Настоятельная необходимость в обучении на протяжении всей жизни (Lifelong learning):** взрослые должны постоянно обучаться новым навыкам для адаптации к экономическим и технологическим изменениям для того, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда.
- **Политика поддержки и финансирования ООВ:** необходимость усиления государственной поддержки, государственно-частного партнёрства, привлечение международного финансирования и других дополнительных ресурсов, чтобы создать устойчивую систему обучения на протяжении всей жизни и образования взрослых.
- **Доступность и доступ:** необходимость расширения доступа к образованию всех категорий взрослого населения; обеспечение образовательных возможностей для жителей сельских и удалённых территорий; снижение финансовых барьеров⁵⁰.
- **Инклюзивность и равенство в образовании:** устранение гендерного и социального неравенства, предоставляя равные возможности для всех групп населения.
- **Качество и релевантность образовательных программ:** высокая потребность в разработке образовательных программ, адаптированных к потребностям взрослых и их профессиональным целям; системная подготовка преподавателей и наставников с андрагогическими компетенциями для эффективного обучения взрослых.
- **Цифровизация и преодоление цифрового неравенства:** обеспечение доступности цифровых ресурсов для всех жителей и усиление программ, направленных на обучение цифровым навыкам и повышение доступности технологий для получения знаний и трудоустройства.
- **Образование для устойчивого развития и экологическая грамотность:** необходимость включения принципов устойчивого развития в образовательные программы для формирования у населения осознания важности сохранения окружающей среды и устойчивого потребления.
- **Интеграция навыков XXI века в программы обучения:** формирование таких навыков, как: критическое мышление, эмоциональные навыки, коммуникация, креативность; развитие глобальной, межкультурной и социальной осведомлённости.

Таким образом, на международном уровне усилия направлены на создание инклюзивной, доступной и гибкой системы образования, которая помогает взрослым быть более активными участниками общества и адаптироваться к вызовам XXI века. ООВ является неотъемлемой частью глобальной повестки дня, связанной с социальным развитием, справедливостью и устойчивостью. Эти принципы составляют основу политики и в Узбекистане.

⁵⁰В контексте образования взрослых доступ к образованию означает, что образовательные программы существуют. Доступность образования означает, что эти программы не только существуют, но и учитывают потребности различных групп взрослых, включая людей с ограниченными возможностями, людей из отдалённых районов и людей с низким уровнем дохода.

1.2. Участие негосударственного сектора в формировании политики в области ООВ



Правительство Узбекистана предпринимает шаги по усилению роли гражданского общества в различных сферах, включая образование. Неправительственные организации принимают активное участие в решении актуальных проблем устойчивого развития в различных секторах, включая образование, здравоохранение, искоренение бедности, права человека, гендерное равенство и многие другие.

ННО и НОО играют определённую роль в принятии политических решений в сфере образования взрослых. Их участие осуществляется через такие механизмы как общественные советы при государственных органах, общественные обсуждения проектов нормативно-правовых актов, реализация социальных проектов, что тоже может влиять на формирование государственной политики в сфере ООВ.

Сотрудничество с различными международными организациями также способствует вовлечению гражданского общества в процессы принятия решений. Ещё одна возможность донести свою позицию до лиц, принимающих решения - участие в различных форумах и конференциях посвященных ООВ. В качестве успешного опыта можно назвать упоминавшуюся ранее Парламентскую комиссию по контролю выполнения ЦУР, в которую входят эксперты разных ведомств, а также представители неформального сектора образования и гражданского общества.

Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы также была разработана в ходе широких общественных консультаций, которые позволили провести глубокий анализ положения в области развития в Узбекистане и определить 100 ключевых целей и задач дальнейшего развития страны по 7 стратегическим направлениям. На основе опыта реализации этой стратегии была разработана Стратегия «Узбекистан-2030». Цель-83 Стратегии «Узбекистан – 2030» сформулирована как «Дальнейшее развитие свободного гражданского общества и деятельности средств массовой информации, превращение Узбекистана в хаб по развитию гражданского общества». А один из показателей эффективности этой цели, которая должна быть достигнута до 2030 года – доведение количества негосударственных некоммерческих организаций, участвующих в государственных программах, не менее, чем до 80.

Однако в целом потенциал неформального сектора образования при принятии политических решений пока недостаточно задействован. Более полному раскрытию этого потенциала стараются способствовать международные и иностранные организации, которые проводят мероприятия с целью обсуждения наиболее значимых для Узбекистана приоритетов развития ООВ. Например, такие приоритеты в свете заявленных в МРД перспективных направлений, обсуждались в июне 2023 года на Центрально-Азиатском воркшопе «Преобразующая сила обучения и образования взрослых». Воркшоп (workshop) был организован для партнёров DVV International в рамках мероприятий последующих после Международной конференции CONFINTEA VII с целью продвижения её рекомендаций.

В таблице 3 представлены некоторые наработки, выполненные участниками этого воркшопа - представителями партнёрских организаций неформального сектора образования взрослых из Узбекистана.

Вызовы, ресурсы и возможности при реализации рекомендаций МРД.

Таблица 3.

Вызовы	Ресурсы и возможности
Отсутствует система подготовки андрагогов	Разработка специализированных программ обучения андрагогов на базе университетов, педагогических вузов и институтов повышения квалификации. Введение программ бакалавриата, магистратуры и сертификационных курсов по андрагогике. Формирование национального стандарта подготовки андрагогов с учетом международного опыта.
Отсутствует статистика ООВ как сектора	Продвижение необходимости такой статистики через исследования, публикации, мероприятия. Включение задач по мониторингу и отчетности в функции уже существующих статистических органов (например, Госкомстат Узбекистана)
ООВ не рассматривается как отдельный сектор образования	Формирование межведомственной группы с участием Министерства высшего образования, науки и инноваций; Министерства занятости и сокращения бедности; Министерства культуры; Министерства здравоохранения и других заинтересованных структур для разработки политики ООВ. Включение ООВ как отдельного направления в национальные стратегии и программы, такие как стратегия устойчивого развития, образовательные реформы или планы занятости.
Недостаточная осведомленность госорганов и населения относительно альтернативных методов обучения	Организация национальных информационных кампаний через телевидение, радио, социальные сети и печатные СМИ о преимуществах и возможностях альтернативных методов обучения. Создание видеороликов, инфографики и публикаций, разъясняющих суть таких методов, как онлайн-обучение, геймификация, смешанное обучение и проектный подход.
Ограниченный доступ к ресурсам (для неформального образования) в отдаленных сельских местностях	Выделение субсидий для организаций, занимающихся развитием неформального образования в сельской местности. Разработка мобильных приложений и платформ, которые предоставляют доступ к обучающим материалам, видеоурокам, аудиокнигам и тестам. Пример: платформа с функцией офлайн-доступа для скачивания контента.

Основными препятствиями для участия негосударственного сектора в формировании политики в области обучения и образования взрослых являются:

- Ограниченное финансирование этих организаций
- Институциональная слабость
- Недостаточная координация с государственными органами управления и др.

Подробнее эти препятствия (барьеры) рассматриваются в параграфе 2.3. «Управление системой образования».

Разработка четких механизмов, позволяющих поставщикам неформального образования участвовать в принятии решений, информационные кампании и финансовая поддержка будут содействовать устранению этих барьеров, что позволит создать более эффективную систему образования и обучения на протяжении всей жизни, отвечающую потребностям современного общества.

1.3. Экспорт и импорт образовательных услуг



Экспортом образовательных услуг считается оказание образовательных услуг (например, обучение иностранных граждан в учебных заведениях в Узбекистане, проведение тренингов и семинаров для иностранных граждан, онлайн-курсы) юридическим или физическим лицом Узбекистана юридическому или физическому лицу иностранного государства, независимо от места их оказания. Это обеспечивает поступление иностранной валюты в страну, что способствует укреплению экономики и улучшению платёжного баланса. Успешный экспорт образовательных услуг способствует повышению международного

престижа Узбекистана как страны с развитой системой образования. Работа с иностранными студентами требует от преподавателей повышения квалификации, знания иностранных языков и применения современных методик обучения. Правительство Узбекистана активно поддерживает развитие экспорта образовательных услуг. Принимаются меры по модернизации вузов, повышению квалификации преподавателей, стимулированию иностранных инвестиций в образование.

Импорт образовательных услуг считается получение образовательных услуг (например, обучение граждан Узбекистана в учебных заведениях за рубежом, участие в международных конференциях и семинарах, онлайн-курсы иностранных образовательных платформ) от юридического или физического лица иностранного государства юридическим или физическим лицом Республики Узбекистан, независимо от места их оказания. Импорт образовательных услуг обеспечивает доступ к новейшим достижениям в различных областях науки, техники и образования, которые могут быть недоступны в стране. Обучение за рубежом позволяет узбекским специалистам получить международно-признанные квалификации и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, способствует установлению и развитию партнёрских связей с зарубежными учебными заведениями и организациями, предоставляет возможность изучения иностранных языков в естественной среде.

По данным Национального комитета Республики Узбекистан по статистике, в 2023/2024 году в Узбекистан на обучение приехали 10,8 тыс. студентов. Это в 2 раза больше, чем в 2022/2023 году. Среди иностранных студентов больше всего учащихся из Индии (5733 чел.). Большинство из них приехали изучать медицину. На последующих местах идут 1358 студентов из Пакистана и 904 студента из Туркменистана. В период с января по апрель 2024 года в Узбекистан с целью обучения въехали 6,4 тысячи иностранных граждан. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года данный показатель увеличился на 2,4 тысячи, или на 59,8%.

Полный список стран, лидирующих по количеству граждан, приехавших в Узбекистан с целью получения образования в первые 4 месяца 2024 года:

Индия - 290	Китай - 242
Туркменистан - 1627	Пакистан - 237
Таджикистан - 758	Афганистан - 132
Кыргызстан - 317	США - 118
Южная Корея - 249	Казахстан - 102
	Другие страны - 535

На обучение за границу с января по сентябрь 2024 года выехало 30,4 тысячи граждан Узбекистана⁵¹. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года этот показатель вырос на 3,2 %, увеличившись на 952 человека. В тройке стран-лидеров, принявших на обучение студентов из Узбекистана – Таджикистан (11 409 человек), Россия (7301 человек) и Кыргызстан (2845 человек). На четвертом месте расположилась Турция – в эту страну уехало учиться 2195 человек. Далее следуют Южная Корея (1839 человек) и Казахстан (1372 человека). По странам дальнего зарубежья граждане Узбекистана, уехавшие на учебу, распределились следующим образом: в Великобритании учится 693 узбекистанца, в Китае – 672, в США – 486 и в ОАЭ – 295 студентов. В остальных странах мира проходит обучение 1292 узбекистанца. По данным Института статистики ЮНЕСКО Узбекистан занимает третье место в мире по числу студентов, обучающихся в зарубежных странах.

Также важно отметить инициативу правительства по обучению молодежи за рубежом. Для этой цели Фонд «Эл-юрт умиди» был создан при Кабинете Министров Республики Узбекистан⁵². Его основная цель — поддержка подготовки и повышения квалификации высококвалифицированных специалистов за рубежом. Фонд предоставляет стипендии, организует стажировки и образовательные программы в ведущих зарубежных учебных и научных учреждениях. Кроме того, фонд активно развивает сотрудничество с узбекскими специалистами и учёными, проживающими за границей, с целью привлечения их знаний и опыта для устойчивого развития Узбекистана. Ежегодно около 500 студентов направляются на обучение в ведущие университеты мира, входящие в топ-300, для получения степени бакалавра, магистра или доктора философии (PhD).

В сфере обучения рабочим и инженерным профессиям тоже практикуется выезд за рубеж для приобретения необходимых знаний. Так, по данным Министерства занятости и сокращения бедности, в 2024 году 30 мастеров-инженеров были отправлены в Китай для обучения в области ремонта и программирования электромобилей. В связи со строительством в Ташкенте Центра оценки и подготовки преподавателей для Национальной системы сертификации при финансовой поддержке Корейского Агентства международного сотрудничества KOICA, 15 специалистов из Узбекистана прошли стажировку в Южной Корее.

320 медицинских работников направлены на работу в медицинские клиники Германии, а 450 медсестёр по этой программе обучаются пока немецкому языку, 170 находятся в процессе получения виз. В целях расширения этого проекта в Узбекистане будет создана Не-

⁵¹Podrobno.uz «Более 30 тысяч граждан Узбекистана учатся за рубежом», 07.11.2024. <https://podrobno.uz/cat/obchestvo/bolee-30-tysyach-grazhdan-uzbekistana-uchatsya-za-rubezhom-statagentstvo/>

⁵²Указ Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Фонда «Эл-юрт умиди» по подготовке специалистов за рубежом и диалогу с соотечественниками при Кабинете Министров Республики Узбекистан» УП-5545 от 25.09.2018 г. <https://lex.uz/docs/3920035>

мецкая медицинская академия. Установлены отношения сотрудничества с Комитетом развития квалификаций Турции (МҮК) по внедрению профессиональных стандартов и системы оценки квалификаций в Узбекистане.

Экспорт и импорт образовательных услуг способствуют культурному обмену, расширению кругозора обучающихся, укрепляют международное сотрудничество в области обучения и образования взрослых.

1.4. Международное сотрудничество в области ООВ



Узбекистан активно сотрудничает с международными и иностранными организациями в сфере развития ООВ. Это сотрудничество играет важную роль в модернизации системы образования, внедрении новых методик и технологий, а также в повышении квалификации специалистов. Организации, оказывающие поддержку Узбекистану в этой области:

ЮНЕСКО оказывает поддержку в разработке политики в области образования взрослых, развитии неформального образования, повышении грамотности и распространении концепции обучения на протяжении всей жизни.

ПРООН поддерживает устойчивое развитие на всех уровнях, включая формальное и неформальное образование, реализует проекты, направленные на социально-экономическое развитие, включая поддержку программ профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения, содействие занятости и развитию предпринимательства.

DVV International (Институт по международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации Народных Университетов – Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV)). Активно работает в Узбекистане с 2002 года, содействует развитию образования взрослых и неформального образования, поддерживает партнёрские организации, проводит тренинги и семинары, способствует обмену опытом и распространению концепции обучения на протяжении всей жизни, уделяя особое внимание развитию образования в сельских районах и поддержке уязвимых групп населения.

Всемирный банк финансирует проекты в сфере образования, направленные на модернизацию системы образования, улучшение инфраструктуры и повышение качества обучения.

Азиатский банк развития (АБР) предоставляет финансовую и техническую помощь в реализации проектов в сфере образования, включая профессиональное образование и обучение взрослых.

Посольство США в Узбекистане предлагает различные программы образовательного обмена, такие как Программа Фулбрайта, которые позволяют узбекским специалистам повысить свою квалификацию в американских университетах.

Корейское Агентство по международному сотрудничеству (KOICA) осуществляет проекты, направленные на повышение квалификации специалистов, развитие инновационных подходов в образовании, создание и оснащение современных центров профессионального обучения, разработка и внедрение новых учебных программ, соответствующих современ-

ным требованиям рынка труда, обучение преподавателей и тренеров новым методикам преподавания.

Международная организация труда (МОТ) проводит исследования и разрабатывает программы в области трудовых отношений, занятости и социальной защиты.

Организация Объединенных Наций в области промышленного развития (ЮНИДО) фокусируется на развитии промышленности и предпринимательства, в том числе через программы профессионального обучения.

ЮНЕСКО и DVV International часто объединяют свои усилия и вместе с местными партнёрами, включая государственные структуры, гражданский сектор и СМИ проводят совместные мероприятия, направленные на продвижение ООВ и концепцию lifelong learning (ОПВЖ). Ниже перечислены некоторые из них:

- Региональная конференция **«Образование для всех – Обучение на протяжении всей жизни в Центральной Азии»**, состоялась 4-5 июня 2003 года в Ташкенте. В работе конференции приняли участие около 180 представителей стран Азиатского региона, СНГ и Европы.
- Национальный Форум **«Образование взрослых»** состоялся 15-17 ноября 2011 года в Ташкенте. В работе Форума участвовало более 120 человек - представителей государственных, негосударственных и частных организаций страны, а также международных организаций.
- Национальная конференция **«Переосмысление образования в контексте текущих реформ в Узбекистане: политика, качество и обучение на протяжении всей жизни»** прошла 14 декабря 2017 года в Ташкенте. В работе конференции приняли участие государственные партнёры, представители частного сектора и партнёры по развитию, международные и местные эксперты (около 120 человек).
- Национальный семинар **«Европейский опыт признания и валидации профессиональных компетенций, полученных в результате неформального и информального обучения»** состоялся в ноябре 2015 года в Ташкенте. Семинар охватил 45 участников из числа: а) государственных министерств и ведомств (Государственный тестовый центр, Министерство высшего и среднего специального образования, Министерство народного образования, Центр среднего специального, профессионального образования, Министерство занятости и др.), которые вовлечены в разработку политики и регулятивных норм в сфере занятости и образования; б) других сторон, вовлечённых в секторальные диалоги (Торгово-промышленная палата, профсоюзы, ассоциации предпринимателей и ННО).
- Семинар **«Концепция по продвижению обучения на протяжении всей жизни в Узбекистане»** состоялся 15 августа 2018 года. Семинар собрал представителей государственных органов власти, принимающих ключевые решения в сфере образования, а также экспертов из научного сообщества, организаций гражданского общества, бизнеса и других сторон. Во встрече приняли участие ведущие международные эксперты из Германии и Южной Кореи, а также лица, принимающие решения по развитию сферы образования из стран Центральной Азии и Восточной Европы (общее число участников - 50).
- Международная конференция, посвященная 30-летию независимости Республики Узбекистан **«Роль и значение социально ориентированных негосударственных не-**

коммерческих организаций в развитии Нового Узбекистана» состоялась в Ташкенте 13 сентября 2021 года при организационном участии партнёрской ННО «САБР». Участники: представители государственных органов власти, региональных моноцентров «Ишга Мархамат»⁵³, бизнес структур, международных организаций, Местных центров развития, зарубежные партнеры, ННО, СМИ и др. Всего 176 человек.

• **Фестиваль «Создание обучающихся территорий и инновации в образовании взрослых для социально-экономического развития Узбекистана»** (конференция, выставка ремесленных изделий, фотовыставка, ярмарка, мастер-классы, свободные дискуссии) состоялся в Самарканде 21-22 октября в 2022 году (организатор Фестиваля – ННО «САБР»). Участники: зарубежные партнеры из Федеративной Республики Германии, представители органов власти и управления, негосударственного сектора и Парламентов Кыргызской Республики, Республики Таджикистан; представители государственных органов власти, Сената и Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Республики Каракалпакстан, вузов, негосударственных образовательных учреждений, институтов гражданского общества, руководители и сотрудники 16-ти Моноцентров «Ишга Мархамат», социально ориентированных ННО, представители Местных Центров Развития, СМИ и другие заинтересованные стороны. Всего: 160 человек.

• **Региональная конференция «Обучение и образование взрослых в Центральной Азии: современные тенденции и перспективы»** состоялась в Ташкенте 17-18 декабря 2024 г. Участники: Участники: зарубежные партнеры из Федеративной Республики Германии, представители органов власти и негосударственного сектора Кыргызской Республики и Республики Таджикистан; эксперты из Республики Армения и Республики Грузия, а также представители государственных органов власти и ННО Республики Узбекистан. Всего: 84 человека.

Многие перечисленные мероприятия завершались принятием итоговых документов, в которых предлагались рекомендации по формированию политики в сфере образования взрослых. Они являлись отражением консенсуса, достигнутого в ходе дискуссий всех сторон, представляющих государственные, негосударственные и частные структуры.

Благодаря сотрудничеству с международными и иностранными организациями в Узбекистане наблюдается положительная динамика развития системы обучения и образования взрослых, а также обучения на протяжении всей жизни. Увеличивается количество людей, получающих образование, повышается качество образовательных услуг, развиваются новые формы и методы обучения. Международное сотрудничество способствует модернизации системы образования, повышению качества человеческого капитала и социально-экономическому развитию страны.

⁵³Реорганизованы в центры профессиональных навыков при Министерстве занятости и сокращения бедности.

2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ

2.1. Основные элементы системы ООВ



В государственной политике Узбекистана ООВ играет всё более важную роль, хотя не всегда явно выраженную в виде обособленной стратегии, но несколько ключевых направлений развития страны, так или иначе, подразумевают этот сектор, оказывая позитивное влияние на его расширение и усиление. Среди таких направлений – инвестиции в развитие человеческого капитала, переход к диверсифицированной экономике, цифровизация, политика занятости и др. Общая тенденция позволяет надеяться на более масштабные преобразования в будущем.

В Законе «Об образовании»⁵⁴ перечисляются основные элементы национальной системы образования:

- государственные образовательные стандарты, требования и учебные программы;
- образовательные организации;
- организации, осуществляющие оценку качества образования;
- научно-педагогические учреждения, выполняющие исследовательскую работу;
- органы государственного управления и подведомственные им организации.

Если использовать аналогичный подход для определения элементов системы ООВ с учётом трактовки этого термина в широком смысле, то можно выделить следующие компоненты этой системы в Узбекистане:

Нормативно-методическое обеспечение ООВ

- законодательные акты, регулирующие ООВ, направленные на развитие ООВ,
- государственные программы и стратегии развития ООВ,
- методические рекомендации,
- учебные планы и программы для взрослых.

Образовательные организации, реализующие программы ООВ

- центры профессионального обучения и центры повышения квалификации;
- техникумы, университеты, вузы;
- ННО, НОО;
- частные образовательные центры;
- центры культуры.

Организации, осуществляющие оценку качества ООВ

- государственные органы по контролю качества образования,

⁵⁴Закон Республики Узбекистан «Об образовании» ЗРУ-637 от 23.09.2020 г. <https://lex.uz/ru/docs/5013009>

- независимые организации, занимающиеся аккредитацией и сертификацией образовательных программ для взрослых.

Научно-педагогические учреждения, занимающиеся исследованиями в области ООВ

- научно-исследовательские институты и центры, которые проводят исследования по вопросам андрагогики, профессионального обучения взрослых, непрерывного образования и другим аспектам ООВ.

Органы государственного управления в области ООВ

- Министерство занятости и сокращения бедности,
- Министерство высшего образования, науки и инноваций,
- другие ведомства, ответственные за разработку и реализацию политики в области ООВ.
- местные органы власти, ответственные за реализацию программ ООВ на региональном уровне.

Информационные системы ООВ

- цифровые платформы и ресурсы, которые обеспечивают доступ взрослых к образовательным возможностям,
- онлайн-курсы,
- базы данных образовательных программ,
- инструменты для оценки компетенций.

Эти элементы в совокупности формируют систему ООВ в Узбекистане, обеспечивая доступность, качество и эффективность обучения на протяжении всей жизни.

Проекты в рамках международного сотрудничества приобретают в последнее время большую значимость для ООВ, поэтому эта сфера деятельности несмотря на то, что находится за пределами национальной системы образования, тоже включена в число элементов, образующих систему ООВ (рисунок 1).

Рисунок 1.

Система ООВ в Узбекистане



*Источник: Филиал DVV в Узбекистане.

Таким образом, ООВ в Узбекистане хоть и не является отдельным подсектором образования, но присутствует в виде формы обучения во всех других подсекторах, в которых есть программы, нацеленные на взрослых обучающихся.

2.2. Законодательная база, регулирующая сферу ООВ



Законодательная база, регулирующая сферу ООВ в Узбекистане, находится в процессе активного развития и совершенствования. К основным законодательным актам относятся:

Конституция Республики Узбекистан⁵⁵, в которой закреплено право каждого на получение образования и «государство обеспечивает развитие непрерывной системы образования, его различных видов и форм, государственных и негосударственных образовательных организаций, а также гарантирует получение бесплатного начального профессионального образования и высшего образования за счет государства на конкурсной основе в государственных образовательных учреждениях» (ст. 50-51).

В **Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (2020)**⁵⁶ отмечены принципы непрерывности и преемственности образования и обучения на протяжении всей жизни человека (ст. 4), каждому гарантируются равные права на получение образования, независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения (ст. 5). В Законе впервые ООВ признается «центральной компонентой обучения на протяжении всей жизни» (ст. 19). Согласно новой редакции Закона от 07.09.2024 г., в него добавлена статья 14' «Просветительская деятельность». Просветительской деятельностью считается не охватываемый государственными образовательными стандартами вид деятельности, направленный на формирование необходимых навыков и квалификаций для личностного, интеллектуального и духовного развития лица, повышения социальной и экономической активности, демонстрации интеллектуального и творческого потенциала, совершенствования индивидуального потенциала, умений, коммуникативных способностей. Несмотря на то, что в Законе не прописаны правовые основы для разработки и реализации государственной политики в области образования взрослых, организации институциональных рамок и структур, необходимого финансирования образования взрослых, он служит основой для развития сектора ООВ. В других законодательных актах термин «образование взрослых» не используется, но эта сфера регулируется вполне конкретными положениями.

Закон Республики Узбекистан «О занятости населения» (2024)⁵⁷ определяет правила для лиц, ищущих работу и безработных, организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионального обучения на производстве, задачи Национальной системы развития профессиональных квалификаций и компетенций, функции Республиканского совета по развитию квалификаций и компетенций, а также Центров

⁵⁵Конституция Республики Узбекистан, 01.05.2023 г. <https://lex.uz/docs/6445145>

⁵⁶Закон Республики Узбекистан «Об образовании» ЗРУ-637 от 23.09.2020 г. <https://lex.uz/ru/docs/5013009>

⁵⁷Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О занятости населения» ЗРУ-967 от 27.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7124189>

оценки квалификаций. В новой редакции этого Закона в описании работы по реализации государственных программ с участием негосударственного сектора по обучению социально уязвимых слоев населения - безработных, женщин, мигрантов, лиц с ограниченными физическими возможностями, освободившихся из мест лишения свободы, и др.), добавлены «лица, пострадавшие от семейного (бытового) насилия».

Трудовой кодекс Республики Узбекистан (2023)⁵⁸ закрепляет такие понятия, как «профессиональная подготовка», «переподготовка и повышение квалификации работников», определяет порядок, условия, формы и разновидности прохождения переподготовки и повышения квалификации работниками, а также условия для совмещения работы с обучением, предоставления учебных, ежегодных трудовых и творческих отпусков с сохранением средней заработной платы по месту работы, предоставления сокращенной рабочей недели и другие гарантии взрослым обучающимся.

Закон Республики Узбекистан «О культурной деятельности и организациях культуры»⁵⁹ наряду с Законом «Об Образовании» регулирует образовательную деятельность центров культуры и других культурно-просветительских организаций культуры, основным видом деятельности которых является «создание условий для удовлетворения интеллектуальных, духовно-нравственных, культурных и образовательных потребностей, развития творческих способностей личности». Центры культуры могут осуществлять образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании (организация культурно-просветительских мероприятий, курсов, мастер-классов и других образовательных программ).

Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях»⁶⁰ наряду с Законом «Об образовании» регулирует образовательную деятельность ННО и НОО. Образовательная деятельность ННО и НОО должна соответствовать требованиям законодательства об образовании, включая требования к лицензированию и аккредитации.

Постановления и Указы Президента Республики Узбекистан также законодательно регулируют сферу обучения и образования взрослых. В числе наиболее важных можно отметить следующие:

Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг» № УП-76 от 05.05.2025 г.⁶¹

Для определения механизмов внешней оценки деятельности образовательных и научно-исследовательских организаций и повышения качества оказываемых образовательных услуг, образовать Национальное агентство обеспечения качества образования при Администрации Президента Республики Узбекистан (далее — Агентство) на базе Проектного офиса «Центр проектов в сфере образования».

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» ПП-345 от 30.09.2024 г.⁶²

В целях развития Национальной системы квалификаций, обеспечения взаимной интеграции рынка труда и образования, правового и институционально-

⁵⁸Трудовой кодекс Республики Узбекистан, 30.04.2023 г. <https://lex.uz/ru/docs/6257291>

⁵⁹Закон Республики Узбекистан «О культурной деятельности и организациях культуры» ЗРУ-668 от 20.01.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5230686>

⁶⁰Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях» № 763-І от 14.04.1999 г. <https://lex.uz/ru/docs/10863>

⁶¹Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг» № УП-76 от 05.05.2025 г.

⁶²Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» ПП-345 от 30.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7132771>

го регулирования спроса к квалификациям, а также расширения возможности обучения на протяжении всей жизни и последовательного продолжения трудовой деятельности: усовершенствовать систему Национальных квалификаций; разработать Национальный классификатор занятий, профессий и должностей на основе международных стандартов; разработать и внедрить квалификационные рамки, профессиональные стандарты и квалификационные требования на основе требований работодателей; внедрить систему признания неформально и информально приобретенных навыков и квалификаций («Recognition of Prior Learning»); одобрить создание при Проектном офисе Института развития Национальной системы квалификаций; до 1 ноября 2025 года обеспечить разработку и внедрение на практике единой цифровой платформы Национальной системы квалификаций; до 1 декабря 2026 года обеспечить разработку и внедрение на практике профессиональных стандартов по 1 800 профессиям на основе передового зарубежного опыта и др.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности государственной политики в сфере занятости и сокращения бедности» ПП-347 от 04.10.2024 г.⁶³

Одним из направлений деятельности Министерства занятости и сокращения бедности предполагается «создать центры профессиональных навыков на базе моноцентров «Ишга мархамат» и центров профессионального обучения при Министерстве», начать «разработку профессиональных стандартов, обучение профессиям и иностранным языкам, оценку квалификации – разработку признаваемых за рубежом профессиональных стандартов с привлечением международных экспертов, формирование государственного заказа на обучение востребованным профессиям и иностранным языкам, регулирование рынка услуг оценки квалификаций на основе стандартов, широкое привлечение частного сектора в сферу», а также Министерство наделяется правом: «передачи в безвозмездное пользование или долгосрочную аренду зарубежным работодателям и образовательным организациям зданий и сооружений центров профессиональных навыков или их части вместе с оборудованием на основании прямых договоров для организации в них курсов обучения профессиям и иностранным языкам».

Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании» УП-158 от 16.10.2024 г.⁶⁴

Данным Указом, начиная с 2025/2026 учебного года техникумам разрешается «организовывать для граждан различных возрастов и безработных за счет средств Государственного фонда содействия занятости краткосрочные учебные курсы по профессиональному обучению, иностранным языкам и предпринимательству».

Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека» УП-6012 от 22.06.2020 г.⁶⁵

Подчеркивается необходимость «повышения качества и охвата образования на всех уровнях, развитие системы непрерывного образования, обе-

⁶³Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности государственной политики в сфере занятости и сокращения бедности» ПП-347 от 04.10.2024 г.

⁶⁴Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании» УП-158 от 16.10.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7166625>

⁶⁵Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека» УП-6012 от 22.06.2020 г. <http://lex.uz/ru/docs/4872357>

спечение инклюзивности и всеобщей доступности системы обучения», а также «поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни, поднятие начального и общего среднего образования на качественно новый уровень, обеспечение всеобщей доступности среднего специального, высшего, профессионального и дополнительного образования...»

Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» УП-60 от 28.01.2022 г.⁶⁶

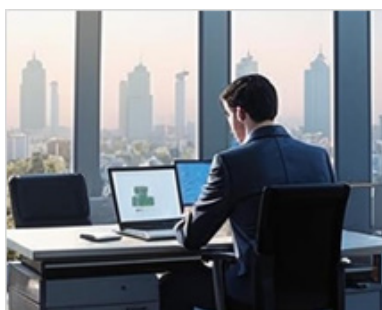
Цель 37: «Создание возможности обучения конкретной профессии каждому гражданину за счет государства. Увеличение масштаба профессионального обучения в 2 раза, обучение профессиям 1 миллиона безработных граждан и доведение участия негосударственных образовательных учреждений в данном процессе до 30 процентов. Оказание всестороннего содействия в обучении, овладении профессиональными навыками и обеспечении женщин достойной работой, поддержка женского предпринимательства, выявление и правильная ориентация способностей одаренных девушек и женщин».

Несмотря на наличие обширного законодательного поля, в Узбекистане ощущается определённый недостаток чётких рамочных условий, определяющих структуру, цели и механизмы реализации программ ООВ. Это приводит к разрозненности подходов и затрудняет координацию усилий различных заинтересованных сторон.

Отсутствие единого межсекторального органа управления, координирующего деятельность в сфере ООВ, приводит к дублированию функций, недостаточному использованию ресурсов и отсутствию системного подхода к развитию данного сектора.

Отсутствие законодательного закрепления статуса ООВ как самостоятельного подсектора образования создаёт правовую неопределённость и препятствует развитию эффективных механизмов управления и финансирования, а отсутствие централизованного управления и учёта данных по ООВ затрудняет оценку потребностей, планирование программ и мониторинг результатов, что создаёт ограничения, которые необходимо преодолеть для обеспечения эффективного функционирования данного сектора и реализации его потенциала в социально-экономическом развитии страны.

2.3. Управление системой образования



В управление системой образования вовлечены несколько государственных органов республиканского, областного и местного уровней. В целях эффективного использования бюджетных средств, улучшения взаимной координации деятельности и обеспечения преемственности на разных уровнях образования, с 1 января 2023 года три министерства: Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и Министерство занятости и сокращения

⁶⁶Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» УП-60 от 28.01.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

бедности Республики Узбекистан разрабатывают и реализуют единую государственную политику, организуют деятельность по внутрисистемному руководству в сфере обучения и образования взрослых ⁶⁷. Министерство занятости и сокращения бедности в соответствии со своими полномочиями:

- участвует в разработке профессиональных стандартов;
- формирует государственный заказ на обучение по востребованным профессиям и иностранным языкам;
- организует профессиональное обучение (подготовку), переподготовку и повышение квалификаций педагогических кадров учебных центров;
- организует и финансирует образование бедных, безработных граждан профессиям и предпринимательству на уровне махалли, района (города) и областных центров.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности государственной политики в сфере занятости и сокращения бедности» от 05.10.2024⁶⁸ в качестве основных направлений деятельности Министерства определяет такие сферы как, разработка профессиональных стандартов, обучение профессиям и иностранным языкам, оценку квалификации – разработку признаваемых за рубежом профессиональных стандартов с привлечением международных экспертов, формирование государственного заказа на обучение востребованным профессиям и иностранным языкам, регулирование рынка услуг оценки квалификаций на основе стандартов, широкое привлечение частного сектора в сферу. Министерству поручено в целях создания системы обучения рабочим профессиям безработных и бедных граждан, соответствующим требованиям внутреннего и внешнего рынка труда:

- создать центры профессиональных навыков на базе моноцентров «Ишга мархамат» и центров профессионального обучения при Министерстве;
- обеспечить в центрах профессиональных навыков Министерства:
 - ▶ организацию с 1 января 2025 года экспресс-курсов, предусматривающих продолжительность и сроки обучения, адаптированные к требованиям работодателей;
 - ▶ внедрение с 1 марта 2025 года нового опыта, предоставляющего возможность формирования практических профессиональных навыков непосредственно на рабочем месте;
 - ▶ внедрение с 1 мая 2025 года международно-признанных образовательных программ;
 - ▶ выдачу выпускникам сертификатов (квалификационных паспортов), признаваемых за рубежом, путем проведения аккредитации центров профессиональных навыков международными оценочными организациями в срок до 1 января 2026 года.
- в срок до 1 июля 2026 года с привлечением квалифицированной зарубежной организации образовывать на основе международных стандартов Центр оценки профессиональных квалификаций и наладить выдачу в этом центре квалификационных сертификатов, признаваемых в зарубежных государствах;

⁶⁷Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана» УП-269 от 21.12. 2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/6324798>

⁶⁸Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности государственной политики в сфере занятости и сокращения бедности» ПП-347 от 04.10.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7131784>

В соответствии с Законом «Об образовании» общее управление системой образования осуществляет Кабинет Министров Республики Узбекистан, который проводит единую государственную политику в области образования.

Рисунок 2.



Полномочия Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования:

- утверждает и обеспечивает реализацию государственных программ в области образования;
- руководит уполномоченными республиканскими органами исполнительной власти в области образования;
- определяет порядок аттестации, аккредитации, и лицензирования;
- утверждает государственные образцы документов об образовании;
- утверждает перечень направлений образования, специальностей и профессий, обучение по которым осуществляется только в государственных образовательных учреждениях;
- устанавливает порядок приема в государственные образовательные учреждения и организации;
- устанавливает порядок определения рейтинга образовательных организаций;
- определяет порядок переподготовки и повышения квалификации кадров;
- определяет порядок осуществления просветительской деятельности;
- формирует государственные заказы по подготовке кадров в образовательных организациях на основе прогноза и анализа потребностей рынка труда;
- осуществляет другую деятельность⁶⁹.

Уполномоченными республиканскими органами исполнительной власти в области образования являются два министерства: Министерство дошкольного и школьного образования и Министерство высшего образования, науки и инноваций, последнее курирует деятельность, связанную с ООВ. Оба министерства:

- реализуют единую государственную политику в области образования;
- разрабатывают и реализуют государственную политику в области выявления, отбора, обучения и воспитания талантливой молодёжи;
- разрабатывают, утверждают и реализуют отраслевые государственные программы в области образования;
- координируют деятельность и осуществляют методическое руководство образовательными организациями;
- осуществляют контроль за исполнением образовательными организациями требова-

⁶⁹Полный список приводится в Законе Республики Узбекистан «Об образовании». <https://lex.uz/docs/5013009>

ний государственных образовательных стандартов (в том числе государственного стандарта дошкольного образования и воспитания) и государственных образовательных требований к уровню образования и качеству профессиональной подготовки кадров;

- устанавливают порядок оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- разрабатывают меры, направленные на повышение качества профессиональной подготовки кадров в образовательных организациях, совершенствуют учебные программы;
- проводят аттестацию и государственную аккредитацию, комплексную и специальную государственную аккредитацию образовательных организаций (за исключением негосударственных образовательных организаций, оказывающих внешкольные образовательные услуги), а также аттестацию педагогических кадров образовательных организаций;
- осуществляют мониторинг качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- осуществляют контроль за процессом присвоения должностей и квалификационных категорий педагогическим работникам дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций, а также участвуют в нем;
- организуют подготовку и публикацию учебной литературы (за исключением государственных высших образовательных организаций, которым предоставлена финансовая самостоятельность);
- утверждают нормативно-правовые акты по оценке успеваемости, организации учебного процесса, итоговой государственной аттестации обучающихся, а также определяют категории обучающихся в порядке экстерната;
- выдают негосударственным образовательным организациям лицензии, принимают уведомления от лиц, осуществляющих деятельность в уведомительном порядке, и ведут их реестр;
- определяют рейтинг образовательных организаций;
- осуществляет другую деятельность⁷⁰.

Национальное агентство обеспечения качества образования при Администрации Президента Республики Узбекистан

- проводит государственную аккредитацию организаций среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования, а также переподготовку и повышение квалификации кадров;
- ведет национальный рейтинг образовательных организаций на основе сравнительного сопоставления качества их образовательно-воспитательного и научно-исследовательского процессов;
- Проводит общенациональные опросы работодателей и студентов⁷¹.

Органы государственной власти на местах в области образования

- устанавливают объём финансирования для государственных образовательных учреждений.
- взаимодействуют с органами самоуправления граждан, негосударственными некоммерческими организациями и другими институтами гражданского общества по

⁷⁰Полный список приводится в Законе Республики Узбекистан «Об образовании». <https://lex.uz/docs/5013009>

⁷¹Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг» № УП-76 от 05.05.2025 г.

вопросам развития образовательных организаций.

- в пределах своих полномочий развивают государственно-частное партнёрство в области образования и содействуют расширению сети негосударственных образовательных организаций⁷².

Таким образом, полномочия в области образования взрослых сосредоточены в основном в руках государственных организаций и ведомств. Однако участие ННО и НОО в этой сфере также имеет место, хотя и в ограниченной степени (см. параграф 1.2. «Участие негосударственного сектора в формировании политики в области ООВ»).

Многие ННО и НОО участвуют в разработке образовательных программ и учебных материалов для взрослых, особенно в области неформального образования. Они часто сотрудничают с государственными органами для разработки программ, отвечающих потребностям общества. Негосударственные организации могут выступать в качестве защитников интересов взрослых обучающихся, осуществляя общественный контроль за качеством и доступностью образовательных услуг, а также участвовать в разработке и реализации государственной политики в области ООВ, проводя исследования, организуя общественные обсуждения и предоставляя экспертные рекомендации.

Благоприятные условия для участия негосударственного сектора в принятии политических вопросов в области ООВ созданы благодаря Указу Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития гражданского общества в 2021-2025 годах» УП-6181 от 04.03.2021 г.⁷³ Так, в Узбекистане активно развивается институт общественных советов при государственных органах. Это дает возможность ННО участвовать в обсуждении и принятии решений.

Барьеры для участия ННО:

- Ограниченное финансирование. Многие ННО сталкиваются с ограниченным финансированием, что затрудняет их участие в реализации крупных образовательных программ.
- Недостаточная координация. Отсутствие эффективной координации между государственными органами и ННО может привести к дублированию усилий и неэффективному использованию ресурсов.
- Ограниченное участие в принятии решений. Несмотря на то, что ННО участвуют в разработке образовательных программ, их участие в принятии политических решений в области ООВ остается ограниченным.
- Недостаток правовых рамок. Недостаточно четкие правовые рамки, регулирующие деятельность ННО в сфере ООВ, могут создавать препятствия для их участия.
- Финансовая устойчивость. Отсутствие стабильных источников финансирования и ограниченный доступ к государственным грантам.
- Институциональная слабость. Недостаток организационного потенциала, квалифицированных кадров и опыта работы в сфере ООВ.

⁷²Полный список приводится в Законе Республики Узбекистан «Об образовании». <https://lex.uz/docs/5013009>

⁷³Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития гражданского общества в 2021 — 2025 годах» УП-6181 от 04.03.2021 г. <https://lex.uz/docs/5319760>

Устранение этих барьеров, усиление партнерства между государственными органами, образовательными учреждениями и ННО, повышение потенциала ННО и дальнейшее развитие их участия в сфере ООВ будут способствовать повышению качества и доступности образовательных услуг для взрослых, а также укреплению гражданского общества в Узбекистане.

Анализ системы управления образованием в Узбекистане показывает, что государство играет ключевую роль в формировании и реализации политики ООВ, что отражает общемировую тенденцию к усилению государственного контроля в сфере образования. Однако, для обеспечения устойчивого и эффективного развития этой сферы, отвечающего современным вызовам и потребностям общества, необходимо укреплять сотрудничество между государственными и негосударственными организациями. Этот процесс должен быть основан на принципах партнерства, взаимного уважения и открытости.

Создание межотраслевого органа, такого как, например, Национальный совет по ООВ, с участием представителей всех заинтересованных сторон (государственные ведомства, научные круги, организации гражданского общества, частный сектор и т.д.) позволит обеспечить координацию усилий, обмен опытом и ресурсами, а также повысить качество и доступность образовательных услуг для взрослых. При этом, важно не только формальное присутствие, но и реальное участие в принятии решений.

Вовлечение в состав совета представителей различных социальных групп, включая самих взрослых обучающихся, позволит учесть их интересы и потребности. Это, в свою очередь, будет способствовать развитию человеческого капитала, повышению конкурентоспособности страны и укреплению гражданского общества. Кроме того, необходимо создать механизмы для регулярной оценки эффективности работы совета и внесения необходимых корректировок, чтобы обеспечить его гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям.

2.4. Перспективы развития нормативно-правовой базы ООВ



В Законе Республики Узбекистан «Об образовании»⁷⁴ перечисляются виды и формы образования (Таблица 4). ООВ было упомянуто в Законе в 2020 году впервые, что явилось важным событием на пути признания ООВ, но оно не выделено в отдельный вид образования, а представлено как форма обучения, что снижает его роль и значимость в общей системе образования. К тому же все другие формы обучения тоже подразумевают ООВ, что вносит определённую путаницу. Например, «образование с отрывом от производства» или «дистанционное образование» можно тоже отнести к ООВ. Такая размытая граница между формами обучения не способствует

чёткой трактовке основных терминов.

Сама же трактовка термина «ООВ» в Законе содержит определённую логическую неувязку в той части, где говорится, что ООВ включает в себя все формы образования и обучения. Получается, что «форма» включает в себя все «формы».

⁷⁴Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием государственного управления в сфере образования в рамках административных реформ» ЗРУ-957 от 07.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7093738>

Таблица 4.

Виды образования	Формы образования
Дошкольное образование и воспитание Общее среднее и среднее специальное образование Профессиональное образование Высшее образование Послевузовское образование Переподготовка и повышение квалификации кадров Внешкольное образование <u>Просветительская деятельность</u> <i>(выделен цветом как новый вид с 09.09.2024 г.)</i>	Образование с отрывом от производства (дневное) Образование без отрыва от производства (заочное, вечернее, дистанционное) Дуальное образование Образование в семье и самообразование <u>Обучение и образование взрослых</u> Инклюзивное образование Образование в порядке экстерната Подготовка кадров в области обороны Подготовка кадров в области безопасности и правоохранительной деятельности.

В контексте формулировки «Обучение и образование взрослых» в Законе приводятся определения типов образования: формальное, неформальное и информальное. Эти типы образования можно отнести и к некоторым другим видам образования. Например, профессиональное образование может быть как формальным, так и неформальным. Разбивку на формальное, неформальное и информальное образование правомернее относить ко всему образованию и выносить на самый высший уровень классификации, потому что формальным, неформальным или информальным может быть не только ООВ, но и другие виды образования.

Во многих развитых странах ООВ подразумевается, как отдельный вид образования под такими названиями как «дополнительное образование», «lifelong learning», «further education» и др. Важно чётко определить статус ООВ в законодательстве. От классификации зависит объём финансирования, выделяемого на образование взрослых, организационная структура и управление системой образования взрослых (наличие координирующего органа).

В тех странах, где ООВ выделено в отдельный вид образования (под любым названием) государство играет важную роль в финансировании и организации этого сектора. ООВ, представленное как форма обучения играет второстепенную, «расплывчатую» роль в системе образования Узбекистана. Следующая редакция Закона могла бы учесть эти терминологические аспекты.

В стране осуществляются масштабные меры по совершенствованию просветительской деятельности среди различных слоев населения, в том числе, препятствующие нездоровой просветительской работе, в рамках которой на сознание, культуру и чувства населения, в том числе молодёжи оказывают влияние различные чуждые взгляды и идеи. В этой связи в Закон «Об образовании» было внесено в сентябре 2024 года дополнение, направленное на определение порядка осуществления просветительской деятельности.

Просветительской деятельностью считается не охватываемый государственными образовательными стандартами вид деятельности, направленный на формирование необходимых навыков и квалификаций для личностного, интеллектуального и духовного развития лица, повышения социальной и экономической активности, демонстрации интеллектуального и творческого потенциала, совершенствования индивидуального потенциала, умений, коммуникативных способностей. Просветительская деятельность может осуществляться республиканскими органами исполнительной власти, органами государственной власти на местах, органами самоуправления граждан, физическими и юридическими лицами с учётом требований, предусмотренных актами законодательства.

Появление в Законе термина «просветительская деятельность» можно рассматривать и в ракурсе деятельности различных ННО, ведущих пропаганду здорового образа жизни, защиты экологии и др. среди взрослого населения. В этом смысле просветительская деятельность чем-то похожа на неформальное образование, проводимое в негосударственных учреждениях, но им не считается, так как у просветительской деятельности нет образовательной программы.

Обновлённая Схема образования Узбекистана, которая вводится с 2025 года (рисунок 3) даёт общее представление о роли и месте ООВ в системе образования Узбекистана. На Схеме виды образования взаимосвязаны с возрастом обучающихся и разбиты по типам образования (формальное и неформальное с включением в них ООВ) и отражены последние изменения, затронувшие в основном профессиональное образование. Если раньше оно было представлено профессиональными школами, колледжами и техникумами, то теперь они все объединены в единую сеть техникумов, в которых будут действовать программы начального, среднего и среднего профессионального образования, а обучение будет осуществляться в соответствии с требованиями международных и национальных стандартов. Соответствующий Указ Президента Республики Узбекистан⁷⁵, разрешает техникумам совмещать или перераспределять учебные часы в пределах 30% по каждому из предметов. В текущем учебном году (2024/2025) техникумы получают право открывать совместные программы с зарубежными образовательными организациями. Помимо диплома государственного образца, их выпускники получают сертификаты об успешном освоении международных программ. Подготовка кадров по программам начального профобразования для учащихся, окончивших 9 класс, будет осуществляться на основе государственного гранта, а для других претендентов, имеющих как минимум общее среднее образование, – на платно-контрактной основе. Выпускникам программ среднего специального профессионального образования, исходя из освоенных ими модулей, накопленных кредитов и среднего значения баллов (GPA), разрешается продолжить своё обучение с соответствующего курса бакалавриата.

2.5. Схема образования Узбекистана (с 2025 года)

Поскольку в Узбекистане ООВ понимается в широком смысле и рассматривается как форма обучения, а не как отдельный вид или подсектор, его интеграция в общую схему образования требует подхода с позиции принципа «обучения на протяжении всей жизни». Это означает, что ООВ является непрерывным процессом, охватывающим все периоды жизни взрослого человека. В отличие от традиционных видов образования, таких как среднее или высшее, ООВ не имеет четко определенной структуры или иерархии. Оно пронизывает все уровни и формы образования, обеспечивая возможность обучения и развития для взрослых в любом формате. Например, в системе профессионального образования ООВ проявляется в виде курсов повышения квалификации и переподготовки кадров; в системе высшего образования – в виде программ второго высшего образования, магистратуры и докторантуры; неформальное и информальное образование, включая различные тренинги, семинары и просветительские программы, также являются частью ООВ.

⁷⁵Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании» УП-158 от 16.10.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7166625>

Рисунок 3.

Возраст	Уровни и виды формального образования, в том числе ООВ как форма получения образования, интегрированная в другие виды и уровни			Неформальное образование, в том числе ООВ как форма получения образования	
27-30 +	Докторантура (DSc) (3 года)	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров институты, факультеты, центры и др. (на протяжении всей жизни)		Обучение профессиональным навыкам, общее образование, гражданское образование, любительские курсы и др. НОО, ННО, Центры культуры и др. (на протяжении всей жизни)	Просветительская деятельность (НОО, ННО и др.)
24-27 +	Базовая докторантура (PhD), (3 года)				
22-24 +	Магистратура (2 года) вузы				
18-22 +	Бакалавриат (4 года) вузы				
17-18	Среднее образование (X - XI классы), школы	Проф. образование от 6 месяцев до 3 лет (начальное, среднее, среднее-специальное). Краткоср. курсы Единая сеть техникумов	Среднее специальное образование лицеи, спецшколы	Внешкольное образование Центры “Barkamol avlod”, спортивные, музыкальные, художественные школы и др.	
11-16	Базовое среднее образование (V – IX классы) школы				
7-11	Начальное образование (I – IV классы) школы				
6-7	Подготовка к начальному образованию - 1 год			Программы дошкольного неформального образования	
3-6	Дошкольное образование и воспитание детские сады				



Дошкольное образование и воспитание



Программы дошкольного неформального образования



Общее среднее и среднее специальное образование



Внешкольное образование



Профессиональное образование



Переподготовка и повышение квалификации



Высшее и послевузовское образование



Просветительская деятельность

*Составлено на основе Закона «Об образовании» в новой редакции от 09.09.2024 г.

Важную роль в ООВ играют различные центры обучения, которые помогают получить необходимые навыки для работы. ООВ включает в себя и такие формы образования, как повышение квалификации, переподготовка кадров, дистанционное обучение, обучение на рабочем месте и др.

Таким образом, ООВ не является отдельным видом образования, а представляет собой принцип, который интегрируется во все уровни и формы образования, обеспечивая возможность непрерывного обучения и развития взрослых на протяжении всей жизни. ООВ играет ключевую роль в развитии человеческого капитала Узбекистана, способствуя повышению квалификации рабочей силы, развитию предпринимательства и формированию активного гражданского общества, обеспечивая возможность для взрослых адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда, приобретать новые знания и навыки, а также развивать свой личностный потенциал.

Просветительская деятельность, осуществляемая ННО, центрами культуры, библиотеками, музеями и другими учреждениями, также является важной частью ООВ и направлено на распространение знаний, развитие культурного и интеллектуального потенциала населения, а также на формирование гражданской ответственности.

Широкая трактовка ООВ в Узбекистане, а также его позиционирование в законодательстве как формы обучения, а не отдельного сектора, могут создавать определённые риски, которые можно минимизировать, введя в действие следующие механизмы:

- **Ключевым шагом является разработка комплексной стратегии**, которая должна охватывать все аспекты образования взрослых, от формального до неформального, и определять четкие цели, задачи, приоритетные направления и механизмы реализации. Особое внимание следует уделить созданию гибких образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные потребности обучающихся и динамику рынка труда.
- **Создание координационного органа** станет центральным звеном в управлении системой ООВ. Этот орган должен объединить усилия различных министерств, ведомств и организаций, обеспечивая согласованность действий и оптимизацию ресурсов, но важно наделить его полномочиями для принятия оперативных решений и мониторинга реализации стратегических инициатив.
- **Развитие системы мониторинга и оценки** позволит отслеживать эффективность программ ООВ и своевременно вносить корректировки, для чего необходимо разработать комплексную систему показателей, отражающих не только количественные, но и качественные результаты. Это обеспечит прозрачность и подотчетность системы ООВ.
- **Укрепление сотрудничества с международными организациями** откроет доступ к передовым методикам и технологиям ООВ. Привлечение экспертов и обмен опытом позволят адаптировать лучшие практики к специфике Узбекистана. Особое внимание следует уделить проектам, направленным на развитие цифровых навыков и компетенций.
- **Повышение квалификации педагогических кадров** – ключевой фактор обеспечения качества ООВ. Необходимо разработать программы, ориентированные на развитие андрагогических компетенций и использование интерактивных методов обучения. Важно создать систему непрерывного профессионального развития педагогов.
- **Активное привлечение гражданского общества** обеспечит соответствие программ ООВ потребностям населения. Создание механизмов участия общественных организаций, экспертов и самих обучающихся в разработке и реализации образовательных

инициатив позволит учесть разнообразные интересы и обеспечить социальную значимость ООВ.

Внедрение этих механизмов даст возможность нейтрализовать в той или иной мере риски, вызванные широкой трактовкой ООВ, и обеспечит эффективное развитие этой сферы как гибкой и эффективной системы, отвечающей вызовам современности и потребностям устойчивого развития. Последовательное внедрение вышеперечисленных мер обеспечит расширение доступа к качественному образованию для всех категорий граждан, внесет вклад в повышение конкурентоспособности страны и станет важным фактором социальной интеграции и развития человеческого капитала.

2.6. Поставщики услуг обучения и образования взрослых



В Узбекистане широкий спектр поставщиков образовательных услуг для взрослого населения можно классифицировать по разным критериям: по форме собственности (государственные, негосударственные, коммерческие, международные организации), по типу образования (формальное, неформальное), по сектору образования (высшее, профессиональное, либеральное⁷⁶), по целевой аудитории (для работающих, безработных, женщин, молодёжи, для людей с ограниченными возможностями), по форме обучения (очное, заочное, дистанционное и др.). Есть также независимые эксперты, тренеры, работающие на внештатной основе (фрилансеры). Ниже

приводится перечень этих поставщиков по форме собственности.

Государственные поставщики ООВ

Государство играет значительную роль в обеспечении доступа к образованию взрослых, предлагая различные программы обучения и повышения квалификации в основном формального типа. Государственные организации имеют широкую сеть учреждений, устойчивое бюджетное финансирование, большой педагогический потенциал и развитую материально-техническую базу. В соответствии с последними изменениями в законодательстве изменился и спектр государственных провайдеров. Появилась единая сеть техникумов, исчезли названия «колледжи», «моноцентры Ишга мархамат».

Государственные органы управления организуют обучающие мероприятия для госслужащих, например, курсы по антикоррупционной деятельности.

Единая сеть техникумов. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан⁷⁷ «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании» существующие профессиональные образовательные учреждения с 2025 года оптимизированы, а на их базе создаётся единая сеть техникумов, обеспечивающая подготовку специалистов на всех уровнях профессионального образования (начального, среднего и среднего

⁷⁶Обучение, которое ставит своей целью развитие широкого кругозора, критического мышления и аналитических навыков и не ограничивается узкой специализацией, а стремится к формированию всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному мышлению и активному участию в жизни общества.

⁷⁷Указ Президента Республики Узбекистан «О внедрении международных образовательных программ в профессиональном образовании» УП-158 от 16.10.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7166625>

профессионального образования). Кроме того, организуются краткосрочные учебные курсы по специальным квалификациям и компетенциям для людей разного возраста.

Центры профессиональных навыков на базе моноцентров «Ишга мархамат» и Центры профессионального обучения при Министерстве занятости и сокращения бедности осуществляют обучение рабочим профессиям безработных и малоимущих граждан; организуют экспресс-курсы, предусматривающие продолжительность и сроки обучения, адаптированные к требованиям работодателей; предоставляют возможности формирования практических профессиональных навыков непосредственно на рабочем месте.

Профильные институты, центры, факультеты и курсы повышения квалификации имеются практически при всех крупных государственных министерствах и ведомствах, выполняют задачи профессиональной профильной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, способствуя адаптации взрослого населения к современным вызовам, экономическим и технологическим изменениям. По некоторым отраслевым направлениям существуют государственные программы и утверждены положения по повышению квалификации (Программа по подготовке и переподготовке кадров в сфере средств массовой информации, Положение о порядке повышения квалификации и переподготовки медицинских работников и т.п.). Практически во всех структурах установлен регламент периодичности повышения квалификации. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров осуществляются в центрах и на факультетах при университетах, институтах, академиях, а также отраслевых специализированных институтах переподготовки и повышения квалификации, функционирующих во всех регионах страны. Педагогические кадры выделяют в отдельную категорию специалистов из-за специфики их профессиональной деятельности и значимости для общества. Педагоги формируют будущее поколение, поэтому их профессиональное развитие имеет стратегическое значение для страны. На повышение их профессиональной квалификации и мастерства направлены различные Постановления Президента и Кабинета Министров Республики Узбекистан.

Высшие учебные заведения предоставляют возможности получения второго высшего образования для взрослых, курсы повышения квалификации и переподготовки, образовательные программы, направленные на развитие личностных и профессиональных навыков взрослых, организация тренингов, семинаров и мастер-классов по различным направлениям и др.

Работодатели (государственные фирмы и корпорации) организуют внутренние курсы повышения квалификации и переподготовки для своих сотрудников, чтобы обеспечить их соответствие современным требованиям рынка труда и технологическим изменениям. Государственные компании часто организуют профессиональное обучение непосредственно на рабочем месте, позволяя сотрудникам приобретать новые навыки в процессе выполнения своих обязанностей (наставничество, стажировки и другие формы практического обучения), сотрудничают с образовательными учреждениями, чтобы разрабатывать и реализовывать образовательные программы, отвечающие потребностям своего производства. Они также организуют тренинги и семинары для сотрудников, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков управления, лидерские качества. Государственные компании обязаны организовывать обучение по охране труда.

Центры культуры, созданные на базе бывших домов культуры и клубных учреждений, будучи по форме собственности государственной организацией, в основном действуют в неформальном секторе, предлагая разнообразные услуги культурно-просветительского характера (кружки, художественные и дискуссионные клубы, встречи с деятелями культуры и другие). Законодательством им предоставлены широкие полномочия, позволяющие не

только организовывать различные культурные мероприятия, но и вести просветительскую деятельность, реализовывать образовательные программы, включая обучение профессиональным навыкам.

Музеи, библиотеки, театры, кинотеатры и галереи искусств (как государственные, так и негосударственные) постепенно начинают выполнять функции образовательных учреждений, предлагая своим посетителям различные программы, семинары, лекции образовательного и просветительского характера, предоставляют возможности для личностного развития, повышения квалификации и вовлечения в общественную жизнь и служат площадками для неформального обучения и культурного просвещения.

К преимуществам обучения в государственных учреждениях можно отнести, как правило, более доступные цены на обучение, соответствие обучения государственным стандартам и более высокое доверие со стороны работодателей. Среди недостатков можно отметить более бюрократизированный процесс зачисления и меньшую гибкость и адаптированность государственных программ к индивидуальным потребностям обучающихся.

Негосударственные поставщики ООВ

Негосударственные образовательные организации (НОО) предлагают разнообразные программы обучения для взрослых, включая языковые курсы, компьютерные навыки и профессиональную подготовку.

Негосударственные некоммерческие организации (ННО) подразделяются на:

- Общественные фонды, которые обычно проводят тренинги, семинары, курсы повышения квалификации по различным направлениям, от социального предпринимательства до экологического образования.
- Общественные объединения, осуществляющие обучающие мероприятия для своих членов или для широкой общественности, например, курсы иностранных языков, компьютерной грамотности, развитие профессиональных навыков, повышение функциональной грамотности, просветительские программы по правам человека, глобальной гражданской ответственности и др.).
- Ассоциации и союзы обычно проводят конференции, форумы, семинары для обмена опытом и повышения квалификации своих членов.

Коммерческие организации

- Консалтинговые компании предлагают различные тренинги и семинары для бизнеса.
- Крупные компании создают собственные учебные центры для повышения квалификации своих сотрудников.

Фирмы, предлагающие формальное обучение

На основе методологии Всемирного банка в каждой стране измеряется такой индикатор как «Процентная доля фирм, предлагающих официальные курсы обучения и переподготовки для своих постоянных сотрудников». Для его измерения от общего числа фирм в стране отбирается более тысячи компаний и проводятся опросы. Анкета состоит из 13 компонентов и включает 67 субиндикаторов. В отчете 2022 года указано, что фирмы, предлагающие формальное обучение в Узбекистане, составляют 16,9% от общего числа фирм, и по данному индикатору страна занимает 88-е место. Цифры основаны на результатах опроса, проведенного Всемирным банком в 2019 году среди 1 239 фирм, работающих в различных секторах экономики Узбекистана. Фирмы, участвовавшие в опросе, были разделены на 3 группы, в зависимости от количества сотрудников. По результатам опроса 13%, или 78 из 603 малых фирм, 23,6%, или 97 из 415 средних фирм, 42,1%, или 93 из 221 крупной фирмы организовали обучение, курсы переподготовки, тренинги и семинары для своих сотрудников. На основании этого можно сделать вывод, что организация обучения, курсов переподготовки, тренингов и семинаров для работников малых и средних предприятий в Узбекистане находится на недостаточно удовлетворительном уровне. Для повышения позиций страны по этому показателю желательно введение системы выделения субсидий работодателям из государственного бюджета в целях поощрения малых и средних фирм для обучения работников⁷⁸.

Международные организации/проекты

- Международные неправительственные организации реализуют образовательные проекты обычно в партнёрстве с местными ННО (обучение базовым навыкам, профессиональное образование, просветительские программы, поддержка программ для уязвимых групп населения).
- Международные агентства развития финансируют и поддерживают образовательные инициативы (повышение качества образования, расширение доступа к обучению, укрепление потенциала образовательных учреждений и адаптация системы образования к изменяющимся потребностям рынка труда).

Независимые эксперты и тренеры (фрилансеры)

- Выпускники программы «Curriculum globALE» (подробнее в параграфе 2.7.)
- Другие тренеры-практики, предлагающие свои программы на рынке образовательных услуг.

Обзор разных поставщиков услуг ООВ в Узбекистане демонстрирует многообразие форм и форматов этих услуг, что отражает стремление страны к развитию системы обучения на протяжении всей жизни. Государственные поставщики играют ключевую роль в обеспечении доступа к формальному образованию, в то время как негосударственные организации и коммерческие структуры предлагают гибкие и индивидуализированные программы. Работодатели также активно инвестируют в развитие человеческого капитала.

Исходя из анализа существующего спектра поставщиков услуг ООВ, для дальнейшего развития системы необходимо:

- Укреплять взаимодействие между разными поставщиками образовательных услуг.
- Сосредоточиться на развитии дистанционного обучения. В условиях цифровизации общества дистанционное обучение предоставляет новые возможности для всех поставщиков, например, расширение охвата аудитории и гибкость обучения.
- Продолжить укреплять сотрудничество между государственными, частными и международными организациями для внедрения передовых методик и технологий в процесс обучения.
- Развивать программы обучения для малых и средних предприятий.

⁷⁸World Bank Enterprise Surveys (WBES). <https://www.enterprisesurveys.org/en/data/exploreeconomies/2019/uzbekistan>. Журнал «Экономическое обозрение», «Рынок труда Узбекистана в международных оценках» 06.01.2023 г. <https://review.uz/post/ozbekistonda-mehnat-bozorining-asosiy-korsatkichlari>

2.7. Профессионализация персонала и институтов ООВ

Профессионализация персонала и институтов ООВ – ключевой фактор развития системы образования взрослых. Квалифицированные андрагоги⁷⁹ и другие специалисты ООВ обеспечивают высокое качество образовательных программ, удовлетворяя потребности обучающихся. Профессионализация способствует внедрению инновационных методик и технологий, развитию человеческого капитала, соответствию международным стандартам в конечном итоге.

Структурные элементы профессионализации ООВ включают в себя такие компоненты как стандарты, определяющие компетенции, знания и навыки, необходимые для специалистов ООВ (андрагогов); образовательные программы подготовки и повышения квалификации андрагогов и других специалистов ООВ; внедрение современных методик и технологий обучения взрослых; развитие институциональной базы, сетевого взаимодействия между различными провайдерами ООВ и поддержка научно-исследовательской деятельности в области ООВ, создание системы оценки качества профессионализации, включающей оценку программ подготовки, квалификации специалистов и эффективности ООВ.

Государственная политика в сфере профессионализации ООВ направлена в основном на формальное образование, а также те виды образования (включая неформальные), которые входят в программу повышения занятости и снижения бедности населения. Остальное неформальное ООВ поддерживается в основном международными организациями.

Так, например, DVV International, как организация с большим опытом в сфере образования взрослых на протяжении многих лет, работает по таким направлениям:

- **Подготовка андрагогов** на базе разработанной программы обучения (Curriculum globALE).
- **Институционализация ННО**, членов сети «САБР» и Центров культуры (Curriculum institutionALE).
- **Содействие сетевому сотрудничеству ННО**, занимающихся обучением взрослого населения (сеть Местных центров развития под попечительством ННО «САБР»).

Реализация этих направлений происходит в основном в виде отдельных проектов, часто с приглашением зарубежных экспертов в качестве консультантов.

Проект Curriculum globALE (CG)⁸⁰

В Узбекистане андрагогика как наука находится в стадии начального развития и в университетах пока нет специальных кафедр по обучению взрослых или исследованиям в области андрагогики. Наблюдаемый в стране рост потребности в преподавателях для взрослых проходит на фоне отсутствия специальности «андрагог» в Классификаторе основных долж-

⁷⁹Андрагогика – профессия, связанная с обучением и подготовкой педагогов для взрослых, андрагог – это специалист, занимающийся обучением взрослых. В отличие от педагога, который работает с детьми и подростками, андрагог учитывает специфические особенности обучения взрослых людей.

⁸⁰Curriculum globALE (CG) - это модульная межкультурная базовая учебная программа, основанная на компетенциях, для подготовки преподавателей по обучению и образованию взрослых во всем мире. <https://www.dvv-international.de/ale-toolbox/lehren-und-fortbilden/curriculum-globale>

ностей и профессий рабочих и служащих. Сейчас взрослых обучают в основном специалисты, окончившие высшие учебные заведения с педагогическим направлением или завершившие обучение по разным программам институтов повышения квалификации, НОО и ассоциаций (собственные программы по подготовке тренеров), международных проектов (тренинги для тренеров).

Проекты в области подготовки андрагогов реализуются DVV International с 2008 года, но наиболее успешным стал проект по апробированию в 2013–2015 гг. Глобальной программы обучения и образования взрослых Curriculum globALE (CG), направленный на создание пула андрагогов – тренеров из представителей государственного и негосударственного секторов.

Ещё одной инициативой Филиала DVV в этом направлении стал проект, начатый в 2019 году совместно с Институтом развития профессионального образования по созданию платформы дистанционного обучения по программе CG - www.cgtvet.uz.

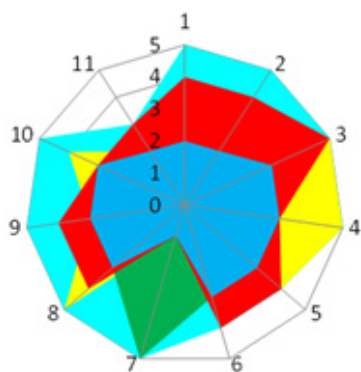
Около 130 специалистов из разных регионов страны прошли дистанционные курсы по отдельным модулям CG. На сегодняшний день Институт располагает эффективно действующей платформой подготовки преподавателей для взрослых. Платформа имеет удостоверение, выданное «Центром интеллектуальной собственности» при Министерстве юстиции. Однако ресурсов платформы недостаточно, чтобы охватить всю республику.

Диаграмма 4.



Важным шагом в решении проблем, связанных с подготовкой квалифицированных кадров для сектора ООВ, стало бы внедрение направления «андрагогика» в систему высшего образования на уровне бакалавриата и магистратуры, что позволит подготовить не только специалистов, но и скажется на создании собственной научно-исследовательской школы по андрагогике, появлении научной литературы на государственном языке, улучшении качества образовательных услуг для взрослого населения.

Проект Curriculum institutionALE (CI) ⁸¹



Этот проект осуществлялся в Узбекистане в 2021-2023 гг. и был направлен на организационное развитие учреждений ООВ. Curriculum institutionALE – это ориентационная программа, разработанная DVV International и предлагающая механизмы для развития организационного потенциала поставщиков образовательных услуг для взрослых на основе сбора надежных исходных данных и постоянной циклической самооценки прогресса в сочетании с внешней оценкой.

Программа универсальна и пилотируется по всему миру. В проект были вовлечены 5 ННО и 3 Центра культуры, осуществляющие различные обучающие курсы для взрослых. В качестве основных мероприятий по достижению прогресса использовались обучающие мероприятия для основного персонала выбранных организаций.

Для интерпретации результатов самооценки были использованы радиальные диаграммы с полярной осью координат, позволяющие наглядно представлять многомерные данные, быстро отражать состояние дел, слабые и сильные места, совпадения и несовпадения слабых и сильных сторон у разных организаций.

Этот инструмент помогал выявлять тематические направления, по которым можно было проводить совместные обучающие мероприятия для всех организаций и показывал, по каким темам лучше проводить индивидуальные консультации.

В течение трехлетней фазы деятельности проекта (2021-2023 гг.) общее число его участников составило 525 человек по всем партнерским организациям (ННО и ЦК). Из них 143 человека приняли участие в совместных тренингах, 382 человека приняли участие в тренингах, организованных для сотрудников трех ЦК. Программа дает возможность партнерам самостоятельно работать, развивать и отслеживать уровень своего институционального развития.

⁸¹Curriculum institutionALE – это ориентационная программа для развития организационного потенциала поставщиков ООВ. <https://www.dvv-international.de/ale-toolbox/organisation-und-management/curriculum-institutionale>

Результаты интервью, проведённых с участниками проекта, показали позитивные изменения под влиянием пилотирования Curriculum InstitutionALE:

Таблица 5.

ННО	Центры культуры (ЦК)
Улучшились структура и содержание учебных программ	Повысилась квалификация сотрудников
Получено представление о навыках андрагогики в качестве инновационного знания	
Улучшилась практическая сторона обучающих курсов и удовлетворение участников	Улучшилась система организации предоставления платных услуг населению
Усилился гендерный и инклюзивный характер обучающих тренингов благодаря внесению слушателей в электронную базу государственной платформы	
Повысилась квалификация тренеров	Расширились возможности трудоустройства для безработных граждан
Усилился потенциал ННО по разработке единых модулей/стандартов обучения взрослого населения, а также бухгалтерских стандартов и навыков поиска новых источников финансирования (фандрайзинг)	
Унифицированы анкеты по оценке потребностей целевых групп в обучении	

Программа Curriculum institutionALE дала возможность организациям самостоятельно работать, развиваться, расширяя спектр услуг, а также отслеживать уровень своего институционального развития. Любая организация, специализирующаяся на обучении и образовании взрослых, может использовать её для улучшения своего организационного потенциала.

Проект «Содействие сетевому сотрудничеству провайдеров ООВ»

Сетевое сотрудничество провайдеров образования взрослых может значительно способствовать развитию ООВ в целом, создавая синергетический эффект и повышая профессионализацию образовательных процессов за счёт обмена опытом, совместной разработки образовательных программ, создания единой информационной среды и привлечения дополнительных ресурсов (совместные заявки для получения грантов) и др.

Сетевое сотрудничество может также способствовать созданию механизмов для оценки качества образовательных услуг и обмена результатами этой оценки. Это позволяет не только выявлять лучшие практики, но и оперативно реагировать на недостатки, повышая стандарты обучения. Также оно может содействовать развитию инновационных подходов и технологий в ООВ, например, через создание совместных исследовательских проектов и пилотных программ.

DVV International с 2013 года поддерживает организационное развитие ННО «САБР»⁸², а после того, как этот партнёр стал зонтичной организацией для сети других социально ориентированных негосударственных некоммерческих организаций по всей республике, стал поддерживать и организационное развитие этой сети, чтобы способствовать её профессионализа-

⁸²Вебсайт ННО САБР. <https://www.sabr.uz/ru/about-company>

ции. Члены сети позиционируют себя как Местные центры развития (МЦР), предлагающие различные образовательные программы для безработных и людей из малообеспеченных семей: курсы профессионального обучения (22 направления); курсы неформального образования по вопросам лидерства, личностного развития, здорового образа жизни и др. Сеть была создана в феврале 2018 года и в настоящее время объединяет 12 ННО из всех регионов Узбекистана. Ключевой организацией/сетевым хабом является Республиканский центр социально-экономического развития «САБР», аккумулирующий различные образовательные программы и ресурсы. Один из приоритетных источников ресурсов - механизм государственных социальных заказов Общественного фонда при Олий Мажлисе Республики Узбекистан.

Рисунок 4.



Миссия сети состоит в том, чтобы улучшить социально-экономическое положение людей, прежде всего женщин и девушек, из малообеспеченных семей в сельской местности, обеспечить их занятость, повысить благосостояние, поддержать гражданскую мобилизацию, обеспечить развитие потенциала членов сети для внедрения социальных услуг и инновационных программ.

В 2021 году был реализован проект по оценке эффективности функционирования сети с целью выработки рекомендаций по её дальнейшему развитию на более качественном уровне. Для этого были приглашены зарубежные эксперты по организационному развитию, которые предложили целый ряд мер и практических шагов по трём направлениям: продукты и сервисы сети, взаимодействие с внешней средой и внутреннее устройство сети.

Эксперты отметили благоприятную среду для деятельности социально ориентированных ННО в Узбекистане и развития сетевого взаимодействия между ними, сделав следующий вывод: «В Узбекистане политические, социально-экономические, культурные и демографические факторы формируют запрос на деятельность организаций-членов сети, а также предоставляют определенные объемы ресурсов на ее реализацию. Это достаточно уникальная ситуация для постсоветских стран.

2.8. Охват взрослого населения обучением и образованием взрослых

Согласно последним данным, Национального комитета Республики Узбекистан по статистике⁸³ наблюдается значительный рост охвата населения высшим образованием. Это обусловлено государственной политикой, направленной на увеличение доли молодежи в этом секторе. Наибольшая концентрация вузов отмечается в Ташкенте, а также в Самаркандской, Бухарской и Ферганской областях. В международной практике студенты дневной формы обучения, как правило, не включаются в статистику образования взрослых, поскольку они не завершили формальное образование и не заняты трудовой деятельностью (см. параграф «Границы ООВ в международном контексте и системе образования Узбекистана»). Однако, в связи с трактовкой ООВ в законодательстве Узбекистана в широком смысле этого понятия, студенты вузов учтены в статистических данных, представленных в Таблице 6.

Таблица 6.

Показатель	2013	2023	Кратность увеличения
Количество организаций высшего образования	66	219	3,3
Количество студентов, окончивших высшие учебные заведения	60524	184133	3,0
Количество студентов в высших образовательных организациях	259290	1314542	5,1
Количество студентов высших образовательных организациях (женщины)	96636	656617	6,8
Количество студентов высших образовательных организациях (мужчины) 25/09/2024	162654	657925	4,0
Количество студентов в возрасте 30-34 лет в высших образовательных организациях	3732	101051	27,1
Количество студентов в возрасте 40 лет и старше в высших образовательных организациях	211	36113	171,2
Численность преподавателей высших образовательных организаций	23148	45210	2,0
Численность студентов, обучающихся на дневной форме обучения	258900	661800	2,6
Численность студентов, обучающихся на вечерней форме обучения	0	45100	
Численность студентов, обучающихся на заочной форме обучения	400	607600	1519
Численность студентов высших образовательных организаций на 10 000 населения	85	357	4,2

В профессиональном образовании государственная политика также нацелена на значительное развитие и расширение. Так, в стратегии «Узбекистан – 2030» в целом запланировано обучение 2 миллионов граждан профессиям, бизнес-навыкам и иностранным языкам, повышение квалификации 1,6 тысяч преподавателей центров профессионального обучения⁸⁴. Исследование по проекту «Обучение и образование взрослых в Узбекистане: актуальное состояние и перспективы развития»⁸⁵, проведенное в конце 2019 года, выявило высокую потребность взрослых в обучении. Социологический опрос проводился по охвату как неформальным, так и формальным обучением и образованием.

⁸³Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. Социальная сфера. Высшее образование по состоянию на 25.09.2024 г. <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/social-protection>

⁸⁴Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии Узбекистан – 2030» УП-158 от 11.09.2023 г. <https://lex.uz/ru/docs/660040>

⁸⁵«Участие в обучении и образовании взрослых в Узбекистане». Результаты социологического исследования, 2020 г. https://www.dvv-international-central-asia.org/fileadmin/files/central-asia/documents/Publications_and_other_media/Publications/2020_%D0%A3%D0%97%D0%91/AES-UZ-2020_final_version.pdf

При выявлении степени участия в формальном образовании респондентам задавался вопрос о том, обучались ли они за последние 12 месяцев в каком-либо учебном заведении для получения формального образования, уточнялись детали, связанные с местом, направлением образования и др. Выяснилось, что только 8,6% респондентов обучались в каком-либо образовательном учреждении для получения формального образования, в том числе 8,1% мужчин и 9% женщин. Причём с повышением возраста этот показатель снижался, а среди работающих заметно больше прошедших обучение по сравнению с незанятыми – 9,5% и 5,6% соответственно. Второе образование в течение предшествующего года получали 2 человека в выборке. Более половины прошедших формальное обучение в течение предшествующего года повышали квалификацию – 60,5%, учились по направлению бакалавриата – 20% и в магистратуре/аспирантуре – 4%, еще 4% получали профессиональные водительские права. Из них учились в государственном обучающем центре – 40%, в ведомственном/отраслевом обучающем центре – 12%, в вузе 32,5%, в профессиональном колледже/лицее – 12%, остальные в негосударственных образовательных учреждениях.

Направления, пройденного в течение последнего года обучения, в целом повторяют структуру достигнутого образования, то есть диспропорции в полученном образовании не выравниваются. Обучение получают в основном специалисты, которые уже имеют высшее образование. Респонденты со средним профессиональным образованием редко обучаются после 25 лет. Исключением являются средние медицинские и некоторые другие работники, которые обязаны регулярно проходить курсы повышения квалификации.

Основная причина, по которой респонденты обучаются – желание сохранить или улучшить свои позиции на работе (37%), и мужчины заботятся об этом больше, чем женщины (42,5% и 34,4% соответственно).

Около четверти респондентов обучались по настоянию работодателя или в соответствии с требованиями законодательства. Личные причины (такие как расширение знаний и умений в интересующей области, получение знаний и умений, которые будут полезны в повседневной жизни, знакомство с новыми людьми) играют важную роль в формировании мотивации к обучению у 16% респондентов, причём у женщин этот мотив встречается гораздо чаще, чем у мужчин (20% и 10% соответственно).

В целях трудоустройства или поиска другой работы обучались всего 11-12% женщин и мужчин. Менее 10% опрошенных обучались ради формального получения свидетельства об образовании. Несмотря на значительное число обучающихся по направлению экономики и бизнеса, желание открыть свой бизнес было лишь у некоторых респондентов (около 1%).

Большинство респондентов (85,5%) обучались очно в дневное время, 6,6% – очно в вечернее время, 7,9% обучались дистанционно с традиционными материалами (заочная форма). В выборке не оказалось респондентов, которые прошли дистанционное обучение онлайн или оффлайн. 14,5% опрошенных не работали во время обучения.

Большинство респондентов (64,5%) обучались с отрывом от работы. В том числе 51,3% сказали, что рабочее время в процессе обучения было оплачено, 13,2% ответили, что рабочее время не оплачивалось. Каждый пятый (21,1%) обучался в нерабочее время без отрыва от производства, 14,5% не работали во время обучения.

Сроки обучения непродолжительны – ¼ часть респондентов обучались меньше 3 месяцев, чуть более половины – меньше месяца. При этом обучение довольно интенсивное – 85% ответили, что обучение проходило ежедневно, иногда даже без выходных, нередко в течение всего рабочего дня.

9,5% респондентов платили за обучение самостоятельно, за 19% опрошенных заплатили родители/родственники. В остальных случаях обучение оплачивал работодатель или вышестоящее ведомство. Для тех, кто платил за обучение из собственных средств, стоимость полного курса обучения довольно высока – в большинстве случаев составляет 2-5 млн. сумов и может достигать 10 млн сумов. За учебные материалы платят гораздо большее число респондентов (91%), чем за собственно обучение. Плата за учебные материалы колеблется в пределах от 10 тыс. сум до нескольких миллионов.

В большинстве случаев (76%) респонденты уверены, что смогут использовать полученные во время обучения знания и навыки в своей работе. Однако почти 16% занятых не представляют, каким образом они могут применить своё обучение для выполнения рабочих обязанностей. Среди мужчин таких респондентов в два раза больше, чем среди женщин (22,6% и 11,1%). Это настораживающий показатель, особенно если учесть, что в большинстве случаев обучение происходит по инициативе работодателя и по требованию законодательства. Такая ситуация свидетельствует о том, что содержание обучения недостаточно соотносится с трудовыми функциями. Можно предположить, что отбор кандидатов на обучение проводится формально, без учёта требований, предъявляемых к персоналу.

«Несмотря на наличие разветвленной сети учреждений формального образования, их роль в улучшении участия взрослого населения в образовании остается недостаточной. Этот же вывод применим и к неформальному образованию, где доля учреждений формального образования составляет лишь 10%.»⁸⁶

Выводы, сделанные по результатам исследования позволили авторам выработать следующие рекомендации:

- Стимулировать государственные образовательные учреждения (школы, учреждения профессионального образования, ВУЗы, институты повышения квалификации) играть более активную роль в продвижении формального и неформального образования в сообществах, в которых они располагаются. Потенциал широко разветвлённой сети учреждений формального образования должен быть использован для развития ООВ;
- Финансово поощрять частные компании/предприятия (особенно малые) для того, чтобы они способствовали регулярному повышению квалификации своих сотрудников и проработать механизмы отражения результатов обучения в биографии (на индивидуальных «образовательных счетах»⁸⁷ каждого обучающегося;
- Обеспечить развитие качественных информационно-консультационных услуг, которые будут способствовать использованию взрослыми возможностями обучения и содействовать повышению наглядности и выгод такого обучения.

В открытом доступе нет полных данных о степени участия населения в неформальном образовании взрослых. Информация собирается фрагментарно и часто не систематизирована. Само понятие «неформальное обучение» достаточно широкое и подразумевает участие в мастер-классах, воркшопах, тренингах, обучение на рабочем месте, обмен опытом в сообществах и т.д., что затрудняет оценку из-за отсутствия единой методологии сбора таких разнообразных данных.

⁸⁶ Д. Ташмухамедова «Учиться, чтобы действовать» <https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/23/education-for-adults/>

⁸⁷ Базовый объём ресурсов (ваучеры), выделяемых для индивидуума (со стороны государства, предприятий) на обучение.

Степень участия в неформальном обучении может значительно варьироваться в зависимости от региона, уровня развития инфраструктуры и доступа к информации. Вместо точных цифр, можно говорить лишь о тенденциях, опираясь на результаты вышеупомянутого исследования, которое носило эмпирический характер с использованием инструментов Европейского союза для определения степени участия взрослых в ООВ (Adult Education Survey). На основе результатов исследования были подготовлены рекомендации по адаптации инструментов этого подхода к условиям Узбекистана.

Диаграмма 5.



**Источник: Филиал DVV в Узбекистане по материалам исследования Центра «Оила».*

Исследование показало довольно низкий уровень участия населения (10,3%) в неформальном образовании. С возрастом этот уровень понижается (Диаграмма 5). Для сравнения можно привести данные статистической службы Европейского союза (Eurostat) об участии взрослых в неформальном образовании. Так, в 2022 году в странах ЕС 64,2% взрослых трудоспособного возраста (25-64 лет) приняли участие в неформальном обучении.

Показатели участия женщин в неформальном образовании Узбекистана составили 11,4%, что немногим выше, чем у мужчин – 8,9%. Несмотря на низкий уровень участия в неформальном образовании, необходимость в получении такого образования отметили 60% респондентов в сельской местности и 51% в городах. 55% участников отметили важность и необходимость получения неформального образования, из них 63,3% женщины. В целом, 70,8% молодёжи в возрасте 24-33 года отмечает нехватку навыков и знаний, а из числа взрослых 34-43 года – 59,6%, в возрасте 44-60 лет – 38,4%.

Основными провайдерами неформального образования являются по результатам опроса: работодатели (42%), частные лица (21%), негосударственные образовательные организации (18%). Доля формальных образовательных учреждений, предоставляющих услуги в неформальном секторе, составила всего 10%. Структура спектра провайдеров в странах Европейского Союза: работодатели – 34.7%, учреждения формального образования – 7.0%, учреждения неформального образования – 19.9%, другие государственные или частные учреждения – 25.7%, частные лица – 9,9%, без ответа – 2.7%⁸⁸.

Основным источником информации об образовании для 40% респондентов является интернет, 37% респондентов получают информацию от других людей (члены семьи, друзья, знакомые), и 29% узнают через СМИ. Это говорит о достаточно низком уровне ИКТ грамотности, 60% респондентов никогда не пользовались компьютером, 47% никогда не пользовались интернетом. Уровень ИКТ грамотности в сельской местности и среди женщин еще ниже. 75% женщин старше 40 лет, отметили, что никогда не пользовались компьютером.

Говоря о мотивации получить дополнительное обучение, 37% отметили, что прошли обучение с целью сохранить работу или повысить свою профессиональную квалификацию. Такое объяснение более характерно для мужчин (42.5%), у женщин этот показатель ниже 34.4%. Только 16% обучались по собственному желанию, чтобы повысить свои личностные или профессиональные знания и навыки, большая часть из них женщины (20%). 12% участников отметили, что сами оплатили обучение, 9% оплатили семьи или родственники, 33% прошли обучение за счет работодателя, а 39,6% бесплатно. Можно предположить, что низкий уровень платежеспособности населения и высокая стоимость обучения в неформальном секторе являются существенными проблемами для увеличения числа участников ООВ.

49% респондентов отметили отсутствие возможностей для обучения: из них 51% по семейным обстоятельствам, 26% из-за высокой стоимости обучения, но не из-за отсутствия собственной мотивации. Полученные данные показывают, что основная преграда - внешние факторы: финансовая сторона, отсутствие развитой системы ИКТ. К решению данных проблем нужно подходить комплексно, с активным участием соответствующих государственных структур, коммерческого и некоммерческого секторов.

При организации ООВ и вовлечения в него взрослого населения необходимо обеспечивать гендерное равенство, параллельно решать вопросы инклюзии, связанные с участием в ООВ групп населения с различными видами и степенями инвалидности, социальных групп, вернувшихся из учреждений по исполнению наказаний, а также представителей национальных меньшинств страны. При этом важно осуществлять социальное партнёрство с профильными организациями и учреждениями, непосредственно занимающимися данными вопросами.

С развитием ИКТ грамотности, интернета и онлайн-платформ, доступ к неформальному обучению в Узбекистане, вероятно, будет расти. Однако количественная оценка этого роста пока остается затруднённой.

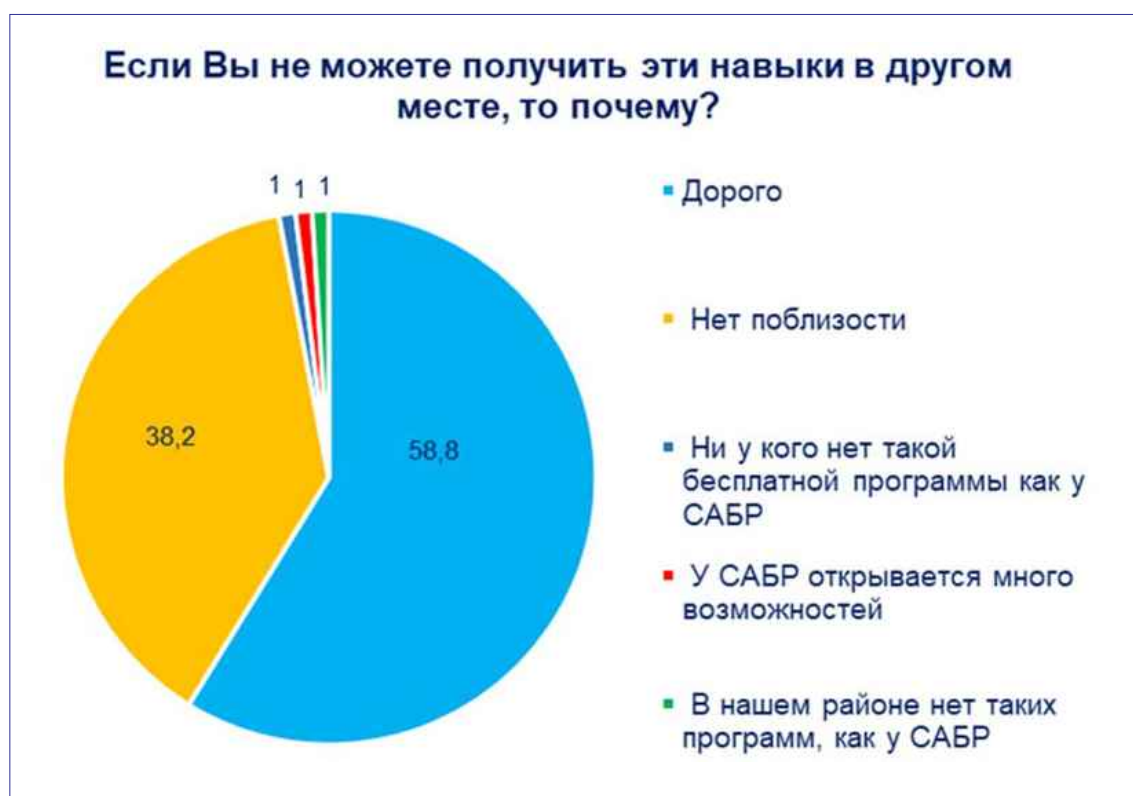
Социологические опросы проводят при поддержке Филиала DVV в Узбекистане и некоторые партнёрские ННО. Они направлены в основном на оценку нужд обучающихся, анализ целевых аудиторий, изучение препятствующих участию в образовании факторов.

⁸⁸Eurostat «Providers of non-formal adult education and training» https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics_-_characteristics_of_education_and_training

Например, в социологическом исследовании РЦСЭР «САБР»⁸⁹ возможность учиться дистанционно подтвердили 60,1% опрошенных женщин (выборка включала в себя 5 областей Узбекистана). При этом только 9.3% опрошенных женщин имели компьютер, 3.1% - планшет. Около половины респондентов ответили, что для дистанционного обучения у них имеются только сотовые телефоны, которые они могут использовать для подключения мобильной связи (интернет). Однако в сельской местности не всегда есть интернет и доступ к нему в малообеспеченных семьях, что существенно ограничивает возможности участия в неформальном обучении.

Ещё одно социологическое исследование этой же организации подтверждает, что финансовый фактор (особенно для социально-уязвимых групп населения) в большинстве случаев является барьером для участия в неформальном образовании (Диаграмма 6).

Диаграмма 6.



*Источник: Исследование РЦСЭР «САБР»⁹⁰.

Факторы, влияющие на степень участия взрослых в неформальном обучении некоторые зарубежные исследователи⁹¹ предлагают рассматривать с точки зрения многоуровневого подхода и подразделять их на три группы:

- Микро-факторы (социальные и поведенческие)
- Мезо-факторы (связанные с работой)
- Макро-факторы (специфичные для страны)

⁸⁹Социологическое исследование «Оценка нужд целевых групп и диагностика организационного и институционального развития региональных ННО», 2021. База данных Филиала DVV в Узбекистане.

⁹⁰«Развитие социального партнёрства для повышения благосостояния уязвимых групп населения», мини-исследование РЦСЭР «САБР», 2023. База данных Филиала DVV в Узбекистане.

⁹¹Jitka Vaculíková, Jan Kalenda, Ilona Kočvarová «Participation in non-formal adult education within the European context: examining multilayer approach». Research Centre of the Faculty of Humanities, Tomas Bata University in Czechia. «Frontiers», 17 July 2024. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2024.1380865/full>

Социальные факторы на микроуровне включают в себя возраст, пол, наивысший достигнутый уровень образования и статус занятости. Поведенческие характеристики подразумевают психологические конструкции (мотивация, потребности, намерения в обучении или отношении к обучению на протяжении всей жизни).

Факторы мезоуровня зависят от характеристик, связанных с работой, включая провайдеров. Одна их форма включает учебные заведения с их специфическими характеристиками, включая доступность, стоимость и гибкость. А другая форма сосредоточена на рабочих местах и здесь имеют значение размер компании, финансирование неформального обучения.

Макроуровень учитывает институциональные особенности страны и политики образования взрослых, например, инвестиции в активную политику рынка труда, стандартизация непрерывного обучения и ключевые экономические характеристики с различными требованиями к постоянному развитию навыков.

Такой подход позволяет справедливо разделить ответственность за участие взрослых в неформальном образовании между всеми ключевыми игроками этого сектора образования, включая государство, образовательные учреждения, бизнес и самих обучающихся.

3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ООВ УЗБЕКИСТАНА

3.1. Уровень базовой и функциональной грамотности взрослого населения



Уровень базовой грамотности среди взрослых – это процент людей в возрасте 15 лет и старше, которые умеют читать и писать, понимая короткое простое высказывание о своей повседневной жизни. Узбекистан активно инвестирует в образование, что способствует повышению грамотности среди различных возрастных групп. По данным ЮНЕСКО⁹², в 2021 году уровень грамотности в стране достиг 99,99%, а в 2022 году по данным «The Global Economy.com»⁹³ – 100%. Это один из самых высоких показателей в мире, который означает, что практически всё взрослое население страны умеет читать и

писать. При этом важным фактором успешной жизни является функциональная грамотность – способность применять полученные знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотный человек может использовать свои знания не только в учебной ситуации, но и в реальной жизни (чтение инструкций, заполнение документов, расчёт бюджета, принятие решений в сфере финансов, здравоохранения, образования и др.).

Поскольку в Узбекистане 100% населения умеют читать и писать⁹⁴, такое направление об-

⁹²UNESCO, news: «International Literacy Day 2021 and UNESCO's support to Uzbekistan's Government in prioritizing access to education». <https://www.unesco.org/en/articles/international-literacy-day-2021-and-unescos-support-uzbekistans-government-prioritizing-access>

⁹³The Global Economy.com. Business and economic data for 200 countries https://ru.theglobaleconomy.com/Uzbekistan/literacy_rate/

⁹⁴Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. https://api.siat.stat.uz/media/uploads/sdmx/sdmx_data_292.pdf

разования, как «обучение грамоте», считается неактуальным. Однако функциональная неграмотность — довольно распространенное явление среди пожилых людей. Например, некоторым представителям старшего поколения необходимы консультации при первом использовании бытовой техники, Интернета или банкоматов.

Помимо традиционной грамотности всё большее значение приобретает цифровая грамотность (умение пользоваться компьютером, интернетом, различными программными приложениями, а также способность находить, оценивать и использовать информацию в цифровой среде). Согласно Global Competitiveness Report, Узбекистан занимает 68-е место среди 141 страны в индексе готовности к цифровому развитию. Всего за год страна поднялась на 4 позиции вверх, чем закрепила позитивную динамику, наблюдаемую на протяжении последних трех лет.

В современном мире, насыщенном информацией, медиаинформационная грамотность приобретает первостепенное значение. Медиаинформационная грамотность — это комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих человеку эффективно взаимодействовать с медиа и информацией, что включает в себя не только технические навыки использования цифровых устройств, но и способность критически анализировать медиаконтент, понимать, как создаются и распространяются медиасообщения, распознавать дезинформацию и противостоять манипуляциям.

Исследование, проведенное при участии USAID, Исследовательского института «Общественное мнение» и организации Internews, показало, что 53,1% населения Узбекистана демонстрирует уверенность в своей медиаинформационной грамотности. Однако, более глубокий анализ выявил пробелы в этой области: только 38,9% респондентов способны эффективно анализировать информацию из разных источников, 21,3% обладают навыками эффективного интернет-поиска, а критически оценивать информацию в интернете умеют лишь 15%⁹⁵.

Эти результаты подчеркивают необходимость усиления образовательных программ, направленных на развитие всех компонентов медиаинформационной грамотности, включая поиск информации, понимание медиаконтента, его использование, создание своего контента и критическую оценку любой информации (подробнее в параграфе 5.1.).

Недостаток функциональной грамотности среди взрослого населения Узбекистана представляет собой определённый вызов для системы образования взрослых. Низкий уровень функциональной грамотности затрудняет трудоустройство и карьерный рост взрослых.

Цифровизация экономики и общества требует от граждан умения использовать цифровые технологии. Функциональная грамотность также необходима для полноценного участия в жизни общества. Повышение уровня функциональной грамотности способствует развитию человеческого капитала и экономическому росту. Поэтому повышение уровня функциональной грамотности взрослого населения является важной задачей для системы ООВ в Узбекистане, решение которой позволит обеспечить устойчивое развитие страны и повысить качество жизни граждан.

⁹⁵ Институт законодательства и правовой политики при Президенте Республики Узбекистан. Цифровая грамотность как инструмент повышения правовой осведомлённости молодёжи. <https://illp.uz/цифровая-грамотность-как-инструмент/>

3.2. Доступность ООВ



Повышение доступности ООВ позволит обеспечить конкурентоспособность экономики, повысить качество жизни населения и будет способствовать личностному росту каждого человека. Доступность обучения и образования взрослых в Узбекистане постоянно улучшается благодаря усилиям государства и развитию системы образования. В целом на доступность влияют следующие факторы:

- **Географическая доступность.** В сельских районах доступность может быть ограничена из-за удалённости, недостатка учебных центров и квалифицированных кадров.

- **Транспортная инфраструктура.** Улучшение дорог и транспортного сообщения позволяет людям из сельской местности добираться до учебных центров в городах.

- **Стоимость обучения.** Государственные образовательные учреждения, как правило, предлагают более доступные цены, в то время как обучение в частных центрах может быть более дорогим.

- **Государственные программы поддержки.** Государство реализует различные программы поддержки доступности образования для социально уязвимых слоёв населения (гранты, стипендии и льготные кредиты на обучение).

- **Отсутствие гибких форматов обучения.** Недостаточно широко развито интернет-обучение, дистанционное образование.

- **Информированность.** Недостаток информационных кампаний для повышения осведомлённости населения о доступных программах.

- **Традиционные представления.** В обществе ещё сохраняются стереотипы о том, что образование необходимо преимущественно молодёжи. В некоторых семьях отдаётся приоритет образованию мужчинам, а не женщинам.

- **Нехватка времени.** Многие взрослые заняты физическим трудом или ведут предпринимательскую деятельность, что оставляет мало времени на учёбу.

- **Мотивация.** Недостаток мотивации к непрерывному образованию и саморазвитию.

Несмотря на существующие проблемы, потенциал развития образования для взрослых очень высок. Правительство осуществляет различные меры для расширения доступа населения к образованию взрослых. Растёт количество учебных заведений, вводятся различные льготы для обучающихся, улучшается инфраструктура в сельской местности, в том числе транспортная, постепенно развивается онлайн образование. В качестве примера образовательной онлайн платформы можно привести платформу «My dars»⁹⁶, которая позволяет получить образование как для школьников и студентов Ташкента, так и для жителей регионов. Проживая в Самарканде, Бухаре или Нукусе, можно получить знания, равные по качеству тем, что даются в столичных школах и университетах.

Данные о доступности ООВ в Узбекистане находятся в процессе формирования и структурирования. Хотя правительство предпринимает значительные усилия для развития системы ООВ, полная картина пока не всегда имеется в открытых источниках.

⁹⁶Образовательная онлайн платформа «My dars» <https://www.spot.uz/ru/2022/02/23/my-dars/>

Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике публикует данные об образовании, но они не всегда детализированы в разрезе ООВ. Министерство занятости и сокращения бедности тоже предоставляет информацию о программах профессионального обучения, но эти данные могут быть ограничены. Правительственные отчеты и программы, содержат информацию о целях и задачах в области ООВ, однако, детальные данные о доступности и эффективности программ не всегда есть в открытом доступе. Международные организации, такие как ЮНЕСКО, Всемирный банк и другие публикуют отчеты об образовании в Узбекистане, включая иногда аспекты ООВ. Эти отчеты могут содержать ценную информацию, но они ограничены по объему и детализации. Неправительственные организации и исследовательские центры проводят иногда исследования и публикуют отчеты о доступности ООВ в Узбекистане, эти отчеты содержат ценную информацию, но тоже ограничены по охвату и масштабу.

В целом, данные о доступности ООВ в Узбекистане имеются в различных источниках, но они разрозненные и не всегда полные, что не позволяет представить полную статистическую картину по этому вопросу. Особенно ограничена информация в таких областях как детализированная статистика о доступе к неформальному и информальному образованию, данные о доступе к ООВ для уязвимых групп населения (люди с ограниченными возможностями, жители сельских районов и т.д.). Правительство Узбекистана работает над улучшением сбора и распространения данных об образовании, что должно способствовать повышению прозрачности и доступности информации об ООВ.

3.3. Качество ООВ

Качество обучения и образования взрослых зависит от многих факторов, включая доступность, релевантность учебных программ, качество преподавания, а также соответствие содержания обучения потребностям рынка труда. Несмотря на значительные усилия государства и общественных организаций, качество ООВ в Узбекистане продолжает оставаться наиболее часто обсуждаемым вопросом.

Среди основных проблем можно выделить следующие:

- Недостаточная интеграция с рынком труда и как следствие – низкая востребованность выпускников.
- Качество образовательных услуг (преподавания) существенно варьируется в зависимости от региона, учебного заведения и преподавателя.
- Отсутствие чётких критериев оценки качества образовательных программ затрудняет контроль и улучшение ситуации.
- Не все образовательные учреждения оснащены современным оборудованием и имеют доступ к онлайн-ресурсам.
- Многие взрослые сталкиваются с трудностями при совмещении обучения с работой и семейными обязанностями.

Недостаточное качество профессионального образования и уровня квалификации педагогов во всех видах и формах ООВ неоднократно отмечал⁹⁷ Президент Республики Узбекистан на различных видео-селекторных совещаниях:

- «Сколько бы реформ мы ни проводили, мы не сможем обеспечить качественное образование, если в первую очередь не повысим знания и профессиональные навыки педагогов». (30.09.2024).

⁹⁷Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан, https://t.me/Press_Secretary_Uz

- «Сегодня 46 тысяч педагогов в государственных образовательных учреждениях и 38 тысяч в частных организациях в течение 5 лет не повышали свою квалификацию» (30.09.2024).
- «В этом году благодаря использованию цифровых технологий процессы аттестации были прозрачными. Выяснилось, что 21 тысяча учителей из 198 тысяч не смогли набрать достаточного количества баллов для подтверждения квалификации» (30.09.2024).
- «Профессиональная подготовка осуществляется действующими педагогами без учёта спроса рынка труда и заинтересованности молодёжи. Лишь 2 процента молодых людей обучаются по форме дуального образования. Налажено сотрудничество с 350 из 30 тысяч предприятий региона. В результате приём в колледжи и техникумы составляет менее 50%» (12.08.2024).
- «Многие профессора и преподаватели оторваны от практики. 40% из 9600 профессоров инженерных специальностей не получали профессиональной подготовки за последние 5 лет. Нагрузка преподавателей в некоторых институтах в 2 раза выше, чем за рубежом. 50% оборудования в научных лабораториях некоторых университетов устарело, существует потребность в дополнительных лабораториях и современном оборудовании» (20.06.2024).
- «Охват высшим образованием резко увеличился, и в эту сферу вступил частный сектор. Но качеству уделяется недостаточно внимания» (05.02.2024).
- «Ежегодно только 9% воспитателей детских садов проходят повышение квалификации» (05.02.2024).
- «Подготовка кадров для кадастровой сферы и повышение их квалификации остаётся одной из важных задач. В сфере кадастра работают более 9000 специалистов. Однако качество преподавания в 10 вузах, готовящих кадры для этой сферы, сегодня отстаёт от требований времени. Учебные программы и методы обучения устарели» (21.11.2023).
- «За последние семь лет охват высшим образованием увеличился в 5 раз, то есть с 9% до 42%, но интерес молодёжи к инженерному делу очень низок. В опросе 2023 года только 8% выпускников школ выбрали это направление» (20.06.2024).

Большое внимание уделяется сейчас созданию новых профессиональных стандартов, составляющих содержание обучения, и разрабатываемых на этой основе учебных программ.

В этот процесс вовлечены:

- 6 международных организаций (KOICA, TICA, UNDP, ETF, GIZ, Helvetas);
- 27 иностранных специалистов (14 из Кореи, 8 из Турции, 3 из Германии и 2 из России);
- Отраслевые советы (Минэнерго, Минтранс, Минстрой, ЖКХ, Минцифровых технологий, Минсельхоз, Комитет по развитию туризма, АО «Узавтосаноат», Ассоциация «Уз-элтехсаноат», «Узтукимачиликсаноат» и Ассоциация «Узчармсаноат»).

При поддержке около 160 работодателей (Алмалыкский горно-металлургический комбинат, Завод электрооборудования, Бекабадский металлургический комбинат, Ташкентский трубный завод и др.) усовершенствовано более 30 профессиональных стандартов (11 находятся в разработке), а содержание 44 образовательных программ были кардинально изменены, чтобы привести их в соответствие с требованиями Министерства высшего образования, науки и инноваций.

В долгосрочной перспективе качество ООВ в Узбекистане будет зависеть от успешной реализации следующих направлений:

- Разработка долгосрочной стратегии, которая интегрирует обучение взрослых в образовательную систему страны и поддерживает концепцию обучения на протяжении всей жизни.
- Выделение достаточных средств на развитие программ, инфраструктуры и подготовки кадров для ООВ.
- Создание платформ для сотрудничества между государственными органами, ННО, частным сектором и образовательными учреждениями.
- Обеспечение систематического обучения преподавателей современным методам работы с взрослыми обучающимися, включая интерактивные и инклюзивные подходы.
- Цифровизация образования и широкое внедрение онлайн-платформ, электронных учебных материалов и других цифровых инструментов.
- Индивидуализация обучения, разработка персонализированных образовательных траекторий с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося.
- Обучение на протяжении всей жизни, формирование у населения понимания необходимости непрерывного обучения и профессионального развития.

5 мая 2025 года принят Указ Президента «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы предоставления образовательных услуг»⁹⁸. Основной целью указа является создание механизмов внешней оценки деятельности образовательных и научных организаций и повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Согласно Указу, будет создано Национальное агентство по обеспечению качества в образовании. Агентство является специально уполномоченным государственным органом в данной сфере и проводит комплексную и специальную государственную аккредитацию организаций среднего специального, профессионального, высшего и послевузовского образования, а также организаций (образовательных организаций), осуществляющих переподготовку и повышение квалификации кадров. Агентство также проведет Национальный опрос работодателей для изучения соответствия выпускников учебных заведений требованиям современного рынка труда.

Указ Президента «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы предоставления образовательных услуг» безусловно, важный и нужный документ так как:

- Качественное образование обеспечивает подготовку квалифицированных кадров, способствует экономическому росту и повышает конкурентоспособность государства на международной арене.
- Введение механизмов внешней оценки позволит обеспечить прозрачность и объективность оценки деятельности образовательных учреждений. Это, в свою очередь, будет стимулировать их к постоянному совершенствованию и повышению качества предоставляемых услуг.
- Создание специализированного органа, такого как Национальное агентство, свидетельствует о серьезном подходе к вопросу обеспечения качества образования. Агентство будет играть ключевую роль в проведении аккредитации образовательных организаций и мониторинге соответствия образовательных программ требованиям рынка труда.
- Проведение комплексной и специальной государственной аккредитации будет способствовать установлению единых стандартов качества образования и обеспечению

⁹⁸Указ Президента «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы предоставления образовательных услуг» ПФ-76 от 05.05.2025 г. <https://lex.uz/ru/pdfs/7513059>

соответствия образовательных программ требованиям работодателей.

- Проведение Национального опроса работодателей позволит получить ценную информацию о потребностях рынка труда и обеспечить соответствие выпускников учебных заведений этим потребностям. Это, в свою очередь, будет способствовать снижению уровня безработицы среди выпускников и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, Указ Президента «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы предоставления образовательных услуг» является важным шагом на пути к модернизации системы образования и повышению ее эффективности.

Комплексный подход, включающий в себя совершенствование государственной политики, модернизацию образовательных учреждений, повышение квалификации преподавателей и создание мотивации для обучающихся, позволит достичь устойчивых результатов в постоянном совершенствовании качества ООВ и ОПВЖ.

3.4. Соответствие ООВ потребностям рынка труда, личности и общества



Соответствие обучения и образования взрослых потребностям рынка труда является ключевым фактором для устойчивого экономического развития страны. Анализ ситуации на рынке труда студентов и выпускников показывает, что узбекские работодатели уделяют больше внимания опыту работы выпускника, чем оценкам в его дипломе⁹⁹, что говорит о том, что не все программы обучения отвечают реальной ситуации на рынке труда.

Одна из острых проблем в этой сфере – разрыв между навыками выпускников и требованиями работодателей. Опросы работодателей показывают, что выпускники, особенно системы профессионального обучения и образования, часто не обладают необходимыми навыками для успешной работы. Причиной является недостаточный учёт потребностей рынка труда в программах обучения, которые не всегда оперативно реагируют на изменения в структуре спроса на рабочую силу, как в количественном, так и в качественном аспектах.

В то же время при хорошо налаженном сотрудничестве учебного заведения с работодателями уровень удовлетворённости работодателей качеством образования намного выше. Так, например, Филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области провёл исследование «Опрос работодателей по получению информации об удовлетворенности качеством образования»¹⁰⁰. Все выбранные для исследования предприятия активно сотрудничают с Филиалом, в частности: оказывают помощь в разработке рабочих программ дисциплин и практик с учётом потребностей отрасли; сотрудники этих предприятий руководят студенческой практикой, участвуют в оценке качества подго-

⁹⁹Тулкинов М.Э. Трудоустройство студентов в Узбекистане. <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-studentov-v-uzbekistane/viewer>

¹⁰⁰«Опрос работодателей по получению информации об удовлетворенности качеством образования». Филиал «Астраханского государственного технического университета» в Ташкентской области <https://astu.uz/wp-content/uploads/2023/10/Опрос-работодателей.pdf>

товки обучающихся при промежуточной и государственной итоговой аттестации; участвуют в проведении диагностических работ и т.п. Результаты анкетного опроса показали, что средний процент удовлетворенности качеством образовательной деятельности составил у опрошенных довольно высокий процент – 84,2. Тем не менее, общая ситуация требует существенного улучшения в этой сфере.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании»¹⁰¹ взято направление на кардинальное обновление системы оценки навыков и компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций, создание благоприятных условий для активного участия в данном процессе представителей работодателей. Начиная с 2025 года профессиональные образовательные программы будут разрабатываться на основе профессиональных стандартов и вводиться в практику только после согласования с отраслевыми советами по развитию профессиональных квалификаций, объединениями субъектов предпринимательства, крупными работодателями и ассоциациями. Итоговая оценка выпускников будет проводиться в форме демонстрационных экзаменов с участием экспертов сферы, представителей отраслевых советов по развитию профессиональных квалификаций, оценочных организаций, работодателей, ассоциаций и объединений субъектов предпринимательства. Соответствие программ обучения потребностям рынка труда обеспечит связь между теоретическими знаниями, получаемыми в учебных заведениях, и практическими навыками, необходимыми в реальной рабочей среде. Более тесное сотрудничество образовательных учреждений с работодателями будет содействовать существующему сейчас сокращению разрыва между теорией и практикой.

Несмотря на то, что профессиональное образование играет ключевую роль в системе ООВ Узбекистана, необходимо не упускать из внимания важность соответствия образовательных программ потребностям личности, её индивидуальности и общества в целом. ООВ должно способствовать не только развитию профессиональных навыков, но и формированию гражданской ответственности, критического мышления, творческого потенциала и способности к непрерывному обучению. Это особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира, где гибкость и адаптивность становятся приоритетными качествами.

Для достижения этой цели необходим комплексный подход к ООВ, учитывающий социально-экономические и личностные аспекты. Этому будет способствовать реализация различных образовательных программ, ориентированных на развитие универсальных навыков, таких как коммуникация, решение проблем, работа в команде, цифровая грамотность и другие. Необходимо создание условий для развития индивидуальных траекторий обучения, учитывающих потребности и интересы каждого обучающегося, поскольку ООВ – это не только инструмент для повышения конкурентоспособности на рынке труда, но и средство для формирования активного, образованного и ответственного гражданского общества.

¹⁰¹Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании» УП-158 от 16.10.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7166625>

3.5. Трудоустройство выпускников программ для взрослых



Правительство работает над обеспечением занятости выпускников образовательных учреждений. В частности, Закон «О занятости населения» предусматривает, что Министерство занятости и сокращения бедности представляет не позднее 1 декабря каждого года проект государственной программы по содействию занятости в Кабинет Министров, и этот порядок соблюдается.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям» хокимиятам районов (городов) совместно с Министерством занятости и сокращения бедности предписывается «принять меры по обеспечению занятости выпускников центров профессионального обучения, пунктов и краткосрочных курсов, оказывать им всестороннюю поддержку (по аренде государственного имущества, выделению кредитов и субсидий) для начала своей предпринимательской, ремесленнической деятельности и самозанятости»¹⁰².

В течении 11 месяцев 2024 года (январь-ноябрь) 65 Центров профессиональных навыков и 217 негосударственных образовательных организаций осуществляли обучение по 91 профессиональному направлению и 8 иностранным языкам. В целом профессиональным обучением было охвачено 221,1 тыс. граждан. Из них 105,5 тыс. (47,7%) завершили обучение, а 91,9 тыс. (87%) трудоустроены. Из всех, вовлечённых изначально в обучение, более половины обучающихся были женщины – 126700 (57%), а чуть менее трети – представители молодёжи (29%)¹⁰³.

Поскольку Центры профессиональных навыков превратились в систему обучения, не всегда адаптированную к запросам работодателей, то был опробован новый вариант на примере Ургенча в виде цепочки «Заказ работодателя–Помощник хокима–Центр профессиональных навыков–Работодатель». Для города Ташкента, Ташкентской, Хорезмской, Ферганской областей собираются заказы всех работодателей на внутреннем и внешнем рынке труда и запускается «Служба направления на работу», которая помогает гражданам выбрать место работы. Прежде всего, безработный выбирает место работы, где он хочет работать, а затем, исходя из требований выбранного места работы, организуется обучение профессии и иностранному языку в одном месте.

Министерство высшего образования, науки и инноваций также проводит регулярную работу по обеспечению трудоустройства выпускников. Так, при вузах налажена деятельность центров карьеры с целью создания благоприятной возможности для трудоустройства студентов, которые проводят ряд мероприятия по поддержке занятости студентов.

В целях обеспечения трудоустройства выпускников в Национальной базе вакансий Министерства занятости и сокращения бедности запущена отдельная функция «Работа для студентов», где размещается информация о вакансиях и резюме студентов. По состоянию на

¹⁰²Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям» ПП-5140 от 09.06.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5449380>

¹⁰³По данным Министерства занятости и сокращения бедности.

май 2023 года всего трудоустроены 106 729 студентов, нуждающихся в работе. Из них 3 525 – круглые сироты, лица с инвалидностью и учащиеся, внесенные в единый реестр социальной защиты¹⁰⁴. Осуществляется парламентский контроль за проводимой работой.

С 2021/2022 учебного года техникумы прикреплены к отраслевым предприятиям и организациям с целью прохождения практики и дальнейшего трудоустройства выпускников. Техникумы также прикреплены к вузам, а директор техникума одновременно является членом Учёного совета соответствующего высшего образовательного учреждения¹⁰⁵. В целях развития знаний и навыков молодёжи по предпринимательству в высших и профессиональных образовательных учреждениях разработаны предметы и учебные программы по «Основам малого бизнеса и предпринимательства», «Организации малого бизнеса и частного предпринимательства», «Организации предпринимательской деятельности в туризме» и «Организации и ведению бизнеса».

В межведомственном программно-аппаратном комплексе «Единая национальная система труда» создана база свободных рабочих мест (вакансий). Ежегодно в июле-августе в каждом районе и городе проводятся ярмарки, включая «День карьеры». Для выпускников техникумов с привлечением работодателей, на основе утверждённых планов-графиков в течение учебного года организуется «День открытых дверей» в производственных организациях.

К сожалению, государственная поддержка трудоустройства выпускников касается больше формального образования, в неформальном образовании выпускники разных курсов и программ самостоятельно решают эту задачу, иногда – при содействии обучающей организации.

Комплексный подход, объединяющий усилия государства, образовательных учреждений, бизнеса и самих выпускников, позволит повысить эффективность трудоустройства и способствовать развитию человеческого потенциала Узбекистана.

3.6. Признание, валидация и аккредитация

Признание, валидация и аккредитация – неотъемлемые компоненты современной системы образования, играющие ключевую роль в обеспечении качества образования. Они гарантируют, что полученные знания и навыки ценны и признаются как на национальном, так и на международном уровне. Признание официально подтверждает ценность образовательных достижений, валидация подтверждает соответствие знаний и навыков установленным стандартам, аккредитация официально подтверждает соответствие образовательной программы или учреждения установленным стандартам. Все три понятия тесно связаны между собой – валидация является основой для признания, а аккредитация обеспечивает доверие к результатам валидации. В условиях глобализации и цифровизации эти понятия приобретают всё большую актуальность.

Современные работники приобретают квалификацию не только в формальном, но и в неформальном обучении (курсовая подготовка, самостоятельное обучение), а также в резуль-

¹⁰⁴Как государство помогает выпускникам найти работу. <https://www.kadry.uz/news/788-kak-gosudarstvo-pomogaet-vypusknikam-nayti-rabotu>

¹⁰⁵Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по усилению взаимосвязи образовательного процесса между высшими, средними специальными и профессиональными образовательными учреждениями, а также производственной практики с отраслевыми организациями» ПП-5241 от 31.08.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5610996>

тате опыта практической работы. Однако на рынке труда ценность работника измеряется не столько тем, где он учился, сколько тем, что он умеет делать и насколько качественно. Чтобы распознать, описать, оценить и присвоить соответствующую квалификацию работнику вне зависимости от способа её достижения нужны объективные и адекватные инструменты.

В Узбекистане создана Национальная система квалификаций, в которую входят классификатор должностей и рабочих специальностей, Национальная рамка квалификаций (включая схему достижения уровней квалификации), Республиканский совет по развитию профессиональных квалификаций, Отраслевые советы по развитию профессиональных квалификаций (мониторинг развития отрасли и прогнозы, разработка отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов, гармонизация образовательных стандартов и требований к оценке), Центры оценки квалификаций.

Национальная система квалификаций – это инструмент согласования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения. Национальная система квалификаций создает условия не только для учёта полученного образования, но и для учёта профессионального опыта, компетенций, а также личных и деловых качеств, что существенно стимулирует развитие ООВ в рамках парадигмы обучения на протяжении всей жизни.

Принятие Национальной системы квалификаций, разработка и внедрение в практику Национальных профессиональных стандартов способствовало внедрению качественно новой системы подготовки квалифицированных кадров, признанию, сертификации и аккредитации всех форм обучения в формальном, неформальном и информальном секторах, включая образование взрослых, повышению качества образования, организации обучения широких слоев населения востребованным профессиям с учётом тенденций развития рынка труда.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» ПП-345 от 30.09.2024 г.¹⁰⁶ при Проектном офисе «Центр проектов в сфере образования» создан Институт развития национальной системы квалификаций, на который возложены следующие задачи:

- Организационно-методическое и экспертно-аналитическое обеспечение деятельности Республиканского Совета, отраслевых советов и центров оценки квалификаций;
- Проведение аккредитации, контроль за деятельностью центров оценки квалификаций, ведение их реестра и при необходимости оказание методической помощи;
- Повышение квалификации членов отраслевых советов и работников центров оценки квалификаций.

Поскольку стандарты более тысячи рабочих профессий не были разработаны, а квалификации некоторых профессий не соответствуют международным требованиям, возникла необходимость в принятии кардинальных мер по улучшению ситуации. Таким мерам было посвящено Постановление Президента Республики Узбекистан¹⁰⁷ по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций. В нём названы основные направления реформирования Национальной системы квалификаций, в том числе такие как:

¹⁰⁶Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» ПП-345 от 30.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7132771>

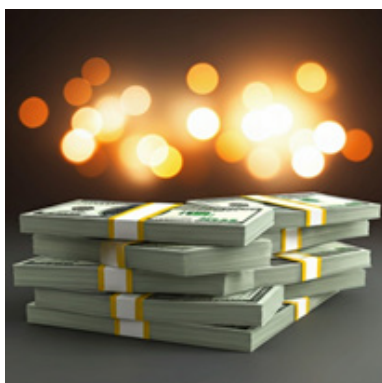
¹⁰⁷Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» ПП-345 от 30.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7132771>

- обеспечение международного признания квалификаций и интеграции уровней национальных квалификаций с уровнями квалификаций передовых зарубежных государств;
- внедрение системы признания неформально и информально приобретённых навыков и квалификаций («Recognition of Prior Learning»);
- разработку и внедрение средств и методологий прогнозирования навыков («skills anticipation»), анализа потребностей в навыках («skills needs analysis»), изучения недостатков, связанных с навыками («skills gap analysis»).

Постановление также предусматривает пересмотр и утверждение в установленном порядке Классификатора основных должностей служащих и профессий рабочих на основе международного опыта и стандартов; разработку и утверждение Национального классификатора занятий, исходя из Международной стандартной классификации занятий (МСКЗ - 2008).

Внедрение системы «Recognition of Prior Learning» позволит оценить и признать знания и навыки, полученные вне формальных образовательных учреждений, что будет способствовать повышению социальной мобильности, а Создание единой цифровой платформы Национальной системы квалификаций обеспечит прозрачность и доступность информации о квалификациях и позволит упростить процесс поиска работы. В целом, системный подход к развитию Национальной системы квалификаций, основанный на международном опыте и современных технологиях, позволит Узбекистану занять достойное место в глобальном образовательном пространстве.

3.7. Финансирование ООВ



Информация о финансировании ООВ разрознена и не всегда включена в статистическое наблюдение. В целом, в Узбекистане доля расходов на образование в общем бюджете всегда составляла значительную часть. За последние 7 лет на развитие образования (все виды и формы) было направлено 216 трлн сумов¹⁰⁸. В мире на образование тратят в среднем 4% от ВВП. Узбекистан с показателем 5,5% в рейтинге, включающем 203 страны, занимает 40-ое место, оставляя позади себя многие развитые страны¹⁰⁹. В проект государственного бюджета Узбекистана на 2025 год планируют заложить увеличение расходов на образование и здравоохранение на 20%¹¹⁰.

В бюджете нет статьи, предусматривающей финансирование ООВ, хотя, будучи формой обучения эта сфера фактически получает средства из статей, предусмотренных для различных других секторов (видов) образования¹¹¹. В то же время достижение Национальных целей устойчивого развития требует привязки выделяемых средств Государственного бюджета к их реализации.

¹⁰⁸Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан, 20.11.24 https://t.me/Press_Secretary_Uz

¹⁰⁹UNESCO.Global Education Expenditure 2024. <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure>

¹¹⁰В Узбекистане расходы на образование и здравоохранение увеличат на 20%. Kun.uz 18.10.2024 <https://kun.uz/ru/news/2024/10/18/v-uzbekistane-rasxody-na-obrazovaniye-i-zdravooxraneniye-velichat-na-20>

¹¹¹«Some countries reported that there was no dedicated budget for ALE (e.g. Azerbaijan, Haiti, Lithuania, Maldives, Moldova, Montenegro, Uruguay and Uzbekistan). GRALE 5, p. 61.

Начиная с 2021 года введена практика мониторинга использования средств Государственного бюджета с увязкой к Национальным ЦУР (включающим и ООВ). Анализ распределения средств Госбюджета свидетельствует, что на достижение целей по сокращению бедности, обеспечению здоровья и благополучия, качественного образования в 2023 году было выделено около 50 процентов Госбюджета. В перспективе до 2030 года в целях обеспечения адресности программ развития и Национальных ЦУР предполагается направить до 84 процентов средств Госбюджета на достижение 105 задач¹¹².

Таким образом, в бюджете Узбекистана есть статьи, связанные с образованием, которые косвенно или напрямую влияют на образование взрослых (ООВ). Так, часть средств идет на программы повышения квалификации и переподготовки кадров, что можно отнести к ООВ. Министерство занятости и сокращения бедности финансирует программы профессионального обучения для безработных и малообеспеченных граждан. Эти программы являются важной частью ООВ и финансируются из государственного бюджета.

Кроме того, государство выделяет гранты и субсидии негосударственным некоммерческим организациям (ННО), которые реализуют образовательные программы для взрослых. Это также можно рассматривать как часть финансирования ООВ. Поэтому, несмотря на то что отдельной статьи для ООВ нет, финансирование образования взрослых осуществляется через различные статьи бюджета, связанные с образованием и занятостью.

В целом, в Узбекистане наблюдается постоянная тенденция к увеличению государственных расходов на образование. Значительное финансирование получает формальное образование и инновационные проекты (цифровизация, дистанционное обучение, создание новых образовательных программ). Неформальное образование взрослых тоже иногда финансируется из бюджета, но свести в одну сумму все расходы на образование взрослых, довольно затруднительно из-за отсутствия системы такого подсчёта. Бюджетные цифры дезагрегируются в основном по уровням образования.

Кроме того, финансирование образования взрослых часто осуществляется за счёт средств крупных местных компаний, неформального сектора ООВ или грантов международных проектов. Несмотря на отсутствие одной общей цифры, частичное представление о финансировании ООВ можно сделать на основе фрагментарной информации.

Один из приоритетов государственной политики – финансирование вузов. Последние семь лет в Узбекистане стали периодом «большого скачка» в поддержке молодёжи, реализации ее талантов и потенциала. За этот период было принято более 100 законов и постановлений, касающихся молодёжи, предоставлено более 200 льгот. Только кредитом на образование воспользовались 151 000 молодых людей. Начиная с 2021 года ежегодно выделяются отдельные гранты более чем для 3 тысяч девушек.

Внедрена новая система выделения средств из Государственного бюджета банкам для финансирования образовательных кредитов на льготных условиях для обучения женщин на платно-контрактной основе в вузах¹¹³. На оплату контрактов еще 110 тысяч студентов из малообеспеченных семей направлено 332 миллиарда сумов.

¹¹²Д. Ахмедов, депутат Законодательной палаты Олий Мажлиса «Через призму устойчивости». <https://parliament.gov.uz/ru/articles/1800>

¹¹³Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по поддержке обучения женщин в высших и профессиональных образовательных учреждениях» ПП-323 от 18.07.2022 г. <https://lex.uz/docs/6116212>

В результате охват высшим образованием увеличился почти в 5 раз – с 9% до 42%, а количество университетов увеличилось с 77 до 212¹¹⁴. На ближайшие годы поставлена задача увеличения охвата населения высшим образованием до 50%. В 2025 году Министерству высшего образования науки и инноваций планируется выделить из госбюджета 6,3 трлн. сумов, что на 2,4% больше, чем в 2024 году¹¹⁵.

Существует небольшой частный сектор ТПОП (техническое и профессиональное образования и подготовка), который финансируется за счет платы за обучение на коммерческой основе. Частные организации, предоставляющие такие услуги, должны регистрироваться как негосударственные образовательные учреждения. Однако курсы обычно ограничиваются иностранными языками, компьютерными технологиями и информационными технологиями, а также экономическими направлениями, такими как бухгалтерский учёт, секретарская работа и бизнес-курсы. Статистические данные об объёмах финансирования этого сектора в открытом доступе отсутствуют.

Масштабы финансирования профессионального образования оценивались Азиатским банком развития (ADB) в специальном исследовании, посвящённом развитию навыков¹¹⁶. На основе статистических данных до 2018 года в Докладе делается вывод: государственные расходы на образование сохраняются на высоком уровне – более 30% от общих государственных расходов (Диаграммы 7 и 8). Разбивка бюджета по секторам характерна для периода активной фазы развития колледжей и лицеев и меньше отражает тренды последних лет (большой акцент на высшее образование).

Программы государственной поддержки социально-уязвимых групп тоже включают обучение взрослых. Исследования показывают, что проблему бедности невозможно решить, раздавая жителям деньги. В настоящее время на предприятиях имеется 250 тысяч вакансий, предлагающих ежемесячную заработную плату до 3-5 миллионов сумов. Однако 35% трудоспособных членов бедных семей не имеют знаний и навыков достаточных для трудоустройства.

С ноября 2024 года начала действовать комплексная программа «Камбағалликдан фаровонлик сари» (От бедности к благополучию)¹¹⁷, в рамках которой будут предусмотрены индивидуальные пакеты поддержки для обеспечения качественного образования, профессиональной подготовки, трудоустройства, оздоровления, психологической поддержки членов малоимущих семей.

Будет выделено 500 миллиардов сумов для получения детьми из бедных семей бесплатного образования по иностранным языкам, профессиям и информационным технологиям. Программа улучшения инфраструктуры будет реализована в 1000 населённых пунктах с тяжёлыми социальными условиями. На это будет выделено 2 триллиона сумов.

Планируется создание условий для того, чтобы в каждой бедной семье, особенно, где есть женщины, был хотя бы один человек с высшим образованием. При этом при хорошей успе-

¹¹⁴Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан, 28.06.24 https://t.me/Press_Secretary_Uz

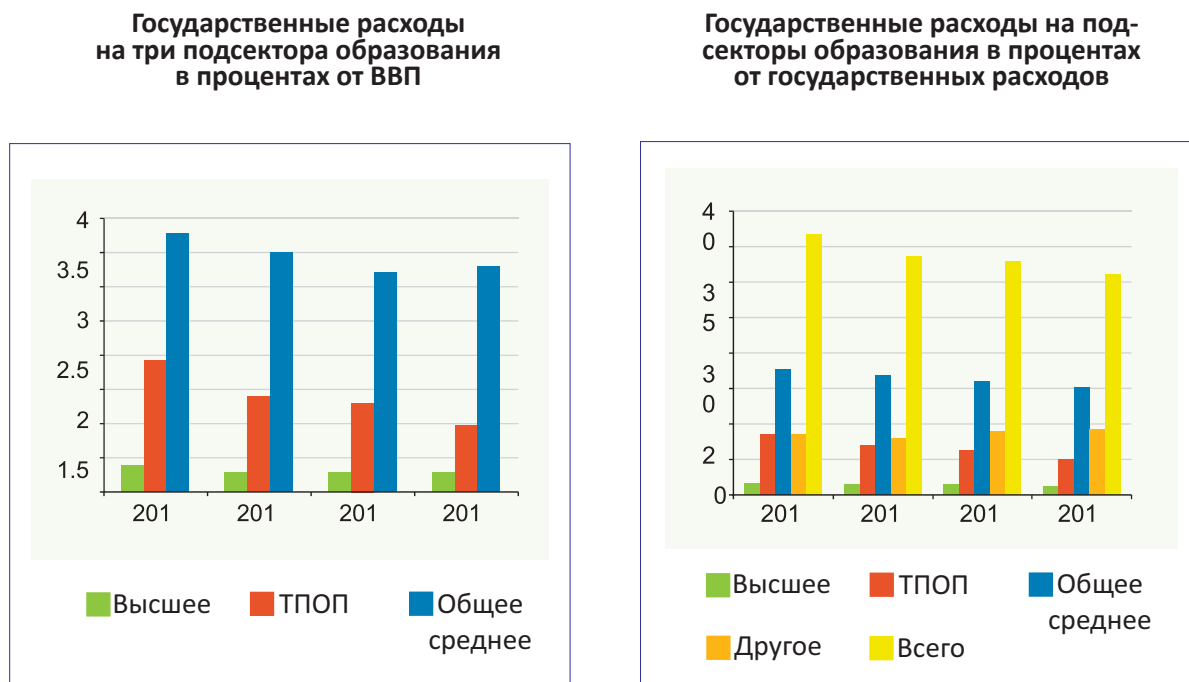
¹¹⁵Госбюджет на 2025 год: сколько бюджетных средств получают министерства и ведомства? Kun.uz 31.10.2024. <https://kun.uz/ru/news/2024/10/31/gosbudjet-na-2025-god-skolko-budjetnyx-sredstv-poluchat-ministerstva-i-vedomstva>

¹¹⁶«Развитие профессиональных навыков в Узбекистане. Доклад об оценке сектора». Декабрь 2022 <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/859636/skills-development-uzbekistan-sector-assessment-ru.pdf>

¹¹⁷Постановление Президента Республики Узбекистан «О первоочередных мерах по реализации Программы «От бедности к благополучию» ПП-330 от 24.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7109782>

ваемости студентов вузов и техникумов (не менее 80%) предоставляется беспроцентный образовательный кредит на следующий учебный год. Дополнительный грант будет выделен детям из бедных семей, набравшим 80% баллов, необходимых для получения гранта при поступлении в вуз или техникум. Кроме того, каждый из финансово независимых вузов объявляет о выделении гранта в размере не менее 1 млрд. сумов в год. Из этой суммы будет покрыто от 20% до 80% контракта детей из бедных семей в зависимости от их успеваемости¹¹⁸.

Диаграмма 8.



*Источник: Asian Development Bank по материалам Минфина Узбекистана.

Сфера государственного образования начинает дополняться частным и государственно-частным финансированием¹¹⁹. Расходы на ООВ поступают также из внебюджетных средств. Так, Андижанский и Бухарский педагогические институты выделяют из внебюджетных фондов 25 миллиардов сумов на создание экспериментальных образовательных кластеров, которые объединяют все уровни образования, включая высшее образование и повышение квалификации¹²⁰.

Государством поощряется развитие талантливой молодёжи. Студентам, завоевавшим медали на престижных международных олимпиадах, присуждаются денежные премии (до 937,5 миллионов сумов). Преподавателям этих студентов назначаются премии до 168,75 миллионов сумов и предоставляется возможность получать до 200 процентов надбавки на один год¹²¹.

С 1 апреля 2023 года созданы новые условия для центров ИТ-образования и их выпускников, в том числе, льготное кредитование в размере 7,5 миллиона сумов на приобретение компьютера для молодых людей, имеющих ИТ-сертификат.

¹¹⁸Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан, 11.09.24 https://t.me/Press_Secretary_Uz

¹¹⁹Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан, 20.11.24 https://t.me/Press_Secretary_Uz

¹²⁰Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан, 30.09.24 https://t.me/Press_Secretary_Uz

¹²¹Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по реализации задач, определенных в открытом диалоге Президента Республики Узбекистан с молодежью» УП-61 от 26.03.2025 г. <https://www.lex.uz/uz/docs/7451526>

Особое внимание государство уделяет обучению молодёжи иностранным языкам. В этой сфере отдельным Постановлением Президента Республики Узбекистан предусмотрен ряд льгот в виде компенсации экзаменационных расходов, единовременного материального стимулирования в трёхкратном размере базовой расчётной величины для покрытия расходов на обучение и др.¹²². Для обучения иностранным языкам молодёжи в отдалённых сельских районах создан отдельный телеканал ¹²³.

За последние четыре года на реализацию 1727 практических, инновационных, фундаментальных и стартап-проектов было направлено 2,2 трлн сумов. Из них 152 миллиарда сумов направлено на 176 инженерных проектов. Расходы на исследования и разработки увеличились вдвое. 41% процент этих средств был направлен государственным предприятиям, 34% – частному сектору и 25% – университетам. При этом критикуется, что вузы ограничиваются проведением фундаментальных исследований, а практических разработок для экономики очень мало, сотни стартапов и инновационных проектов не реализуются. Из-за разрыва между университетами и промышленностью эффективность вложения этих средств остаётся низкой¹²⁴.

Несмотря на значительные ассигнования в сферу образования, в секторе ООВ ощущается нехватка средств и государственной поддержки, особенно в неформальном образовании, осуществляемом социально ориентированными негосударственными некоммерческими организациями.

Изучение международного опыта финансирования образования взрослых и адаптация лучших практик к местным условиям Узбекистана позволит повысить его эффективность.

3.8. Мониторинг и статистика



Разработка и реализация комплексной стратегии развития сектора ООВ довольно сложный процесс ввиду отсутствия опыта в этом направлении и нехватки фактических данных по многочисленным важным аспектам. На начальном этапе имеет смысл внедрить систему мониторинга, чтобы оценивать успешность выполняемых действий, анализировать ошибки и фиксировать результаты воздействия политики на сектор и целевые группы.

Представляется целесообразным осуществлять сбор и мониторинг данных по таким направлениям, как:

- причины и потребности в обучении;
- наличие информации о возможностях обучения и их источники;
- статистические данные о степени участия населения в программах ООВ;
- показатель охвата населения ООВ в целом, в разрезе возрастов, пола и регионов;
- наличие уязвимых групп;
- провайдеры ООВ;
- направления, длительность и результаты обучения;

¹²²Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодёжи иностранным языкам» ПП-239 от 27.06.2024 г. <https://lex.uz/docs/6986619>

¹²³Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан, 22.02.23 https://t.me/Press_Secretary_Uz

¹²⁴Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан, 20.06.24 https://t.me/Press_Secretary_Uz

- потребность обучению языкам и ИКТ;
- механизмы финансирования обучения;
- барьеры на пути к обучению и т.д.

Результаты мониторинга могут служить доказательной базой, фактическими данными и обоснованием для лиц, принимающих решения, чтобы формировать политику в сфере ООВ, для широкого круга экспертов и заинтересованных сторон, для стимулирования и/или развития мотивации целевых групп, вовлечения широких слоёв населения в ОПВЖ.

Нехватка данных может стать одним из основных препятствий на пути устранения неравенства в участии в ООВ и обеспечения потребностей незащищённых групп населения. В этой ситуации необходимы дополнительные вложения в сбор и мониторинг данных для содействия политике, основанной на подтверждённых фактах.

Разработка и осуществление единой политики в области государственной статистики, обеспечение эффективной системы организации статистики, осуществление координации и функционального регулирования в области государственной статистики является одной из основных задач Национального комитета Республики Узбекистан по статистике. Данный комитет осуществляет сбор статистических данных по Национальным индикаторам ЦУР и их публикацию на веб-портале <http://nsdg.stat.uz/>

Наряду с этим для дальнейшего формирования политики в сфере ООВ представляется оправданным инициировать сбор определённых статистических данных (желательно по параметрам, принятым в международной практике для обеспечения сопоставимости) по разным аспектам политики ОПВЖ и ООВ.

Есть страны, которые воплотили идею ОПВЖ в своих национальных политиках образования в виде целостного секторального подхода. В Южной Корее, согласно Закону об образовании на протяжении всей жизни, действует консультативный орган, который ответственен за разработку и осуществление национальной политики в этой области. Комитет по обеспечению непрерывного образования на протяжении всей жизни возглавляет министр образования и в его состав входят вице-министры, президент Национального института непрерывного образования и эксперты, назначаемые председателем комитета. В Эстонской Республике в феврале 2015 года был принят «Закон об обучении взрослых», а в сентябре 2019 года в него внесены изменения. В Республике Таджикистан принят «Закон об образовании взрослых» в 2017 году.

Принятие законов охватывает все подсекторы и уровни образования, вовлекая в обучение людей вне зависимости от возраста. Таким образом, эти страны получают экономическую отдачу от инвестиций, обеспечивая развитие человеческого капитала нации, а также улучшают качество жизни участников процесса обучения.

К сожалению, большинство стран на постсоветском пространстве пока далеки от такой реальности, в то время как в современных условиях быстро меняющегося мира, только те общества, которые не прекращают обучаться, являются инновационными и успешными в глобальной конкуренции.

3.9. Анализ зон быстрого и умеренного развития в сфере ООВ

Анализ зон умеренного и быстрого развития ООВ в Узбекистане как в региональном, так и в тематическом разрезе является комплексной задачей, требующей детального изучения социально-экономических условий, уровня развития инфраструктуры, потребностей населения в каждом регионе и учета множества других факторов. Однако можно выделить некоторые общие тенденции и приоритетные направления.

Таблица 7.

Быстрое развитие	Умеренное развитие
Региональный разрез	
Ташкент Столица, как центр экономической и культурной жизни, обладает развитой инфраструктурой и высоким уровнем цифровизации. Здесь сосредоточены ведущие вузы, учебные центры и международные организации, что способствует быстрому развитию ООВ. Высокий уровень проникновения интернета и цифровой грамотности населения создают благоприятные условия для развития дистанционного обучения.	Регионы с низкой плотностью населения и удаленные районы В Каракалпакстане, Сурхандарьинской и других отдаленных областях доступность ООВ ограничена из-за слаборазвитой инфраструктуры, низкого уровня цифровизации и недостатка квалифицированных кадров. Низкий уровень проникновения интернета и цифровой грамотности затрудняет развитие дистанционного обучения. В этих регионах наблюдается недостаток культурных площадок, предоставляющих образовательные услуги взрослому населению.
Самарканд и Бухара Эти регионы, обладая богатым культурным наследием и развитым туризмом, демонстрируют быстрый рост в сфере ООВ, связанного с культурным просвещением и развитием туристической отрасли. Развитие гостиничного бизнеса и туризма способствует развитию курсов направленных на развитие данных навыков у взрослого населения. Также в этих регионах развиваются различные центры культуры, которые помогают развивать неформальное и информальное образование. Здесь располагаются ННО, с большим опытом работы в сфере ННО («САБР», Региональное отделение «Тадбиркор Аёл»).	Регионы с высоким уровнем безработицы В некоторых регионах с высоким уровнем безработицы, таких как Ферганская долина, необходимо уделять особое внимание развитию профессионального образования и переподготовке кадров. В этих регионах так же необходимо активнее развивать центры профессионального обучения при Министерстве занятости и сокращения бедности.
Другие крупные областные центры (Фергана, Наманган, Андижан) В этих регионах имеются вузы и профессиональные образовательные организации, которые имеют большой потенциал для развития ООВ, расположены ННО и НОО, работающие со взрослым населением. Город Фергана на-ряду с Ташкентом входит в список «Обучающихся городов» ЮНЕСКО.	Регионы с преобладанием сельскохозяйственного сектора В таких регионах, как Джизакская и Сырдарьинская области, где значительная часть населения занята в сельском хозяйстве, наблюдается относительно низкий спрос на формальное образование взрослых. Это связано с тем, что в сельском хозяйстве часто требуются рабочие навыки, которые передаются от поколения к поколению, и традиционно меньше внимания уделяется формальному образованию

Тематический разрез

Развитие цифровых технологий Внедрение цифровых технологий в ООВ, включая дистанционное обучение и онлайн-курсы, демонстрирует быстрый рост. Это особенно актуально в условиях цифровизации общества и растущего спроса на гибкие формы обучения.	Доступность ООВ для уязвимых групп населения Несмотря на предпринимаемые усилия, доступность ООВ для людей с ограниченными возможностями, жителей отдаленных районов и других уязвимых групп остается недостаточной. Необходимо разработать специальные программы и механизмы, учитывающие потребности этих групп.
Профессиональное образование В Узбекистане уделяется большое внимание развитию профессионального образования, чтобы соответствовать требованиям рынка труда. Создание единой сети техникумов и организация краткосрочных курсов способствуют быстрому развитию этого направления.	Развитие неформального и информального образования Неформальное и информальное образование, включая просветительскую деятельность центров культуры, библиотек и музеев, нуждается в дальнейшем развитии. Подход должен быть поэтапным и приоритетным, с учётом реальных возможностей страны. Важно не столько масштабировать такие формы образования, сколько обеспечить качество и устойчивость уже существующих инициатив, особенно в культурных учреждениях (музеях, библиотеках, домах культуры). Вместо быстрого расширения лучше сосредоточиться на пилотных проектах, оценке их эффективности и постепенном тиражировании успешных практик.
Сотрудничество с международными организациями Активное сотрудничество с международными организациями, такими как ЮНЕСКО и DVV International, способствует внедрению передовых методик и технологий в ООВ.	Участие гражданского общества Несмотря на создание общественных советов, участие гражданского общества в принятии политических решений в сфере ООВ остается ограниченным. Необходимо создать более эффективные механизмы взаимодействия между государством и гражданским обществом.

Приоритетные направления для будущего развития ООВ в региональном разрезе

Для успешного развития ООВ в Узбекистане необходимо учитывать специфические потребности каждого региона и разрабатывать индивидуальные программы, учитывающие местные условия:

- **Развитие инфраструктуры в отдаленных регионах** (инвестировать в развитие инфраструктуры, включая интернет-связь и транспортную доступность, чтобы обеспечить равный доступ к ООВ для всех регионов).
- **Развитие дистанционного обучения** (развивать инфраструктуру, разрабатывать качественные онлайн-курсы и обучать преподавателей использованию цифровых технологий, особенно в регионах с низкой плотностью населения).
- **Развитие профессионального образования** (развивать профессиональное образование и переподготовку кадров в регионах с высоким уровнем безработицы, чтобы удовлетворить потребности рынка труда).
- **Развитие неформального и информального образования** (модернизировать центры культуры, библиотеки и музеи, расширить спектр образовательных программ и повысить их качество во всех регионах).
- **Укрепление сотрудничества с местными сообществами** (привлекать местные сообщества к разработке и реализации программ ООВ, чтобы обеспечить их соответствие потребностям региона).

- **Развитие программ обучения для малых и средних предприятий** (обратить внимание на развитие программ обучения для малых и средних предприятий во всех регионах).
- **Развитие образовательные программ**, ориентированных на потребности сельского хозяйства, создание возможности для профессионального роста и повышения квалификации в этой сфере.

Приоритетные направления для будущего развития ООВ в тематическом разрезе

- **Развитие дистанционного обучения** (в условиях цифровизации общества дистанционное обучение становится все более актуальным, необходимо развивать инфраструктуру, разрабатывать качественные онлайн-курсы и обучать преподавателей использованию цифровых технологий).
- **Расширение доступа к ООВ для уязвимых групп населения** (разработать специальные программы и механизмы, учитывающие потребности людей с ограниченными возможностями, жителей отдаленных районов и других уязвимых групп).
- **Развитие неформального и информального образования** (сосредоточиться на пилотных проектах, оценке их эффективности и постепенном тиражировании успешных практик).
- **Укрепление сотрудничества между государством и гражданским обществом** (создавать более эффективные механизмы взаимодействия между государством и гражданским обществом, чтобы обеспечить участие общественности в принятии политических решений в сфере ООВ).

Анализ зон быстрого и умеренного развития ООВ в Узбекистане демонстрирует как значительные достижения, так и области, требующие внимания. Для обеспечения устойчивого развития системы ООВ необходимо продолжать инвестировать в развитие инфраструктуры, внедрять инновационные технологии, расширять доступ к образованию для всех слоев населения и укреплять сотрудничество между государством, гражданским обществом и международными организациями. Комплексный и системный подход позволит Узбекистану полностью реализовать потенциал ООВ как ключевого фактора социально-экономического развития и формирования общества, основанного на знаниях.

4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ООВ В УЗБЕКИСТАНЕ

4.1. Роль неформального сектора ООВ в развитии Узбекистана

Неформальное образование взрослых играет всё более важную роль в развитии Узбекистана, способствуя повышению качества жизни населения, укреплению экономики и развитию гражданского общества, дополняя систему формального образования, заполняя пробелы и отвечая на постоянно меняющиеся потребности общества. Постановление Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании Национальной системы квалификаций» ПП-345 от 30.09.2024¹²⁵ придает неформальному образованию новый статус, признавая его

¹²⁵Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» ПП-345 от 30.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7132771>



равноценным формальному и способствуя его интеграции в общую систему квалификаций. Одно из направлений реформирования Национальной системы квалификаций определено в этом Постановлении как «внедрение системы признания неформально и информально приобретённых навыков и квалификаций («Recognition of Prior Learning»).

Неформальное ООВ вносит свой вклад в области, которые имеют важное значение для развития Узбекистана:

Устранение дефицита навыков

Профессиональная подготовка и повышение квалификации, сокращение разрыва между имеющимися навыками и требованиями рынка труда особенно актуальны в контексте индустриализации и диверсификации экономики Узбекистана. Курсы в сфере IT, сельского хозяйства, туризма и других востребованных отраслях играют здесь ключевую роль.

Предпринимательство и самозанятость

Развитие предпринимательских навыков, предоставление знаний в области ведения бизнеса и финансовой грамотности, внедрения инноваций в бизнес-процессы способствует экономической независимости и созданию новых рабочих мест.

Адаптация к технологическим изменениям

Неформальное образование помогает взрослым освоить цифровые навыки и знания, необходимые для адаптации к изменяющейся рабочей среде.

Социальная и гражданская активность

Неформальное образование способствует гражданской активности, обучая взрослых лидерским качествам, их правам и обязанностям, поощряя участие в развитии сообществ и формируя демократические ценности.

Здоровье и благополучие

Программы, посвящённые повышению осведомлённости о здоровье, планированию семьи и другим важным вопросам здравоохранения, могут значительно улучшить благополучие людей и сообществ.

Сохранение и продвижение культуры

Сохранение и продвижение богатого культурного наследия Узбекистана через языковые курсы, мастер-классы по традиционным ремеслам и другие культурные мероприятия. Развитие творческих способностей и реализация потенциала в области искусства.

Решение социальных проблем

- Расширение возможностей женщин через профессиональную подготовку, развитие лидерских качеств, гендерное равенство.
- Преодоление бедности, благодаря профессиональной подготовке, программам повышения функциональной грамотности и другим возможностям для социального и экономического развития.
- Обучение устойчивому развитию, защите окружающей среды и ответственному использованию ресурсов.

Личностное развитие и социальная интеграция

- Расширение кругозора, развитие творческого мышления и критического анализа.
- Социальная адаптация, развитие коммуникативных навыков.

- Интеграция в общество, реализация своего потенциала и достижение личных целей.
- Повышение самооценки и интеграция в общество.
- Преодоление социальных барьеров.
- Достижение более высокого социального статуса.

Неформальное образование взрослых играет важную роль в развитии Узбекистана, так как способствует росту человеческого капитала, социальной интеграции и экономическому подъему.

4.2. Преимущества неформального образования

Формальное и неформальное образование не являются взаимоисключающими понятиями. Они дополняют друг друга, позволяя людям получать более полное и всестороннее образование. Оптимальный подход заключается в сочетании формального и неформального образования для достижения максимального эффекта. Неформальное образование часто компенсирует такие недостатки формального образования, как:

- Жёсткая структура и график.
- Часть знаний может не применяться на практике.
- Учебные программы могут устаревать.

В то же время неформальное образование для многих взрослых становится привлекательным благодаря таким преимуществам:

Гибкость и доступность

- Неформальное образование часто предлагает гибкий график обучения, позволяющий учиться в удобное время, в отличие от строгого расписания формального образования. Это особенно важно для работающих взрослых. Доступны различные форматы, включая онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы, воркшопы, самостоятельное обучение и т.д., что позволяет выбрать наиболее подходящий способ обучения.
- Онлайн-курсы и другие дистанционные форматы позволяют учиться из любой точки мира, в отличие от формального образования, которое в основном требует физического присутствия в учебном заведении.
- Неформальное образование часто обходится дешевле, чем формальное, особенно если учесть стоимость обучения, проживания и прочих расходов, связанных с формальным образованием.

Ориентация на практические навыки и актуальность

- Многие программы неформального образования ориентированы на развитие практических навыков, необходимых для конкретной профессии или задачи. Формальное образование может быть более теоретическим.
- Неформальное образование часто быстрее реагирует на изменения на рынке труда и предлагает курсы по новым технологиям и трендам. Формальные учебные программы могут обновляться медленнее.
- Неформальное образование позволяет сосредоточиться на узкой специализации, что особенно важно для профессионального развития.

Личностный аспект

- Неформальное образование позволяет изучать то, что действительно интересно, без давления со стороны учебной программы.
- Неформальное образование часто предполагает большую самостоятельность в обучении, что способствует развитию самоорганизации и ответственности.
- Темп обучения можно регулировать самостоятельно, в отличие от формального образования, где темп задается преподавателем.

Взрослые, участвующие в неформальном образовании, часто более мотивированы, поскольку выбирают обучение по собственному желанию и интересам, что способствует более глубокому вовлечению в процесс.

4.3. Законодательная основа для деятельности неформального сектора обучения и образования взрослых

Несмотря на растущую значимость неформального образования, законодательная база, регулирующая эту область, до недавнего времени была недостаточно развита. Ситуация начала меняться с принятием ряда законодательных актов, среди которых наиболее значимыми являются:

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (ЗРУ-637 от 23.09.2020 г.), который впервые в законодательстве Узбекистана дает определение различным формам получения образования, включая ООВ и охватывает формальное, неформальное и информальное обучение, подчеркивая важность обучения на протяжении всей жизни.

Закон Республики Узбекистан «О культурной деятельности и организациях культуры»¹²⁶ наряду с Законом «Об Образовании» регулирует образовательную деятельность центров культуры и других культурно-просветительских организаций культуры, основным видом деятельности которых является «создание условий для удовлетворения интеллектуальных, духовно-нравственных, культурных и образовательных потребностей, развития творческих способностей личности». Центры культуры могут осуществлять образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании (организация культурно-просветительских мероприятий, курсов, мастер-классов и других образовательных программ).

Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях»¹²⁷ наряду с Законом «Об образовании» регулирует образовательную деятельность ННО и НОО. Образовательная деятельность ННО и НОО должна соответствовать требованиям законодательства об образовании, включая требования к лицензированию и аккредитации.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» (ПП-345 от 30.09.2024 г.) в контексте неформального образования имеет важное значение. Одним из его ключевых положений является признание неформального и информального обучения как равноценной формы получения знаний и навыков. Это означает, что опыт, полученный вне формальных образовательных учреждений, может быть оценён и засчитан при получении квалификации. Благодаря признанию неформальных квалификаций, работники смогут легче менять место работы и получать новые возможности для карьерного роста.

¹²⁶Закон Республики Узбекистан «О культурной деятельности и организациях культуры» ЗРУ-668 от 20.01.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5230686>

¹²⁷Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях» №763-I от 14.04.1999 г. <https://lex.uz/ru/docs/10863>

В соответствии с Постановлением создаётся единая цифровая платформа Национальной системы квалификаций, которая предоставит свободный доступ и использование сведений об отраслевых советах, национальной и отраслевых квалификационных рамках, Национальном классификаторе занятий, утверждённых профессиональных стандартах, реестре прошедших экспертизу и внедрённых на практике образовательных программ, центрах оценки квалификаций, а также нормативно-правовых актах и методических пособиях о развитии Национальной системы квалификаций. К концу 2026 года планируется разработка профессиональных стандартов по 1800 профессиям на основе передового зарубежного опыта.

Законодательство Узбекистана о неформальном образовании для взрослых определяет следующие ключевые положения:

- Взрослые имеют право свободно выбирать формы и методы получения образования, включая неформальное.
- Неформальное образование может осуществляться в различных формах, включая курсы, тренинги, мастер-классы, онлайн-обучение и др.
- Результаты неформального обучения могут быть признаны и учтены при трудоустройстве, повышении квалификации и других видах деятельности.
- Государство создаёт условия для развития неформального образования, поддерживает инициативы в этой области и признаёт важность неформального образования для развития общества.

Однако отсутствуют детальные подзаконные акты, регулирующие различные аспекты неформального образования.

Неформальное образование для взрослых в Узбекистане имеет огромный потенциал для содействия экономическому росту, социальной интеграции и устойчивому развитию. Для его реализации необходимо устранить существующие барьеры, повысить качество программ и создать благоприятные условия для их доступности. Системный и комплексный подход позволит создать устойчивую и эффективную систему обучения для взрослых, которая будет отвечать современным вызовам и потребностям общества.

4.4. Пандемия как катализатор изменений

Пандемия COVID-19 внесла существенные коррективы в различные сферы жизни, включая неформальное образование в Узбекистане. Но последствия были не только негативные, но и позитивные.

Негативные последствия

- Введение карантинных мер и ограничений на массовые мероприятия привело к сокращению числа очных курсов, семинаров и мастер-классов.
- Не все обучающиеся и преподаватели имели доступ к стабильному интернету и необходимой технике для перехода на онлайн-обучение.
- Многие некоммерческие организации, занимающиеся неформальным образованием, столкнулись с финансовыми трудностями из-за сокращения пожертвований и грантов.
- Отсутствие непосредственного общения с преподавателями и однообразный формат онлайн-занятий могли снизить мотивацию у некоторых обучающихся.

- Не все слои населения имели равные возможности для получения качественного онлайн-образования, что усилило существующее социальное неравенство.

Позитивные последствия

- Ускорение цифровизации (ускорение процесса цифровизации образования, развитие онлайн-платформ и мобильных приложений для обучения).
- Расширение географических границ (онлайн-формат позволил привлекать преподавателей и обучающихся из разных регионов и даже стран, расширив доступ к образовательным ресурсам).
- Развитие гибких форматов обучения (новые форматы обучения, такие как вебинары, онлайн-курсы, позволяющие обучаться в удобное время и индивидуальном темпе).
- Инновации в методике преподавания (преподаватели были вынуждены искать новые подходы и инструменты для организации эффективного онлайн-обучения).
- Повышение значимости самообразования (пандемия подчеркнула важность самостоятельной работы и развития навыков самообразования).

Пандемия COVID-19 стала катализатором изменений в сфере неформального образования и появились такие тенденции как:

- Комбинированные форматы обучения (сочетание онлайн и офлайн-форматов обучения).
- Усиление роли цифровых технологий, которые будут играть все более важную роль в организации и проведении образовательных мероприятий.
- Повышение значимости неформального образования для решения социальных проблем и устойчивого развития.

Изменение роли преподавателя

- Роль преподавателя сместилась с трансляции знаний к созданию условий для самостоятельного обучения и сотрудничества учащихся.
- Преподаватели стали осваивать новые компетенции, связанные с использованием цифровых технологий и организацией онлайн-обучения.

Вызовы и перспективы

Несмотря на все положительные изменения, пандемия также выявила ряд проблем:

- Цифровой разрыв (не все обучающиеся имеют равный доступ к цифровым технологиям и интернету).
- Мотивация к обучению (поддержание мотивации к обучению в онлайн-среде требует дополнительных усилий).
- Отсутствие живого общения (отсутствие возможности для непосредственного общения с преподавателями и другими обучающимися может негативно сказаться на качестве обучения).

Перспективы развития образования взрослых

- Гибридные форматы обучения (сочетание онлайн и офлайн обучения станет нормой).
- Микро-сертификация (будет расти популярность коротких онлайн-курсов, позволяющих быстро осваивать новые навыки).
- Искусственный интеллект (будет все активнее использоваться для персонализации

обучения и автоматизации рутинных задач).

- Социальное обучение (будет возрастать роль социальных сетей и онлайн-сообществ в процессе обучения).

4.5. Вклад негосударственных организаций в развитие навыков населения

Негосударственные организации (НОО и ННО) играют все более важную роль в развитии навыков населения, особенно в тех областях, где государственные структуры не всегда могут обеспечить полный охват. Их гибкость, инновационность и тесная связь с местными сообществами позволяют им адаптировать свои программы под конкретные потребности населения.

Основные направления деятельности негосударственных организаций в сфере развития навыков:

- Профессиональное обучение.
- Развитие предпринимательских навыков.
- Цифровая грамотность.
- Социальные навыки.
- Экологическое образование.

Преимущества работы этих организаций в сфере развития навыков:

- Гибкость (могут быстро адаптировать свои программы под меняющиеся потребности рынка и общества).
- Инновационность (часто используют новые методы и технологии обучения).
- Тесная связь с местными сообществами (хорошо знают местные особенности и могут разрабатывать программы, учитывающие специфику региона).
- Фокус на конкретных группах населения (могут разрабатывать программы для уязвимых групп населения, таких как женщины, молодёжь, люди с инвалидностью).

Государство поддерживает деятельность негосударственных организаций через гранты, налоговые льготы, предоставление помещений и оборудования. НОО и ННО в свою очередь, дополняют государственные программы и обеспечивают их адресность.

С 2018 года в стране действовали моноцентры «Ишга мархамат», которые после Постановления Президента «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности государственной политики в сфере занятости и сокращения бедности»¹²⁸ реорганизованы в центры профессиональных навыков при Министерстве занятости и сокращения бедности.

Моноцентры «Ишга мархамат» были созданы в своё время во исполнение Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию структуры органов по труду и укреплению системы защиты трудовых прав и охраны труда граждан»¹²⁹. Основ-

¹²⁸Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности государственной политики в сфере занятости и сокращения бедности» ПП-347 от 04.10.2024 г. <https://lex.uz/docs/7131784>

¹²⁹Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию структуры органов по труду и укреплению системы защиты трудовых прав и охраны труда граждан» ПП-3913 от 20.08.2018 г. <https://lex.uz/docs/4213624>
[docs/4945780](https://lex.uz/docs/4945780)

ными задачами моноцентров были – работа по обеспечению трудоустройства незанятого населения, организация профессиональных учебных курсов по разным направлениям, социальная поддержка незанятого населения, а также оказание помощи в организованной трудовой миграции и предварительной адаптации граждан, уезжающих на временную работу за рубеж. Главным преимуществом было высокое качество преподавания и хорошие условия для обучения.

По Постановлению Президента «О дополнительных мерах, направленных на привлечение к предпринимательству, повышение трудовой активности и профессиональное обучение бедных и безработных граждан, а также обеспечение занятости населения»¹³⁰ создание центров «Ишга мархамат» начало осуществляться в Республике Каракалпакстан и во всех областях Узбекистана. Оценивание профессиональной компетенции выпускников моноцентров «Ишга мархамат» осуществлялось на основе стандартов WorldSkills. Из числа выпускников, успешно получивших паспорта WorldSkills, признаваемых в Узбекистане и зарубежных государствах, был сформирован Единый реестр выпускников, имеющих подтвержденную квалификацию. Выданный моноцентрами «Ишга мархамат» сертификат, подтверждающий завершение выпускниками обучения, а также паспорт Skills приравниваются к дипломам о получении среднего специального профессионального образования. Обучение в моноцентрах осуществлялось по различным направлениям профессионального образования и 5 иностранным языкам, продолжительность курсов составляла 2-3-4 месяца. Также были организованы краткосрочные курсы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности. Мастера по специальностям обучали слушателей по таким направлениям как:

- Строительные специальности (каменщик, штукатур, маляр, мастер по работе с гипсокартоном, а также по работе с алюминиевыми профилями).
- Технические специальности (крановщик, электрик, токарь-фрезеровщик, сантехник, сварщик, сантехник-гидравлик, мастер по ремонту бытовой техники).
- Сфера услуг (шеф-повар-кондитер-кейтеринг, швея, парикмахер, визажист, нейл-стилист, массажист, няни по уходу за детьми, батлер-официант, косметолог).

Для безработных, желающих работать за рубежом, организовывались подготовительные мероприятия по предварительной адаптации граждан, нуждающихся в трудоустройстве (обучение иностранным языкам: английский, японский, китайский, корейский, русский языки). Занятия на языковых курсах включали равное количество часов ознакомления с чтением, письмом, а также устную речь и восприятие на слух, что дает возможность усвоить программу за короткое время.

Моноцентры также проводили переподготовку и повышение квалификации рабочих по заявкам предприятий, оказывали профессиональную юридическую и психологическую поддержку вернувшимся мигрантам. По окончании учебы по выбранному направлению выдавался международный сертификат государственного образца, который дает возможность работать по вышеуказанным востребованным профессиям.

¹³⁰Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах, направленных на привлечение к предпринимательству, повышение трудовой активности и профессиональное обучение бедных и безработных граждан, а также обеспечение занятости населения» ПП-4804 от 11.08.2020. <https://lex.uz/>

22-часовой курс по основам предпринимательства охватывал организацию предпринимательства, бизнес-моделирование, анализ и взаимозависимость внутренней и внешней деловой среды, способы получения прямого дохода, бизнес-стратегию и её перспективы на будущее, маркетинг и логистику, основы коммерческого права и рыночной экономики, бизнес-процедуры, финансовую грамотность, налогообложение, экспортно-импортные операции и маркетинг. После обучения в моноцентре, гражданам, выезжающим за пределы республики, оказывались консультативные услуги. С 2025 года эти функции будут выполнять Центры профессиональных навыков, которые создаются на базе моноцентров.

В течении 11 месяцев 2024 года (январь-ноябрь) 65 Центров профессиональных навыков и 217 негосударственных образовательных организаций осуществляли обучение по 91 профессиональному направлению и 8 иностранным языкам. В целом профессиональным обучением было охвачено 221,1 тыс. граждан. Из них 105,5 тыс. (47,7%) завершили обучение, а 91,9 тыс. (87%) трудоустроены. Из всех, вовлечённых изначально в обучение более половины обучающихся были женщины - 126700 (57%), а чуть менее трети – представители молодёжи (29%). Доля частного сектора в профессиональном обучении увеличивается. На сегодняшний день налажено сотрудничество с 217 неправительственными образовательными организациями по всей республике. Этот показатель увеличился до 180% по сравнению со 120% в 2023 году, а их доля в профессиональном обучении увеличилась с 17% до 26% ¹³¹.

Увеличивается вклад в профессиональную подготовку и ННО. Так, РЦСЭР «САБР» как зонтичная организация для социально ориентированных ННО из 12 регионов на протяжении многих лет вместе со своими партнёрскими ННО ведёт образовательную деятельность для социально-уязвимых слоёв населения. На основе социального партнёрства в сотрудничестве с рядом заинтересованных организаций в 12 областях и в 13 сельских районах созданы экспериментальные Местные Центры Развития и Сельские информационно-ресурсные центры (СИРЦ) в целях стимулирования и формирования востребованных на рынке труда профессиональных навыков, особенно для женщин и молодёжи. Для работы в МЦР и СИРЦ по всей Республике подготовлены 126 наставников и 44 тренеров.

Привитие профессиональных навыков ведётся в настоящее время по 22 направлениям, по специально разработанным учебным модулям. Обучение по навыкам ведения бизнеса, финансовой и правовой грамотности, планирования и управления личными доходами, а также по социальным и гендерным вопросам проходит на 28-часовых и 35-часовых семинарах и тренингах. Кроме того, осуществляется финансовая поддержка обучающихся (гранты, льготные микрозаймы, субсидии).

Финансовую поддержку в рамках различных проектов оказывают международные доноры, а с 2018 г. по 2024 годы социальные заказы на проведение этой деятельности осуществляются Общественным Фондом при Олий Мажлисе Республики Узбекистан. Более 15183 человек обучены профессиональным навыкам за это время. Из них 7000 человек стали микро-предпринимателями. Несмотря на все преимущества деятельности ННО в сфере развития навыков существуют определённые трудности. Прежде всего, это недостаточное финансирование для большинства ННО вне рамок поддержки со стороны международных доноров, а чтобы получить поддержку Фонда при Олий Мажлисе Республики Узбекистан нужно пройти конкурс, в котором не всем удастся победить.

¹³¹ Данные Министерства занятости и сокращения бедности.

Фото 1.



Фото 2.



Фото 1-2. Пример неформального обучения профессиональным навыкам: Выпускники курсов «Кондитер» и «Изготовление дизайнерской мебели» в рамках проекта «Содействие развитию потенциала Центров культуры», реализованного при поддержке Филиала DVV в Узбекистане. (Центр культуры г. Кувасай).

Устойчивой тенденцией становится взаимодействие органов государственной власти и гражданского сектора не только в организации курсов профессиональной подготовки, но и в решении других социально-значимых проблем. Например, проект «Содействие гендерным преобразованиям в сообществах через участие гражданского общества», который реализуется в шести районах Андижанской (Алтынкуль), Бухарской (Вабкент и Пешку), Самаркандской (Ақдарья и Ургут) и Сырдарьинской (Гулистан) областях.

Одним из ключевых результатов проекта является расширение прав и возможностей местных жителей через обучение (компьютерная грамотность, парикмахерское и швейное дело, вышивание, кондитерское искусство) и мобилизацию, что способствует продвижению территорий и сообществ с акцентом на гендерное преобразование.

В общественных обсуждениях результатов исследования по социально-экономическому и гендерному анализу, проведенного в рамках проекта, в октябре 2024 года приняли участие более 150 представителей общественности, местных органов власти и организаций гражданского общества.

В результате общественных обсуждений определились наиболее актуальные темы для образовательных тренингов: финансовая грамотность, ведение бизнеса, психология семейных отношений, здоровый образ жизни, развитие женского лидерства. Участники отметили, что в каждой из целевых локаций наблюдается схожая ситуация, а потребности респондентов практически идентичны, что подчеркивает необходимость унифицированного подхода к разработке программ и тренингов, способствующих развитию сообществ и удовлетворению общих запросов.

Проект финансируется Европейским Союзом и Федеральным Министерством экономического сотрудничества и развития Германии.

ННО играют важную роль в развитии навыков населения, дополняя и расширяя возможности государственных структур. Для эффективной работы необходимо обеспечить им стабильное финансирование, создать благоприятные законодательные условия и содействовать партнёрству ННО как с международными организациями, так и с государственными органами.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ И СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ВЫЗОВЫ

5.1. Цифровая и Медийно-информационная грамотность (МИГ)

Цифровая грамотность

Цифровая грамотность – умение пользоваться компьютером и другими цифровыми устройствами (смартфонами, планшетами и др.) В цифровом мире это умение искать информацию в интернете, отправлять электронные письма, пользоваться социальными сетями и многими другими приложениями.

Цифровизация является основой для развития цифровой грамотности. В Узбекистане реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, а также широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все отрасли и сферы жизнедеятельности.

Медийная грамотность

Медийная грамотность – умение понимать, как работают средства массовой информации (СМИ) – телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-сайты, социальные сети. Это умение критически воспринимать медиасообщения, понимать, кто и зачем их создал, какое влияние они оказывают, отличать факты от мнений и пропаганды, создавать свои собственные медиапродукты (например, вести блог или снимать видео).

Информационная грамотность

Информационная грамотность – самое широкое понятие, которое объединяет и цифровую, и медийную грамотности. Оно включает в себя умение находить, оценивать, использовать и создавать информацию, проверять её достоверность и использовать для решения своих задач, делиться этой информацией с другими.

Эти три вида грамотности тесно связаны между собой. Сейчас, когда, информация распространяется преимущественно в цифровой среде и через СМИ, невозможно быть информационно грамотным, не обладая цифровой и медийной грамотностью. Например, чтобы оценить достоверность новости, найденной в интернете (информационная грамотность), нужно понимать, как работают новостные сайты (медийная грамотность) и уметь пользоваться поисковыми системами и другими онлайн-инструментами (цифровая грамотность).

Медийно-информационная грамотность (МИГ)

«Медийно-информационная грамотность» (МИГ) – термин, который в 2007 году ЮНЕСКО предложила, как комплексное понятие¹³², охватывающее все компетенции, связанные с информационной грамотностью и медиа-грамотностью, включая также цифровую или технологическую грамотность. Этот термин получил широкое признание в международном сообществе.

¹³²ООН. «Глобальная неделя медийной и информационной грамотности» <https://www.un.org/ru/observances/media-information-literacy-week>

Цифровизация: законодательная база и инициативы в Узбекистане

В сфере информационных технологий и безопасности принято более 30 законов, около 60 актов Президента и свыше 100 решений Правительства¹³³.

В 2020 году Указом Президента Республики Узбекистан была принята Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030». Благодаря имплементации этой стратегии начата реализация свыше 220 приоритетных проектов¹³⁴, предусматривающих совершенствование системы электронного правительства, дальнейшее развитие отечественного рынка программных продуктов и информационных технологий, организацию во всех регионах республики IT-парков и обеспечение данной сферы квалифицированными кадрами. Эта стратегия призвана повысить доступность и качество образования, способствовать формированию у молодёжи необходимых навыков эффективного использования цифровых инструментов и ресурсов. Вопросы развития информационно-коммуникативных технологий стали одним из приоритетных направлений государственной политики: в 2022 году был принят закон «О кибербезопасности»¹³⁵, регулирующий отношения в сфере обеспечения безопасности критической информационной инфраструктуры, закон «Об электронной коммерции»¹³⁶ регулирует отношения в сфере электронной торговли. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере цифровых технологий в рамках административных реформ»¹³⁷ утвердил «дорожную карту» реформирования в сфере цифровых технологий.

Принято несколько важных постановлений: Постановление Президента «Об организации деятельности ‘IT-городков’, направленной на создание дополнительных условий для обучения молодёжи цифровым технологиям и иностранным языкам в регионах»¹³⁸, Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах поддержки деятельности по подготовке квалифицированных специалистов в сфере цифровизации»¹³⁹ позволит стимулировать развитие IT-кадров в стране. В отчете «Network Readiness Index 2023»¹⁴⁰ Узбекистан занимает 82-е место среди 134 стран, что соответствует его положению как страны с уровнем дохода ниже среднего (рисунок 5). Положение страны в индексе рассчитывается по индикаторам в четырех основных категориях:

- **Технологический уровень** (67-е место). Узбекистан демонстрирует относительно

¹³³Институт законодательства и правовой политики при Президенте Республики Узбекистан. Цифровая грамотность как инструмент повышения правовой осведомлённости молодёжи. <https://illp.uz/цифровая-грамотность-как-инструмент/>

¹³⁴Указ Президента Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений, а также признании утратившими силу некоторых актов Президента Республики Узбекистан (Указ Президента Республики Узбекистан УП-6079 от 5 октября 2020 года «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» УП-6268 от 24.07.2021 г.) <https://lex.uz/ru/docs/5525182>

¹³⁵Закон Республики Узбекистан «О кибербезопасности» ЗРУ-764 от 15.04.2022 г. <https://lex.uz/docs/5960609>

¹³⁶Закон Республики Узбекистан «Об электронной коммерции» ЗРУ-792 от 29.09.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/6213428>

¹³⁷Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере цифровых технологий в рамках административных реформ» УП-76 от 24.05.2023 г. <https://lex.uz/ru/docs/6472530>

¹³⁸Norma.uz: В регионах создаются «IT-городки»

https://www.norma.uz/ru/novoe_v_zakonodatelstve/v_regionah_sozdayutsya_it-gorodki

¹³⁹Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах поддержки деятельности по подготовке квалифицированных специалистов в сфере цифровизации» ПП-51 от 01.02.2024 г. <https://lex.uz/acts/6786592>

¹⁴⁰Отчёт «Network Readiness Index 2023. https://download.networkreadinessindex.org/reports/nri_2023.pdf ¹⁴⁴Образовательная игровая платформа. <https://qllever.asia/ru/region>

высокие показатели в доступе к технологиям (44-е место), что включает покрытие 3G и международную интернет-пропускную способность, однако отстает в развитии контента и будущих технологий, таких как инвестиции в новые технологии и плотность машин.

- **Человеческий капитал** (88-е место). В этом аспекте страна имеет слабые показатели в категориях «Индивидуальные пользователи», «Бизнес» и «Правительство». Это указывает на недостаточную цифровую грамотность населения и слабую цифровизацию бизнеса и государственного сектора.

- **Управление** (98-е место). Низкие показатели в этой категории связаны с низким уровнем доверия к интернету, слабой регуляцией и недостаточной инклюзивностью. Это предполагает необходимость укрепления кибербезопасности и улучшения доступа к финансовым онлайн-услугам.

- **Воздействие** (76-е место). По индикатору экономического влияния цифровых технологий Узбекистан занимает 99-е место, что указывает на недостаточное использование цифровых технологий в экономике. Однако страна занимает 34-е место по качеству жизни, что говорит о позитивном влиянии цифровизации на некоторые аспекты жизни.

Рейтинг стран Network Readiness Index 2023.

Рисунок 5.

78	Georgia	45.25	● Upper middle income	Europe
79	Albania	44.98	● Upper middle income	Europe
80	Sri Lanka	44.14	● Lower middle income	Asia & Pacific
81	Egypt	44.07	● Lower middle income	Arab States
82	Uzbekistan	43.94	● Lower middle income	CIS
83	Mongolia	43.52	● Lower middle income	Asia & Pacific
84	Dominican Republic	43.49	● Upper middle income	The Americas
85	Ecuador	43.05	● Upper middle income	The Americas
86	Panama	43.03	● High income	The Americas
87	Iran (Islamic Republic of)	42.83	● Lower middle income	Asia & Pacific

По данным на конец 2023 года:

- Количество интернет-пользователей в стране превысило 31 миллион человек.
- Пропускная способность международного интернет-канала увеличилась в 3,5 раза, что способствует улучшению качества и скорости интернет-соединения.
- Уровень проникновения интернета на 100 человек населения также вырос.
- Стоимость высокоскоростного интернета по сравнению со странами-соседями в Узбекистане выше.

В целом, Узбекистан занимает 23-е место в мире по доступности интернета¹⁴¹.

Инициативы и проекты в области Медийно-информационной грамотности

В 2023 году в Агентстве информации и массовых коммуникаций (АИМК) при Администрации Президента Республики Узбекистан открылось новое управление по медиа и информационной грамотности. Ташкентское Представительство ЮНЕСКО оказывает поддержку АИМК в разработке национальной стратегии МИГ (Медиа и информационной грамотности)

¹⁴¹Kun.Uz. В Узбекистане количество интернет-пользователей превысило 31 миллион <https://kun.uz/ru/news/2022/12/15/v-uzbekistane-kolichestvo-internet-polzovateley-prevysilo-31-million>

на ближайшие 5-7 лет. На начальном этапе проводится исследование, в котором участвуют лица, принимающие решения в государственных органах, а также эксперты от негосударственных некоммерческих организаций.

Помимо этого ЮНЕСКО оказывает поддержку в обучении специалистов как государственных, так и негосударственных СМИ навыкам, позволяющим гражданам Узбекистана получать более объективную, основанную на фактах и полезную информацию¹⁴² и поддерживают проведение тренингов для преподавателей по МИГ, чтобы они начали рассматривать средства массовой информации как источник информации для подготовки к урокам, осознали важность медиа-анализа и использования нескольких медиа-источников.

В процессе развития медиаграмотности в Узбекистане активно участвуют организации гражданского общества. Например, Центр развития современной журналистики¹⁴³ в рамках крупного международного проекта BRYCA, который осуществлялся в 4 странах Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан) при поддержке ERIM (Франция) с 2020 по 2022 годы провел серию каскадных тренингов по медиа и информационной грамотности в регионах Узбекистана, провёл мониторинг по распространению дезинформации и «языка вражды» в медиа, разработал образовательную игровую платформу Qlever.asia¹⁴⁴.

В 2023-2024 гг. Центр продолжил эту работу в рамках проекта «Махалла». Игровая платформа <https://qlaver.asia> пополнилась новыми шестью играми. Теперь общее количество образовательных игр на тему работы с информацией, проверки фактов, медиа и информационной грамотности превышает 20 игр, а число игроков в Узбекистане – более 37 000 чел. Также создан ресурс проверки фактов factchecknet.uz¹⁴⁵ и сообщества журналистов-фактчекеров и фактчекеров-волонтеров Qlever-Factcheck¹⁴⁶. Экспертами центра в рамках проекта DW-MIL-UZ при поддержке DW Academie для педагогов разработана платформа Mediasavod¹⁴⁷.

С 2015 года в Узбекистане реализуется проект «Формирование информационной культуры и медиаграмотности специалистов информационно-библиотечных учреждений Узбекистана в период углубления реформ в информационно-библиотечной сфере», в рамках которого уже на протяжении 8 лет осуществляется обучение специалистов информационно-библиотечных учреждений Узбекистана, а также преподавателей вузов методике продвижения идей ЮНЕСКО и IFLA (Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (International Federation of Library Associations and Institutions) по медийно-информационной грамотности через учебный курс «Основы информационной культуры личности»¹⁴⁸.

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы¹⁴⁹, цель 70 рассматривает вопросы совершенствования государственной молодёжной политики, подчеркивается стремление молодёжи к развитию цифровой и медийной грамотности. В рамках этой стратегии

¹⁴²СМИ и цифровые возможности. Мастер-классы по МИГ для работающих журналистов и студентов факультетов журналистики <https://www.unesco.org/ru/articles/smi-i-cifrovye-vozmozhnosti>

¹⁴³Центр развития современной журналистики. <https://mjdc.uz/>

¹⁴⁴Образовательная игровая платформа. <https://qlaver.asia/ru/region>

¹⁴⁵Фактчекеринговая платформа для профессиональной проверки фактов. <https://mjdc.uz/#/tab/752267573-3>

¹⁴⁶Сообщество журналистов-фактчекеров и фактчекеров-волонтеров. https://t.me/qlaver_factcheck

¹⁴⁷Образовательная, интерактивная платформа для учителей, учащихся, школ, методистов, библиотекарей, журналистов, блогеров. <https://msavod.uz>

¹⁴⁸Информационно-библиотечный журнал «ИНФОЛИБ». <https://einfo.lib.uz/post/prodviienie-mediino-informatsionnoi-gramotnosti-i-informatsionnoi-kultur-kak-odna-iz-form-kulturnoi-diplomatii-opt-rossii-i-uzbekistana>

¹⁴⁹Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» УП-60 от 28.01.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

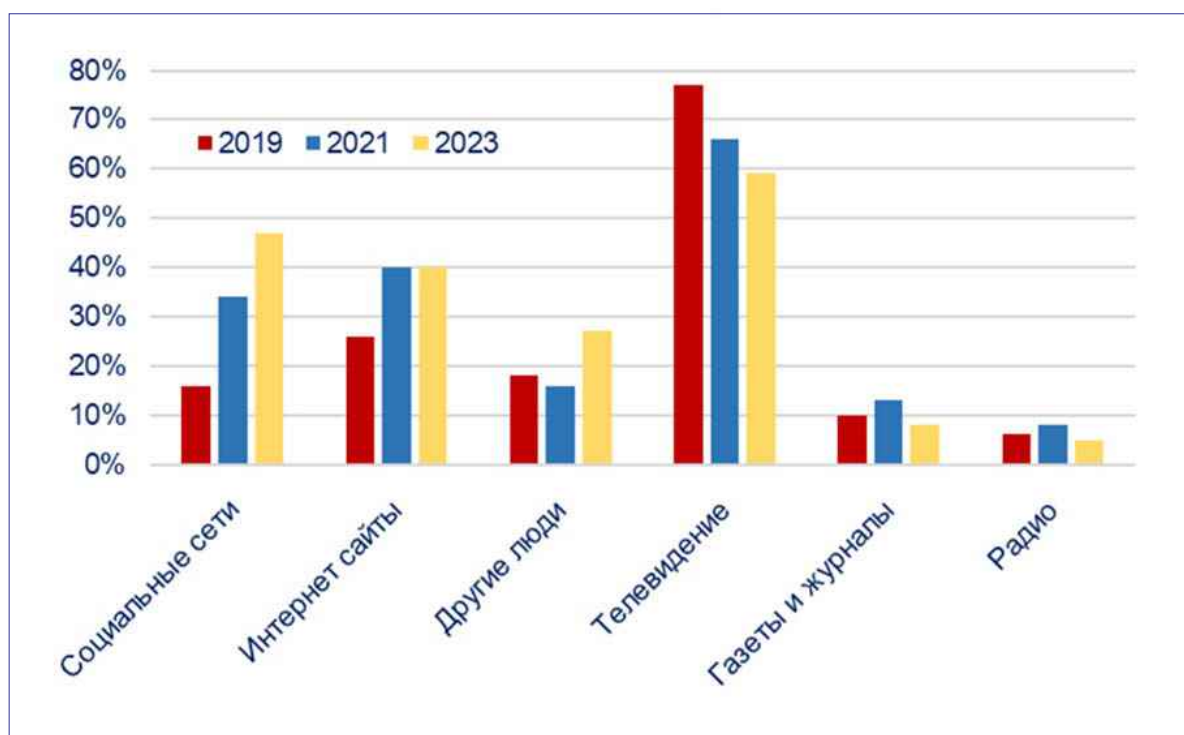
уделяется внимание повышению интеллектуального потенциала молодёжи, стимулированию её научной деятельности и развитию талантов через вовлечение в научную и инновационную деятельность.

Особенности медиа-потребления в Узбекистане

Согласно социологическому исследованию по медиапотреблению и медиа-информационной грамотности в странах Центральной Азии, проведенному Internews в 2023 году¹⁵⁰, телевидение в Узбекистане продолжает оставаться одним из главных источников информации (диаграмма 9).

Диаграмма 9.

Источники информации в Центральной Азии.



Популярность онлайн-источников информации растет. В Узбекистане 63% аудитории выходят в сеть каждый день, в среднем 224 дня в год. 53,1%, демонстрирует уверенность в своей медиа-информационной грамотности. Однако при более тщательном анализе выявляется, что эти навыки не всегда комплексны. Так, только 38,9% участников опроса могут эффективно анализировать информацию, поступающую из разных источников. Ещё меньшее количество людей продемонстрировали способности в области интернет-поиска, включая формулирование точных запросов (21,3%). Уровень навыков критической оценки информации низок – только 15% умеют отличать достоверные данные от недостоверных в интернете. Интересно, что в исследовании отмечается очень низкий уровень доверия к социальным сетям, при том, что около половины респондентов в Узбекистане (47%) отметили соцсети одним из основных источников информации. В целом уровень медиа и информационной грамотности в стране оценивается исследователями как низкий или средний.

¹⁵⁰Социологическое исследование по изучению медиапотребления и медиаинформационной грамотности в странах Центральной Азии (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан), 2023 https://newreporter.org/wp-content/uploads/2024/04/Internews_Izuchenie_mediapotrebleniya_i_mediaqramotnosti_v_TSentralnoj_Azii_2023_sravnenie_5_let_RUS.pdf

5.2. Цифровизация ООВ



В Узбекистане цифровая трансформация образования происходит на фоне общей цифровизации, охватившей практически все сферы социально-экономического развития страны. В рамках проводимых реформ, а также Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы¹⁵¹ цифровизации всех сфер, в том числе сферы образования, уделяется большое внимание. В республике реализуются такие стратегии, как «Цифровой Узбекистан – 2030» и «Стратегия развития искусственного интеллекта»¹⁵², предусматривающая разработку онлайн-базы данных на государственном языке с целью предоставления информации в области ИИ населению, особенно молодёжи.

Многие образовательные учреждения используют интерактивные доски, электронные дневники и журналы, создают аудио- и видеоуроки, преподаватели оказывают консультации через социальные сети. Согласно государственной политике, процесс цифровизации образования затронет гораздо больше аспектов этой сферы и будет развиваться по нескольким направлениям:

- Активное внедрение онлайн-платформ, электронных учебников, виртуальных лабораторий и других цифровых инструментов для организации учебного процесса.
- Цифровизация самих образовательных учреждений, их оснащение современным оборудованием, создание цифровых библиотек и информационных систем.
- Развитие цифровых компетенций, для чего проводятся тренинги и курсы для преподавателей по освоению цифровых инструментов и методик обучения.
- Создание цифровой образовательной среды, и с этой целью разработка единой цифровой платформы, объединяющей все образовательные учреждения и предоставляющей доступ к образовательным ресурсам.

Преимущества цифровой трансформации образования:

- Индивидуализация обучения и возможность создания персонализированных учебных траекторий для каждого обучающегося.
- Повышение эффективности обучения (использование интерактивных инструментов и мультимедийных материалов делает обучение более интересным и эффективным).
- Расширение доступа к образованию, поскольку онлайн-обучение позволяет получить образование независимо от географического положения и социального статуса.
- Современные методы оценки знаний. Цифровые инструменты позволяют объективно и быстро оценивать знания.
- Развитие новых навыков, таких как IT-грамотность, критическое мышление, умение сотрудничать и эффективно общаться.

¹⁵¹Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» УП-60 от 28.01.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>. Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»» УП-27 от 28.02.2023 г. <https://lex.uz/docs/6396150>

¹⁵²Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года» ПП-358 от 14.10.2024 г. <https://lex.uz/docs/7158606> ¹⁵³Вебсайт Министерства высшего образования, науки и инноваций <https://gov.uz/ru/edu/news/view/1334>

- Подготовка кадров для цифровой экономики (обучение цифровым компетенциям становится необходимостью для успешной работы).

В то же время необходимо учитывать вызовы и проблемы, связанные с цифровизацией образования:

- Цифровой разрыв (неравномерный доступ к цифровым технологиям в разных регионах страны).
- Отставание в цифровизации образования негосударственного сектора (ННО, ООО и др.) из-за финансовых ограничений.
- Недостаточная квалификация преподавателей и необходимость повышения их квалификации для эффективного использования цифровых инструментов.
- Высокая стоимость внедрения цифровых технологий (значительные инвестиции в оборудование и программное обеспечение).
- Недостаточная подготовленность киберзащиты в условиях массовой цифровизации.

Несмотря на существующие проблемы, развитие цифрового образования в Узбекистане обеспечит:

- Повышение качества образования.
- Улучшение конкурентоспособности национальной экономики.
- Развитие человеческого потенциала и социальную мобильность.

Приоритеты в выборе задач по развитию цифровизации образования должны затрагивать такие сферы как:

- Расширение доступа к интернету и цифровым устройствам в сельских районах и малообеспеченных семьях.
- Поддержка негосударственных образовательных учреждений, особенно социально ориентированных ННО в развитии цифровизации обучающих процессов.
- Повышение квалификации преподавателей, включая андрагогов, и создание системы их непрерывного профессионального развития.
- Разработка и внедрение национальных стандартов цифрового образования.
- Создание цифровой образовательной экосистемы, объединяющей все уровни образования.

По некоторым направлениям начата реализация этих задач, лидируют в этом процессе вузы. Есть успешные результаты в некоторых из них, и они могли бы стать площадками по передаче опыта другим образовательным учреждениям всех уровней образовательной системы Узбекистана. В 2025 году планируется запустить цифровую экосистему edu.uz в сфере высшего и профессионального образования, науки и инноваций. Кроме того, предусматривается разработка 10 новых информационных систем и усовершенствование существующих информационных систем и баз данных. В 2025 году в результате интеграции и совершенствования всех информационных систем будет создан единый **«DATAHUB»**¹⁵³.

¹⁵³ Вебсайт Министерства высшего образования, науки и инноваций <https://gov.uz/ru/edu/news/view/1334>

Технологии преобразовывают образовательный ландшафт, и преподаватели сталкиваются с растущими требованиями адаптировать и интегрировать цифровые инструменты в свою практику преподавания, обучения и администрирования. Институт ЮНЕСКО по непрерывному обучению (UIL) в сотрудничестве с Шанхайским открытым университетом (SOU) в октябре 2024 года запустил проект по тестированию системы «**DELTA Framework**». Основная цель проекта – укрепить цифровые компетенции преподавателей для взрослых, а также менеджеров и политиков, занимающихся образованием взрослых.

Предлагаемая в рамках проекта структура вместе с примерами учебных модулей поможет преподавателям эффективно приобретать и применять цифровые навыки. В 2024 году в этом проекте принимают участие 4 страны: КНР, Египет, Кения и Узбекистан (в качестве пилотного варианта). В течение 2024 и 2025 годов в проекте будут задействованы национальные технические рабочие группы из стран-участниц, которые будут сотрудничать с международными экспертами для контекстуализации и уточнения структуры цифровой компетентности и учебных модулей. Инициатива завершится запуском разработанных ресурсов к концу 2025 года. В проекте участвуют представители как государственных, так и негосударственных организаций Узбекистана.

В рамках проекта Всемирного банка создана единая интегрированная электронная система **HEMIS**, которая сейчас внедрена в учебный процесс всех государственных вузов. Система включает базу данных всех студентов по республике (в том числе частные и международные вузы), их посещаемость и успеваемость, а также преподавателей страны, электронные ресурсы, академические программы, образовательный контент и др.¹⁵⁴.

Создан единый портал образовательных услуг **MyEDU**. Основная цель платформы предоставление интерактивных услуг в системе высшего, среднего специального и профессионального образования.¹⁵⁵

Функционирует **Unilibrary** – электронная библиотечная платформа, которая обеспечивает доступ к обширной коллекции учебно-методических работ и научных материалов (статьи, монографии и диссертации). Платформа позволяет студентам, преподавателям и исследователям возможность быстро получить доступ к необходимым ресурсам в электронном формате.¹⁵⁶ Разработана информационная система **Kontrakt**, которая позволяет вести учёт услуг, оказываемым студентам на договорной основе.¹⁵⁷

Одним из драйверов цифровизации образования страны является Университет Инха (УИТ) в Ташкенте. В Университете используются платформы с применением ИИ с целью сделать учебные программы более гибкими и востребованными для работодателей. Цифровой подход реализуется по таким направлениям как виртуальный ректорат, академическое управление, прием абитуриентов, ресурсный центр, услуги преподавателям, контроль студенческой деятельности и др. Кроме того, университет – одно из первых образовательных учреждений, открывших собственный дата-центр по стандарту Tier II и предоставляющих различные услуги хостинга и коллокации.¹⁵⁸

¹⁵⁴ «Всемирный банк запустит в Узбекистане два новых проекта в сфере высшего и профессионального образования», 14.02.2024 г. <https://yuz.uz/ru/news/vsemirny-bank-zapustit-v-uzbekistane-dva-novyx-proekta-v-sfere-vysshego-i-professionalnogo-obrazovaniya>

¹⁵⁵ Платформа MyEDU <https://my.edu.uz/>

¹⁵⁶ Платформа Unilibrary, <https://unilibrary.uz>

¹⁵⁷ Платформа Kontrakt <https://kontrakt.edu.uz>

¹⁵⁸ Музаффар Джалалов, ректор Университета Инха в Ташкенте. «Правда Востока», 15.06.2022 г. «Высшее образование в эпоху цифровизации: развивать и совершенствовать». <https://inha.uz/ru/obshaya/gazeta-pravda-vostoka-opublikovala-statyu-rektora-uit/>

В Ташкенте начал работу кампус **School 21** - школы цифровых технологий, которая дает возможность всем желающим от 18 лет, успешно прошедшим отборочные этапы, бесплатно получить востребованное образование в сфере IT. Проект реализуется совместно с Министерством цифровых технологий и Министерством высшего образования, науки и инноваций Узбекистана. Программа обучения включает разнообразные направления, такие как:

- структурное программирование на языке C;
- объектно-ориентированное программирование на C++;
- компьютерные сети, алгоритмы, базы данных на SQL;
- прикладное программирование на Java, Python, Golang;
- мобильная разработка, Frontend, Backend, ML & DS, Big Data, GameDev и многое другое.

С декабря 2024 года проект School 21 реализуется в Самарканде и пользуется большим спросом. Участники обучения получают диплом государственного образца базового или продвинутого уровня, который подтверждает практические навыки в программировании или других сферах цифровых технологий. Этот документ открывает двери к работе в крупнейших IT-компаниях и высокотехнологичных отраслях, обеспечивая вам конкурентное преимущество на рынке труда¹⁵⁹.

По мнению специалистов в области цифровизации для ускорения цифровой трансформации образования необходимо обеспечить учебные заведения высокоскоростным интернетом и современным оборудованием ИТ, обучить студентов и преподавателей базовым цифровым навыкам, разработать государственные или частные интегрированные платформы для дистанционного обучения, внедрить современные стандарты защиты данных и обучающие программы по кибербезопасности, обеспечить доступ к электронным библиотекам, привлекать профессиональных разработчиков для создания платформ и контента¹⁶⁰.

Цифровое будущее страны зависит от молодёжи и квалифицированных специалистов в области IT и новых информационных технологий. Поэтому особое внимание уделяется повышению уровня и качества образования в данной сфере. В последние годы число IT-центров в стране превысило 300, а в рамках проекта «Один миллион программистов» обучение прошли 1,2 миллиона молодых людей. В обучающих семинарах по повышению цифровых навыков граждан, предпринимателей и молодёжи приняли участие более 20 тысяч человек. В дальнейшем планируется ежегодно отбирать, обучать и готовить к международному рынку труда 5 тысяч талантливых молодых людей¹⁶¹.

Реализация проектов в области обучения и образования взрослых Филиалом DVV в Узбекистане показывает, что цифровизация становится не только неотъемлемой частью образовательных проектов, но и сопровождает человека на протяжении всей профессиональной и личной жизни. Однако организация курсов по повышению профессиональных навыков в регионах указывает на высокий цифровой разрыв между селом и городом. Количество, качество и разнообразие предоставляемых услуг в области развития цифровых компетенции гораздо выше в городе, что непосредственно влияет на уровень медиа-грамотности внутри страны.

¹⁵⁹<https://21-school.uz/ru/>

¹⁶⁰Бекбаев Г.А. «Цифровизация системы высшего образования республики Узбекистан: основные проблемы и преимущества» Журнал "Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social sciences", ноябрь 2024. <https://www.oriens.uz/journal/article/tsifrovizatsiya-sistemi-visshego-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan-osnovnye-problemi-i-preimushestva>

¹⁶¹Вебсайт президента Республики Узбекистан, 20.12.23 <https://president.uz/ru/lists/view/6937>



Фото 3. Тренинг для руководителей 12 социально ориентированных ННО в рамках проекта «Обучение и образование взрослых через внедрение цифровых технологий», финансируемого Федеральным Министерством экономического сотрудничества и развития Германии (BMZ). Организаторы - Республиканский центр социально-экономического развития «САБР» в партнёрстве с Центром Молодёжных Инициатив и Филиалом DVV в Узбекистане.

Доступ к стабильному скоростному интернету и цифровым технологиям (компьютер, телефон, планшет и т.д.) остается труднодоступным в регионах Узбекистана, особенно в сельской местности, что ограничивает участие населения в обучении онлайн. Социально уязвимые группы как в городе, так и селе, особенно пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, еще больше сталкиваются с трудностями в доступе к цифровым образовательным возможностям, зачастую они отрезаны от доступа к качественным и современным образовательным программам, что увеличивает цифровой разрыв и социально-экономическое неравенство.

Важным компонентом для создания и развития благоприятной среды для цифровой и медийной грамотности является усиление современной ресурсной базой, что требует развитие устойчивой модели финансирования на национальном уровне. Быстрое развитие цифровых услуг, требует и развитие законодательной базы, в отношении защиты персональной информации и конфиденциальности. Так как, население с низким уровнем цифровой грамотности может оказаться уязвимо в неправильном и неэффективном использовании персональной информации в различных цифровых платформах и приложениях, которыми могут воспользоваться цифровые мошенники в неправомерных целях.

Цифровая трансформация образования в Узбекистане – долгосрочный и капиталоемкий процесс, требующий совместных усилий государства, образовательных учреждений (как государственных, так и негосударственных), бизнеса и международных организаций.

5.3. Зелёные навыки для устойчивого развития



В Узбекистане тема перехода к зелёной экономике и обеспечения устойчивого экономического роста являются одним из важнейших направлений долгосрочной политики страны. Это обосновано тем, что Узбекистан сталкивается с серьёзными экологическими и климатическими рисками, которые напрямую влияют на экономику. Так, например с 1880 года среднегодовая температура в стране выросла на 1,6 градусов, превышая среднемировые показатели, а к 2090-м годам прогнозируется рост средних температур на 4,8 градусов. Всё более острой ста-

новится проблема с водными ресурсами. Обеспеченность водой на душу населения за 20 лет сократилась вдвое с 3000 куб. м до 1500 куб. м.¹⁶²

Зелёные навыки – это совокупность знаний, умений и компетенций, необходимых для перехода к устойчивому развитию и зелёной экономике. В Узбекистане активно развиваются направления экологически чистых технологий и устойчивого управления ресурсами, поэтому зелёные навыки становятся все более востребованными:

- Переход к зелёной экономике требует подготовки специалистов, способных разрабатывать и внедрять экологически чистые технологии.
- Развитие зелёной экономики создает новые рабочие места, для которых требуются специалисты с соответствующими навыками.
- Зелёные навыки помогут решить экологические проблемы, такие как загрязнение окружающей среды, деградация почв и нехватка воды.

К зелёным навыкам относятся знания, связанными с такими понятиями как:

- Экологические знания (понимание экологических процессов, взаимосвязи между природными системами и человеческой деятельностью).
- Энергоэффективность (умение проектировать и внедрять энергоэффективные технологии).
- Возобновляемые источники энергии (знания о различных видах возобновляемых источников энергии и их применении).
- Управление отходами (навыки по организации сбора, сортировки и переработки отходов).
- Экологическое проектирование (умение создавать экологически безопасные проекты в различных сферах деятельности).
- Устойчивое сельское хозяйство (знания о методах ведения сельского хозяйства, которые минимизируют негативное воздействие на окружающую среду).

Примеры зелёных профессий будущего

- Специалист по возобновляемым источникам энергии
- Экологический инженер
- Эксперт по энергоэффективности
- Специалист по управлению отходами
- Эко-агроном
- Эко-архитектор

В вузах Республики (включая региональные филиалы) в настоящее время начата подготовка кадров по наиболее необходимым для перехода к зелёной экономике специальностям и направлениям, таким как:

- биотехнолог;
- инженер по возобновляемым источникам энергии;
- инженер по альтернативной (солнечной и ветровой) энергетике;
- инженер по эффективному использованию водных, земельных ресурсов;
- специалист по биоэкономике, оценке климатических рисков и т.д.;
- проектирование, эксплуатация, строительство энергоэффективных сооружений;
- проектирование, эксплуатация и производство энергоэффективных технологий, включая искусственный интеллект.

¹⁶²«Освоение зелёных навыков предпринимателями — важный аспект устойчивого роста экономики Узбекистана», Высшая школа бизнеса. Spot. Бизнес и технологии. <https://www.spot.uz/ru/2024/12/25/higher-school/>

Из общего количества подготовленных в 2022/2023 учебном году кадров более 30% соответствует зелёной экономике (для сравнения в 2019/2020 учебном году 5%)¹⁶³.

Развитию зелёных навыков будут способствовать:

- Образование (включение экологических тем в учебные программы).
- Профессиональная переподготовка (организация курсов и программ повышения квалификации для специалистов различных отраслей).
- Сотрудничество с вузами (разработка совместных образовательных программ с ведущими университетами мира).
- Практическая подготовка (создание возможностей для практической реализации полученных знаний, например, через стажировки и проекты).
- Популяризация экологических знаний (проведение информационных кампаний, конкурсов, фестивалей и других мероприятий).

Вызовы и перспективы

Развитие зелёных навыков в Узбекистане сопряжено с определёнными вызовами:

- Недостаток квалифицированных кадров.
- Финансирование (требуются значительные инвестиции в образование и переподготовку кадров).
- Изменение мышления (необходимо изменить отношение к окружающей среде и ресурсам).

Перспективы развития зелёных навыков в Узбекистане:

- Создание новых рабочих мест.
- Улучшение качества жизни населения.
- Укрепление международного имиджа (Узбекистан может стать лидером в области устойчивого развития в Центральной Азии).

Развитие зелёных навыков является одним из ключевых факторов устойчивого развития Узбекистана. Исследователи этой темы предлагают разработать Национальную концепцию «Образование на протяжении всей жизни», в которой программы повышения квалификации, переподготовки и других видов образования взрослых будут включать навыки, необходимые для развития зелёной экономики, в том числе компетенции работать с современными технологиями (IT навыки). Инвестиции в образование, профессиональную переподготовку и популяризацию экологических знаний позволят стране перейти к зелёной экономике и обеспечить благополучие будущих поколений.

¹⁶³«Освоение зелёных навыков предпринимателями — важный аспект устойчивого роста экономики Узбекистана», Высшая школа бизнеса. Spot. Бизнес и технологии. <https://www.spot.uz/ru/2024/12/25/higher-school/>

5.4. Образование в духе глобальной гражданственности



В контексте современного Узбекистана, активно интегрирующегося в мировое сообщество, формирование глобальной гражданственности среди взрослого населения является одной из важнейших задач. Узбекистан активно участвует в решении глобальных и локальных вызовов – глобальное изменение климата, экологическая катастрофа Приаралья и нерациональное использование природных ресурсов, природные и антропогенные катастрофы, постоянные конфликты, социальные волнения, проявление несправедливости и неравенства, распространение терроризма и насильственного экстремизма и др. В стране растет осознание того, что все страны

мира живут сейчас во взаимозависимом и сложном мире.

Организация Объединённых Наций (ООН) даёт такое определение глобальной гражданственности и образованию в духе глобальной гражданственности:

Образование в духе глобальной гражданственности Глобальная гражданственность (определение ООН)

Глобальная гражданственность – это термин, обобщающий социальные, политические, экологические и экономические действия лиц и сообществ, мыслящих глобально в мировом масштабе. Этот термин основывается на утверждении, что отдельные лица являются членами многочисленных, разнообразных местных и международных организаций, а не отдельных субъектов из изолированных сообществ. Содействие глобальной гражданственности в устойчивом развитии позволит людям принять на себя социальную ответственность за действия в интересах общества, а не только своих собственных интересов.¹⁶⁴

Образование в духе глобальной гражданственности – формирование такого общества, которое будет принимать активное участие в процессе достижения более справедливого и устойчивого мира; поощрять уважительное отношение к достоинству человека, этнокультурному многообразию и правам человека, а также проявлять уважение к окружающей среде и развивать культуру ответственного потребления.¹⁶⁵

Концепция глобальной гражданственности включена в документ ООН «Цели в области Устойчивого развития» в ЦУР 4. Так, задача 4.7 в рамках этой цели сформулирована так:

ЦУР 4. Задача 4.7.

К 2030 году обеспечить, чтобы все обучающиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством образования в интересах устойчивого развития и **образования для глобального гражданства**.

Согласно оценке ЮНЕСКО, наука и технологии ускорили темпы индустриализации, урбанизации и глобализации, расширяя сети и каналы коммуникации и транспорта, обеспечивающие связь людей разных культур сквозь все границы. Глобальная гражданственность фокусируется на общей принадлежности к мировому сообществу. «Гражданин мира – это тот, кто осознает и понимает более широкий мир – и своё место в нем. Он гражданин мира. Он принимает активное участие в жизни своего сообщества и работает с другими, чтобы

¹⁶⁴Вебсайт ООН. Глобальная гражданственность. <https://www.un.org/ru/120924>

¹⁶⁵Вебсайт ООН. Образование в духе глобальной гражданственности для перехода к более справедливому и равноправному мироустройству. <https://www.un.org/ru/85398>

сделать планету более мирной, устойчивой и справедливой»¹⁶⁶. Обучающие организации, в том числе для взрослых несут ответственность за продвижение идеи глобальной гражданственности, готовя своих слушателей быть членами большого глобального сообщества, использующих свои навыки и образование для содействия этому сообществу.

Межнациональная гражданственность фокусируется на взаимодействии и сотрудничестве между представителями разных культур и наций и включает в себя понятия «межкультурализма» и «интернационализма», которые предполагают эффективный диалог и взаимодействие между культурами, а также дружбу и сотрудничество между нациями.

Узбекистан - самая густонаселённая страна Центральной Азии. По состоянию на 1 января 2025 года население Узбекистана составляло более 37,5 млн. человек¹⁶⁷. Здесь проживают представители более 130 национальностей и народностей – узбеки, каракалпаки, таджики, туркмены, казахи, киргизы, уйгуры, дунгане, русские, украинцы, белорусы. Многочисленными диаспорами представлены корейцы, иранцы, армяне, грузины, азербайджанцы, татары, башкиры, немцы, евреи, литовцы, греки, турки и другие национальности. Разнообразная по составу этническая картина Узбекистана говорит о том, что страна толерантна к вопросу религии и здесь мирно уживаются представители разных конфессий. Но эту ситуацию необходимо постоянно поддерживать через образование и воспитание.

Гарантия свободы вероисповедания – важная основа открытого гражданского общества. По данным Министерства юстиции на начало 2020 года в Узбекистане осуществляли деятельность 2276 религиозных организаций, среди них - 183 неисламские религиозные организации¹⁶⁸. В 2024 году в Узбекистане уже действовали 2357 религиозных организаций и 16 религиозных конфессий. Официально зарегистрированы 197 неисламских религиозных организаций. Из них 179 являются христианскими организациями, 8 еврейских общин, 7 общин бахаи, 1 община кришнаитов. Имеется 1 буддийский храм и Межконфессиональное Библейское общество Узбекистана¹⁶⁹. Все они сосуществуют в мире и согласии, свободно совершая богослужения и религиозные обряды. Закон «О свободе совести и религиозных организациях» в новой редакции обеспечивает право¹⁷⁰ исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Это право закреплено в Конституции Узбекистана (статья 35)¹⁷¹. Запрещается принудительное обращение в ту или иную религию.

В Узбекистане заметно усиливается внимание общества к проблемам воспитания патриотизма, изучения отечественной истории, борьбы с пороками, соблюдения законов, уважения прав и выполнения обязанностей граждан, укрепления семьи, сохранения окружающей среды и т.д. Поэтому актуальна постановка проблем воспитания, гражданского образования не только подрастающего поколения, но и взрослых людей, что обуславливает необходимость обучения широких масс населения основам педагогики, андрагогики, психологии, этики, права, экологии. В этом же ряду стоит и проблема удовлетворения всё возрастающих и получающих общественную поддержку потребностей отдельного человека в развитии своей личности. В этих условиях образование не должно сводиться только к

¹⁶⁶What is global citizenship? // OXFAM. 2015. <https://www.oxfam.org.uk/education/who-we-are/what-is-global-citizenship/>

¹⁶⁷Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. <https://stat.uz/ru/>

¹⁶⁸NUZ. Новости Узбекистана. «Минюст озвучил количество религиозных организаций, зарегистрированных в Узбекистане», 30.01.2020. <https://nuz.uz/2020/01/30/minyust-ozvuchil-kolichestvo-religioznyh-organizacij-zaregistrirrovannyh-v-uzbekistane/>

¹⁶⁹Комитет по делам религии Республики Узбекистан, 08.05.2024 <https://gov.uz/ru/religions/news/view/11191>

¹⁷⁰Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» ЗРУ-699 от 05.07.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5491541>

¹⁷¹Конституция Республики Узбекистан, 01.05.2023 г. <https://lex.uz/docs/6445145>

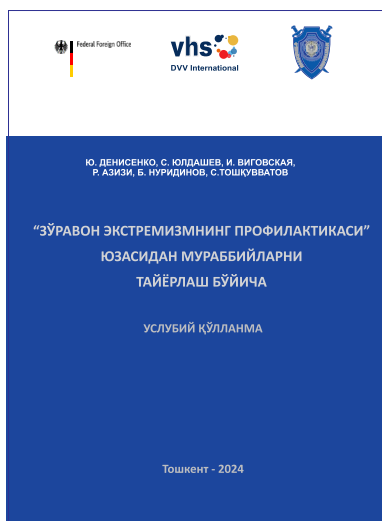
подготовке квалифицированных кадров. Качественное образование должно также развивать навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и реагировать на местные и глобальные проблемы благодаря образованию в целях устойчивого развития и в духе глобальной гражданственности, что позволит реализовать Глобальную повестку дня ООН.

Экспертами Национального комитета «Управление социальными преобразованиями» при Центре «Ижтимоий фикр» (Общественное мнение) были проведены социологические исследования в местных сообществах выбранных регионов Узбекистана (Ташкент, Фергана и Самаркандская область) в период с апреля по май 2017 г. Около 210 молодых людей (учащихся средних школ сети Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Узбекистане) были опрошены на предмет их осведомлённости о концепции глобального гражданства. Анкета была подготовлена на основе пособия ЮНЕСКО «Образование в духе глобальной гражданственности: темы и цели обучения» (2015 г.). По результатам исследования пособие ЮНЕСКО «Образование в духе Глобальной гражданственности» было адаптировано под использование в Узбекистане в институтах повышения квалификации и переведено на узбекский язык. Пособие было подготовлено группой местных специалистов, прошедших соответствующие учебные курсы APCEIU (Азиатско-Тихоокеанский центр образования).

Также были проведены тренинги по наращиванию национального потенциала в области воспитания глобальной гражданственности по таким темам как: «Концепция образования в области глобальной гражданственности», «Образование в духе глобальной гражданственности: образование в области мира и устойчивого развития», «Навыки демократического диалога», «Роль воспитания в духе глобальной гражданственности в предотвращении экстремизма», «Система и структура местного, регионального и глобального гражданского воспитания», «Культурное разнообразие и глобальное партнёрство в образовании». Была подготовлена группа мультимпликаторов. Разработанный курс «Образование в духе глобальной гражданственности» был включен в учебную программу повышения квалификации педагогов.

В последние годы в Узбекистане отдельное внимание уделяется вопросам предотвращения насильственного экстремизма путем образования – одной из приоритетных областей глобальной гражданственности. В стране реализуются проекты по этой теме при поддержке различных международных доноров и активном участии местных государственных и негосударственных партнёров. Свой вклад вносят в предотвращение насильственного экстремизма путем образования такие организации как ЮНЕСКО, ОБСЕ, USAID, UNODC, Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ), Филиал Немецкой Ассоциации народных университетов (DVV) в Узбекистане и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, конференции, тренинги для стейкхолдеров.

В течении 2020-2023 гг. в несколько этапов осуществлялся проект «Содействие профилактике радикализации и экстремизма в Узбекистане в сотрудничестве с государством и гражданским обществом посредством образования, диалога и повышения устойчивости уязвимых групп населения к радикализации», исполнителем которого был Филиал DVV в Узбекистане вместе с местными ННО. Проект осуществлялся в рамках более масштабной проектной программы под названием «Предотвращение Насильственного Экстремизма в Центральной Азии» (Preventing Violent Extremism in Central Asia - PREVECA) реализуемой Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH и финансировался Федеральным министерством иностранных дел Германии.



В конце проекта под руководством Филиала DVV в Узбекистане совместно с экспертами из Центральноазиатского региона и Правоохранительной Академией Республики Узбекистан была разработана и апробирована модульная, основанная на компетенциях, учебная программа «PreViEx» (Предотвращение насильственного экстремизма)¹⁷² для обучения практикующих тренеров, руководителей государственных и негосударственных организаций, психологов и психотерапевтов, священнослужителей и других профильных специалистов, работающих в сфере профилактики насильственного экстремизма.

Программа включает в себя описание методов и инструментов для организации тематических тренингов, конкретные рекомендации по проведению тренингов и оценки результа-

тов обучения, а также множество практических упражнений. Учебная программа основана на андрагогических принципах и подходах Curriculum globALE, Curriculum interculturALE, а также других программах и инструментах, разработанных DVV International.

В программе «PreViEx» использован модульный подход, который позволяет набирать группы с разным уровнем навыков. В программе есть несколько сквозных тем, включая гендерно-чувствительный подход и ценности, основанные на правах человека. Модули могут изучаться как отдельные единицы, однако при реализации всей учебной программы необходимо учитывать существующие тематические связи.

Формирование глобальной гражданской ответственности у взрослых людей может происходить различными способами. Кроме полноценного внедрения в учебный процесс специальных учебных программ, в том числе для тренеров, это могут быть:

- Онлайн-курсы по темам глобальной гражданской ответственности.
- Модули в профессиональной подготовке и переподготовке специалистов различных отраслей.
- Организация специальных курсов и семинаров для пожилых людей, направленных на формирование глобального сознания.
- Поддержка и развитие общественных организаций, занимающихся просветительской деятельностью в сфере глобальной гражданской ответственности.
- Участие в международных проектах, направленных на обмен опытом и укрепление межкультурных связей.
- Поощрение волонтерской деятельности, особенно в международных проектах.
- Проведение информационных кампаний в СМИ, направленных на повышение осведомленности о глобальных проблемах и роли каждого человека в их решении.
- Использование социальных сетей для распространения информации о глобальной гражданской ответственности и организации дискуссий.
- Организация международных форумов и конференций с участием представителей различных культур.
- Поддержка изучения иностранных языков для облегчения межкультурного общения.

¹⁷² Вебсайт DVV International. Учебная программа «PreViEx» https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_ALE_Toolbox/Curriculum_PreViEx/Curriculum_PreViEx_EN_21062024.pdf

- Организация программ обмена студентами и преподавателями с зарубежными вузами.
- Организация волонтерских акций по благоустройству города и помощи нуждающимся.
- Реализация программ студенческого обмена с зарубежными вузами.

Реализация предложенных мер позволит не только укрепить международный имидж страны, но и повысить качество жизни граждан. Глобальная гражданственность способствует развитию предпринимательства, привлечению иностранных инвестиций и созданию новых рабочих мест. Граждане, понимающие глобальные проблемы, активно участвуют в их решении, например, в борьбе с изменением климата или защите прав человека. Глобальная гражданственность способствует личностному росту, расширению кругозора и повышению толерантности.

5.5. Исследования в области обучения и образования взрослых

Исследования в области ООВ начали проводиться в Узбекистане относительно недавно. Поисковые системы в Интернете предлагают работы отдельных авторов, которые носят разрозненный характер. В основном это статьи в научных журналах и изредка диссертационные работы, встречаются также работы, освещающие результаты социологических опросов. Авторы фокусируются как на теоретических аспектах очень широкого плана (более ранние статьи), так и на решении конкретных проблем, таких как повышение квалификации кадров, адаптация к новым технологиям и др. (обычно более поздние статьи, после 2015 года). Реже встречаются статьи теоретического характера, изучающие андрагогику с философской точки зрения, как науку. Например, на запрос «Образование взрослых (андрагогика) в Узбекистане» можно получить такую подборку тем:

- Анализ и теоретические аспекты непрерывного образования в Республике Узбекистан (2023).
- Роль и значение андрагогики в формировании музейной коммуникативной среды (2023).
- Неразрывность обучения – востребованный принцип организации эффективного функционирования системы непрерывного профессионального образования (2017).
- Образование и обучение взрослых в инновационном развитии Узбекистана (2020).
- Андрагогический подход к процессу повышения квалификации педагогов (2021).
- Профессиональное развитие педагогических кадров на основе андрагогического подхода и др.

Диссертационные работы:

- Исхакова М.Р. «Совершенствование процесса повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций на основе андрагогического и саморазвивающего подходов.», 2023 г. (на узбекском языке)¹⁷³.
- Хакимжоновна Х.Х. «Развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования на основе андрагогического подхода (на примере системы повышения квалификации)». 2024 г. (на узбекском языке)¹⁷⁴.

¹⁷³ Автореферат диссертации <https://api.ziyounet.uz/uploads/books/7007/64a53222805d2.pdf>

¹⁷⁴ Автореферат диссертации <https://api.ziyounet.uz/uploads/books/10000014/Emt5rLX7uGSCDXG.pdf>

Можно предположить, что исследования в области обучения и образования взрослых всё чаще начинают носить прикладной характер, что повышает их актуальность, но, вероятно, существуют определённые барьеры в их развитии – ограниченное финансирование, отсутствие научной школы, методической базы, профессиональных ассоциаций, широкой подготовки в вузах специалистов по направлению «андрагогика».

Многие работы опубликованы на узбекском или русском языке, это ограничивает доступ к ним международного научного сообщества. Доступность исследований на английском языке в свою очередь затруднена по этой же языковой причине для местных исследователей. Для развития андрагогической науки в Узбекистане нужен комплексный подход, затрагивающий несколько основных аспектов:

- Увеличение государственного финансирования, включая гранты для ученых, создание исследовательских центров и лабораторий, а также поддержку публикаций.
- Поиск международных грантов и сотрудничество с зарубежными университетами и исследовательскими институтами для получения финансирования и обмена опытом.
- Создание специализированных центров по андрагогике в университетах и исследовательских институтах, предлагающих программы обучения и подготовки для андрагогов.
- Создание общедоступных баз данных по андрагогическим исследованиям, публикациям и лучшим практикам.
- Организация конференций, семинаров и онлайн-форумов для обмена опытом между исследователями, преподавателями и практиками в области андрагогики.
- Перевод и адаптация лучших мировых практик в области андрагогики для использования в Узбекистане.
- Разработка государственной политики, поддерживающей развитие андрагогической науки и практики.
- Включение андрагогических принципов в национальные стратегии развития образования и подготовки кадров.
- Создание нормативно-правовой базы: Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в области андрагогики.

Комплексный подход позволит обеспечить устойчивое развитие андрагогической науки в Узбекистане.

6. ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ООВ В УЗБЕКИСТАНЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

6.1. Факторы, влияющие на развитие образования взрослых в Узбекистане

На развитие ООВ в Узбекистане влияют как внешние, так и внутренние факторы. Глобализация и технологические изменения требуют постоянной адаптации и обновления знаний и навыков, а государственная политика является ключевым внутренним фактором.

Наиболее значимые внутренние факторы:

Государственная политика (законодательство, финансирование и стратегические приоритеты)

Существующее законодательство в области ОПВЖ и ООВ последовательно учитывает опыт других стран в повышении внимания к этому сектору образования. Наличие национальной

стратегии развития ОПВЖ и ООВ (или принятие отдельного закона об ООВ) способствовало бы более быстрому развитию образования взрослых, особенно в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для рынка труда, дало возможность детально проработать специфику образования взрослых, установив четкие цели, принципы и механизмы реализации, придавая ему более высокий статус. Появилась бы возможность более эффективно координировать деятельность различных государственных органов и организаций, участвующих в образовании взрослых для привлечения дополнительных ресурсов.

Социально-экономические условия (уровень жизни населения, уровень безработицы, структура экономики)

Уровень жизни оказывает значительное влияние на доступность, мотивацию и качество обучения взрослых. Это связано с оплатой обучения, учебных материалов, транспорта и других сопутствующих расходов. Наличие доступных стипендий и грантов для студентов существенно расширяет возможности для получения образования. Уровень безработицы также оказывает существенное влияние на развитие ООВ, причём это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

В регионах с высоким уровнем безработицы может отсутствовать необходимая инфраструктура для обучения взрослых (образовательные учреждения, компьютерные классы и т.д.). В то же время государство, негосударственные и коммерческие организации предлагают специальные программы обучения для безработных, что делает образование более доступным для этой категории населения. По состоянию на 1 июля 2024 года уровень безработицы среди трудоспособного населения снизился на 1 процентный пункт по сравнению с началом года, с 6,8% до 5,8%.

Население Узбекистана на 26 декабря 2024 года, по данным Национального комитета по статистике Республики Узбекистан (stat.uz), составило 37540000 человек (18638830 женщин и 18638830 мужчин)¹⁷⁵. 15,8 млн (41%) от количества всего населения экономически активные. Из них 14,2 млн людей (94%) были заняты в различных секторах экономики (6,8 млн в официальном секторе, 5,5 млн – в теневом, а 1,9 млн работали за рубежом). По республике насчитывается 876 тыс. человек, нуждающихся в трудоустройстве (01.11.2024). В начале года их количество составляло 1,02 млн человек¹⁷⁶.

Прогнозные оценки формирования спроса на рынке труда Узбекистана до 2026 года¹⁷⁷, выполненные Институтом прогнозирования и макроэкономических исследований (IMRS), показывают, что доля занятых в промышленности к 2026 году составит 17,2% против 13,6% в 2020 году. Ежегодно для данной отрасли будет требоваться в среднем **150 тыс. чел.**

Самая высокая доля занятых в промышленности будет приходиться на такие регионы, как Навоийская (28,9%), Ташкентская (22,8%), Ферганская (19,6%) области и г. Ташкент (20,3%). В этих промышленно развитых регионах ожидается концентрация более 45% всех работников промышленного сектора республики. Самая низкая доля будет наблюдаться в Сурхандарье, Джизаке и Хорезме.

¹⁷⁵O'zbekiston aholisi. Statistika qo'mitasi. <https://www.stat.uz/uz/59-foydali-ma-lumotlar/5859-o-zbekiston-aholisi-3>

¹⁷⁶KUN.UZ. В Узбекистане снизился уровень безработицы. 01.11.2024 <https://kun.uz/ru/news/2024/11/01/v-uzbekistane-snizilsya-uroven-bezrabotitsy>

¹⁷⁷Институт прогнозирования и макроэкономических исследований (ИПМИ).

«Прогнозные оценки формирования спроса на рынке труда Узбекистана до 2026 года», М. Ахмедова <https://imrs.uz/publications/articles-and-abstracts/labor%20market>

Доля сельского хозяйства в экономике уменьшится до 8-10%. В связи с этим доля занятых в этой отрасли сократится с 26,7% (тем не менее численность будет расти) в 2020 году до 24,2% в 2026 году. Высвобождение из сельского хозяйства будет осуществляться поэтапно, путем привлечения населения на переработку сельскохозяйственной продукции, что, в свою очередь, позволит расширить экспорт. Ежегодно для сельского хозяйства будет требоваться около **35 тыс. чел.** Столь низкая потребность в кадрах для данной отрасли обосновывается высвобождением занятого населения из сельского хозяйства и привлечением его в производство. Самая высокая доля занятых в сельском хозяйстве будет наблюдаться в Сырдарьинской (46,8%), Джизакской (41,8%) и Сурхандарьинской (36,3%) областях. Столь быстрое высвобождение из сельского хозяйства может увеличить численность безработных. В данной сфере трудится свыше половины всего занятого в экономике населения.

Учитывая приоритетные направления развития сферы услуг к 2026 году, доля занятых в этой отрасли составит 58,6%. Ежегодная потребность в кадрах для данной отрасли составит в среднем **220-250 тыс. чел.** Основной акцент в этой отрасли будет сделан на качестве предоставляемых услуг и легализации занятых, так как именно в сфере услуг наблюдается высокая численность неформально занятых.

В отраслях сферы услуг высокая потребность будет в секторе «информация и связь» – ежегодно более 3,3 тыс. чел. Спрос на специалистов в сфере финансирования будет расти стабильно – ежегодная потребность составит 2 тыс. чел.

Занятость будет также расти в таких отраслях, как строительство, транспорт, торговля и общепит.

В образовании и здравоохранении будет незначительное увеличение доли занятых. В данных отраслях требуется **улучшение качества** подготовки кадров.

В ЖКХ занятость будет расти стабильно, никаких резких колебаний в данной отрасли не ожидается.

В перспективе для рынка труда Узбекистана нужны высококвалифицированные кадры, такие как медики, инженеры, технологи, программисты и высококвалифицированные учителя. В этой связи ещё один внутренний фактор имеет большое влияние на дальнейшее развитие ООВ:

Кадровый потенциал (наличие квалифицированных преподавателей для работы со взрослыми, уровень мотивации и заинтересованности преподавателей в работе с взрослыми обучающимися). Сейчас в Узбекистане это один из наиболее проблемных вопросов (см. параграф 3.3. «Качество обучения и образования взрослых» и параграф 2.7 «Профессионализация персонала и институтов ООВ»).

Пути повышения квалификации и мотивации преподавателей для взрослых (андрагогов):

- Создание программ, направленных на подготовку преподавателей для работы со взрослыми.
- Введение системы сертификации, подтверждающей квалификацию преподавателей для работы со взрослыми.
- Увеличение заработной платы преподавателей для повышения их статуса и привлечения квалифицированных специалистов.
- Разработка программ повышения квалификации, предоставление возможности участия в конференциях и семинарах.

- Обеспечение преподавателей современным оборудованием, комфортной рабочей средой и возможностью творческой реализации.
- Поддержка преподавателей, разрабатывающих и внедряющих новые методы обучения.

На реализацию этих мер направлены последние Указы и Постановления Президента, их успешное исполнение позволит повысить качество образования взрослых в Узбекистане и сделать его более доступным и привлекательным для широких слоев населения.

Внешние факторы

Среди наиболее значимых внешних факторов, влияющих на развитие ООВ в Узбекистане:

- Интеграция страны в мировое образовательное пространство, участие в международных проектах, обмен опытом, содействие доноров.
- Принятие международных стандартов качества образования.
- Развитие информационных технологий, возможности онлайн-обучения, использование цифровых инструментов.
- Потребность в новых навыках для работы в условиях автоматизации.

Несмотря на существующие проблемы, развитие образования взрослых в Узбекистане имеет большие перспективы из-за политической воли, направленной на развитие образования в целом, роста спроса на квалифицированные кадры, тенденций в области информационных технологий и расширения международного сотрудничества.

Для успешного развития сектора образования в Узбекистане необходима разработка государственной стратегии развития ОПВЖ и образования взрослых, что значительно ускорит все проводимые реформы как в области экономического, так и в области социального развития страны.

6.2. Сравнение ООВ Узбекистана с другими странами

Для более глубокого понимания особенностей и перспектив развития ООВ в Узбекистане был проведён сравнительный анализ с другими странами, который показывает, что подход Узбекистана к развитию сектора ООВ несколько отличается от систем ООВ в развитых странах с институционализацией этого сектора. Отдельный сравнительный анализ был проведён в области неформального образования обучения и образования взрослых (НООВ). Несмотря на различия в национальных системах образования, этот подсектор во многих странах имеет такие общие черты, как гибкость, практическая направленность, доступность и разнообразие форм. При этом каждая страна имеет свои уникальные особенности, связанные с историческим, культурным и социально-экономическим опытом.

Сравнение параметров ООВ Узбекистана и развитых стран приводится в Таблице 8, из которой видно, что основные отличия Узбекистана заключаются в следующих особенностях:

- Преимущественно централизованное управление системой образования.
- Недостаточное участие населения в ООВ и управлении этим подсектором.
- Отсутствие подготовки андрагогов.
- Недостаточный уровень качества ООВ.
- Отсутствие развитой системы мониторинга и статистики.
- Отсутствие развитой системы исследований и научной школы ООВ.

Остальные показатели, хоть и не всегда достаточно развиты, но динамика их развития позитивная и с учётом проводимых реформ имеются широкие возможности для их укрепления и улучшения.

Сравнительная таблица параметров ООВ Узбекистана и развитых стран

Таблица 8.

Параметры системы ОПВЖ и ООВ	Узбекистан	Страны с институционализацией сектора ОПВЖ и ООВ
Наличие закона об ООВ	Основные понятия ООВ включены в общий закон об образовании	Часто есть отдельный закон об ООВ или обучения на протяжении всей жизни
Соответствие закона международным стандартам	Соответствует современным тенденциям	Высокий уровень соответствия
Управление	Преимущественно централизованное	Децентрализованное, участие частного сектора
Финансирование	Государственное и частное, но объём не всегда достаточный	Разнообразные источники финансирования
Стандартизация	В стадии развития	Развитые системы стандартизации
Валидация и признание	Начальная стадия	Развитые системы валидации и признания
Сотрудничество с работодателями	Развивается, но требует укрепления	Тесная связь между образованием и рынком труда
Участие населения в управлении ООВ	Ограничено	Активное участие граждан
Участие населения в неформальном ООВ	Недостаточный	Высокий
Доступность	Расширяется, но ограничена в отдалённых сельских регионах	Высокий уровень доступности
Подготовка андрагогов	Отсутствует в системе высшего образования	Университеты и профессиональных образовательных организаций, предлагают программы по андрагогике на разных уровнях (бакалавриат, магистратура, докторантура).
Содержание программ	Ориентировано на рынок труда, но требует модернизации	Адаптируется к быстро меняющимся условиям рынка
Методы обучения	Традиционные и современные	Преимущественно современные и инновационные
Цифровизация	Активно развивается, но есть ограничения	Высокий уровень цифровизации
Информирование населения	Ограниченные масштабы	Широкие информационные кампании
Качество	Значительный потенциал для роста улучшения качества	Высокое качество обеспечивается стандартами
Мониторинг и статистика	Есть понимание и стремление улучшить ситуацию в этой сфере.	Развитые системы мониторинга и статистики
Исследования	Начальная стадия развития	Развитая система исследований
Основная мотивация к обучению	Карьерный рост, повышение квалификации	Карьерный рост, личное развитие, социальная активность
Формы обучения	Преимущественно традиционные с тенденцией на развитие инновационных форм	Разнообразие форм, включая онлайн-обучение
Основные барьеры для населения	Финансовые трудности, недостаток времени, отсутствие информации, нехватка обучающих организаций.	Меньше финансовых барьеров, более гибкие форматы обучения
Международное сотрудничество	Активно развивается, но масштабы и глубина варьируются в зависимости от конкретных направлений и партнёров.	Широко распространенная практика. Многие страны имеют развитые сети международных партнёрств, участвуют в совместных исследованиях и обмениваются опытом.

Сравнительный анализ неформального сектора ООВ

США, Канада, страны Западной Европы

Неформальное образование в этих странах имеет давние традиции и хорошо развитую инфраструктуру. Государства активно поддерживают неформальное образование, предоставляя гранты, субсидии и налоговые льготы. Существует большое количество частных образовательных центров, предлагающих широкий спектр программ.

Отличия от Узбекистана

Неформальное образование более стандартизировано и аккредитовано. Существует более развитая система признания квалификаций, полученных в результате неформального обучения. Стандартизация и аккредитация неформального образования повышают его качество и признание. В развитых странах неформальное образование часто стандартизируется для обеспечения качества и соответствия определенным требованиям. Это означает, что образовательные программы, даже если не приводят к получению официальных квалификаций, разрабатываются в соответствии с определенными стандартами и критериями. Например, существуют стандарты для курсов иностранных языков, компьютерной грамотности, профессиональных тренингов и других видов неформального образования.

Страны СНГ (Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Беларусь)

Неформальное образование в странах СНГ также, как и в Узбекистане активно развивается, но сталкивается с аналогичными проблемами – недостаточное финансирование, отсутствие единых стандартов качества, низкая осведомленность населения.

Сходство с Узбекистаном

В этих странах, как и в Узбекистане, наблюдается рост интереса к неформальному образованию, особенно в сфере профессиональной переподготовки.

Страны Азии (Китай, Южная Корея, Сингапур)

В этих странах неформальное образование рассматривается как важный инструмент повышения конкурентоспособности национальной экономики. Государства активно поддерживают развитие неформального образования, создавая специальные зоны для инноваций и предпринимательства.

Отличия от Узбекистана

Неформальное образование в этих странах тесно интегрировано с рынком труда, и образовательные программы часто разрабатываются совместно с работодателями.

Узбекистан находится на пути развития системы неформального образования. За последние годы произошли значительные изменения в законодательстве, созданы условия для развития частных образовательных центров. Существуют как общие черты, так и отличия от других стран. С одной стороны, Узбекистан следует общим мировым тенденциям в развитии неформального образования. С другой стороны, есть ряд специфических особенностей, связанных с историческим, культурным и социально-экономическим контекстом страны.

6.3. Возможные сценарии развития ООВ



Возможные сценарии развития ООВ в Узбекистане до 2030 года зависят от многих факторов, включая государственную политику, экономическое развитие, доступность технологий и социальные изменения.

Факторы, влияющие на сценарий

- **Государственная политика** (финансирование ООВ, регулирование рынка образовательных услуг, разработка государственных стандартов и программ).
- **Экономическое развитие** (возможности для трудоустройства, потребность в квалифицированных кадрах).
- **Доступность технологий** (распространение интернета и цифровых технологий, доступность компьютеров и мобильных устройств).
- **Социальные изменения** (изменение ценностей и установок населения, готовность к обучению на протяжении всей жизни (ОПВЖ)).
- **Международное сотрудничество** (обмен опытом и привлечение иностранных инвестиций в сферу образования).

Можно выделить несколько вероятных сценариев:

Сценарий 1. Оптимистичный (быстрый рост и модернизация)

Характерные черты

Значительные государственные инвестиции в развитие ООВ, активное внедрение онлайн-обучения и дистанционных технологий, развитие системы непрерывного профессионального образования, создание современных центров обучения, широкий доступ к качественным образовательным ресурсам, усиление связи между образованием и рынком труда, интеграция международного опыта.

Результат

Значительное повышение уровня квалификации взрослого населения, рост производительности труда, улучшение конкурентоспособности на рынке труда, снижение уровня безработицы, увеличение инновационной активности, повышение уровня жизни. Более гибкая и адаптируемая система образования, отвечающая потребностям как отдельных граждан, так и экономики в целом.

Сценарий 2. Умеренный (постепенный рост и частичная модернизация)

Характерные черты

Умеренные государственные инвестиции, частичное внедрение онлайн-обучения, постепенное развитие системы непрерывного профессионального образования, сохранение традиционных форм обучения, ограниченный доступ к качественным образовательным ресурсам, недостаточная связь между образованием и рынком труда.

Результат

Умеренный рост уровня квалификации взрослого населения, постепенное улучшение си-

туации на рынке труда, незначительное повышение производительности труда, частичное удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах. Система образования развивается неравномерно, с сохранением пробелов в качестве и доступности.

Сценарий 3. Пессимистичный (стагнация или спад)

Характерные черты

Недостаток государственных инвестиций, отсутствие активного развития онлайн-обучения, сохранение традиционных, устаревших форм обучения, ограниченный доступ к образовательным ресурсам, слабая связь между образованием и рынком труда, отсутствие мотивации у взрослого населения к обучению.

Результат

Низкий уровень квалификации взрослого населения, высокий уровень безработицы, низкая производительность труда, отставание от мировых стандартов, усиление социальной напряженности. Система образования не отвечает потребностям экономики и населения.

Реальный сценарий развития ООВ в Узбекистане до 2030 года, вероятно, будет представлять собой различные комбинации предложенных сценариев в разные годы. Рассмотрение этих сценариев с различными экспертами в рамках обсуждения настоящего обзора способствовало бы их детализации и повышению прогностической функции.

6.4. Выводы и рекомендации

Изучение условий развития сектора ООВ в Узбекистане выявил следующие основные вызовы, подлежащие решению в ближайшие годы:

- Пока в Узбекистане нет четко сформированной государственной стратегии, направленной на интеграцию ООВ в общенациональную образовательную систему.
- Недостаточная роль местных властей в финансировании ООВ, хотя международный опыт свидетельствует об успешности как раз такой схемы финансирования (Германия, Южная Корея и др. страны).
- Пока ещё нет эффективного механизма сертификации и признания знаний и навыков, полученных в рамках неформального и информального образования, хотя следует отметить, что этот механизм запущен и ситуация должна измениться в ближайшее время.
- Отсутствие системного сбора данных об образовательных потребностях взрослого населения, доступности ООВ и охвата им населения, качестве программ и их результативности.
- Сектор неформального образования для взрослых не получает достаточного государственного финансирования, а доступ к международным грантам ограничен.
- Большинство проектов в сфере ООВ реализуются благодаря грантам и международной помощи, что снижает устойчивость сектора.
- Взаимодействие между государственными органами, ННО и частным сектором в области неформального образования для взрослых остается недостаточно развитым.
- Многие взрослые не знают о существовании программ неформального образования или их возможностях.
- В обществе сохраняется стереотип, что образование для взрослых не является важным, особенно для пожилых людей или женщин.

Исходя из этих выводов, сделанных на основе анализа современной ситуации в области ООВ и предполагаемых сценариев дальнейшего развития этого подсектора образования, можно рекомендовать следующие направления дальнейшей стратегии развития ООВ:

- Принятие Закона «Об образовании взрослых» или внесение соответствующих изменений и дополнений в Закон «Об образовании», предусматривающих развитие ООВ как отдельного сектора, ряд других законов и нормативно-правовых актов, закрепляющих ответственность заинтересованных министерств и ведомств в развитии этого сектора. Включение ООВ в приоритеты государственной политики с выделением финансирования и ресурсов.
- Дальнейшее усиление роли правительства в создании механизмов и правил для поддержки структур ООВ, а также в регулировании, содействии, стимулировании, координации и мониторинге ООВ в рамках государственного образования.
- Развитие и использование инновационных и многоканальных форм финансирования с привлечением средств государственного бюджета, местных органов управления, частных компаний и предприятий, некоммерческих организаций, иностранных кредитов и грантов, самих слушателей, пожертвований.
- Усиление институционализации сектора для продвижения обучения на протяжении всей жизни для всех на всех уровнях. Признание разнообразных объектов профессионального образования и обучения, высших образовательных учреждений, библиотек, музеев, учреждений искусства и культуры, спорта и отдыха, рабочих и общественных мест, семьи и других в качестве учебных пространств для взрослых.
- Принятие мер по сбору и анализу статистических данных, надежной, достоверной, прозрачной и доступной информации и гендерно-чувствительных систем мониторинга о состоянии подсектора ООВ, о степени участия населения в программах ООВ для формирования качественной политики в этой области.
- Механизмы сертификации и признания знаний и навыков, полученных в рамках неформального и информального образования находятся сейчас на стадии реализации в соответствии с Постановлением Президента¹⁷⁸ и Национальной рамкой квалификаций. Необходимо обеспечить эффективное и качественное развитие этого направления в целях обеспечения взрослым равных возможностей для дальнейшего обучения и доступа на рынок труда.
- Создание в школах, профессиональных и высших образовательных учреждениях, библиотеках, религиозных или культурных центрах и центрах отдыха, при предприятиях и организациях, в местах проживания населения разветвленной сети учебных и консультационных пунктов, просветительских центров. Особое внимание уделять созданию указанных пунктов в сельской местности.
- Разработка механизмов поощрения вовлечения населения в образовательные и обучающие процессы.
- Разработка и реализация мер по повышению мотивации и обеспечению всеобщего доступа к ООВ, содействию и расширению доступа к качественному обучению уязвимых групп населения, особенно социально незащищенной молодежи, женщин, трудящихся-мигрантов, безработных, инвалидов, осужденных, пожилых людей, лиц без гражданства. Развитие информационно-консультационных услуг, способствующих использованию взрослыми людьми возможностей ООВ.

¹⁷⁸Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» ПП-345 от 30.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7132771>

- Организация целенаправленной подготовки преподавателей андрагогов (преподаватели, консультанты, тьюторы, управленцы, работники информационно-ориентационных служб, организаторы обучения взрослых людей на производстве) для обеспечения повышения потенциала педагогических кадров сектора ООВ.
- Создание условий для организации и проведения научных исследований в области ООВ и андрагогики.
- Для дальнейшего развития международного сотрудничества в области обучения и образования взрослых необходимо расширять географию сотрудничества и активизировать участие Узбекистана в международных программах и проектах, что позволит получить доступ к новым знаниям и технологиям.

Для реализации наиболее оптимистичного сценария развития ООВ в Узбекистане необходимо:

- Определить меры по смягчению рисков «размывания» границ ООВ (создание межотраслевого координирующего органа, разработка долгосрочной стратегии развития ООВ с чётким определением целей, задач и механизмов реализации).
- Повысить финансирование системы ООВ, обеспечив необходимыми средствами модернизацию учебных заведений, разработку новых программ и повышение квалификации преподавателей/андрагогов.
- Интегрировать систему ООВ с рынком труда, наладив тесное сотрудничество с работодателями для разработки образовательных программ, соответствующих потребностям рынка.
- Развивать цифровые технологии в образовании, широко внедряя онлайн-платформы, электронные учебные материалы и другие цифровые инструменты.
- Повышать квалификацию преподавателей/андрагогов на систематических курсах повышения квалификации.
- Популяризировать идею непрерывного образования, формируя положительный имидж образования взрослых в обществе.

6.5. Заключение

Система обучения и образования взрослых (ООВ) Узбекистана, встроенная в концепцию «Lifelong learning» (обучение на протяжении всей жизни) обладает значительным потенциалом для развития, который может стать основой для экономического, социального и культурного прогресса страны.

Реализация принципа обучения на протяжении всей жизни, поддерживаемая усилиями государственных органов, гражданского общества и международных организаций, способна повысить уровень квалификации взрослого населения, обеспечить доступ к современным образовательным услугам и содействовать социальной интеграции.

Устойчивое развитие системы ООВ, повышение её инклюзивности, адаптивности и ориентации на потребности общества в долгосрочной перспективе не только повысит качество жизни граждан, но и укрепит экономику страны, создавая условия для её конкурентоспособности на глобальной арене. ООВ в Узбекистане обладает уникальными возможностями для развития и может стать ключевым инструментом в достижении целей устойчивого развития и построении общества знаний.

Список использованных источников

Международные документы

1. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. 28.12.1995 г. <https://lex.uz/docs/2686024>
2. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО, 2011 г. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-2011-ru.pdf>
3. Рекомендации 38-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО «Об обучении и образовании взрослых», 2015 г., Париж. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245179_rus
4. Марракешские рамки действий CONFINTEA VII «Использование трансформационного потенциала обучения и образования взрослых» (2022) Коллективный автор: Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306_rus
5. Модельный Закон об образовании взрослых, принятый Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств (Постановление от 25.11.2016 № 45-5). https://iacis.ru/baza_dokumentov/modelnie_zakonodatelnie_akti_i_rekomendacii_mpa_sng/modelnie_kodeksi_i_zakoni
6. Первый Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых, 2009 год. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186431> (GRALE 1).
7. Второй Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых «Переосмысление грамотности», 2013 год. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222407> (GRALE 2).
8. Третий Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых «Влияние образования взрослых на здоровье и благополучие, занятость и рынок труда, социальную, гражданскую и общественную жизнь», 2018 год. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261223_rus (GRALE 3).
9. Четвёртый Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых «Не оставлять никого позади: участие, равенство и инклюзивность», 2019 год. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373742> (GRALE 4).
10. Пятый Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых «Гражданское образование: расширение прав и возможностей взрослых для перемен», 2022 год. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381666?posInSet=6&queryId=b5a12404-f3ea-4303-918c-3d77573a2db8> (GRALE 5).
11. Концептуальная записка к Шестому Глобальному Докладу об обучении и образовании взрослых). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391600_rus (GRALE 6). Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training (TVET), 2015 г. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245178>
12. Рекомендация о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП), 2015 г. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245178_rus
13. Марракешские рамки действий CONFINTEA VII «Использование трансформационного потенциала обучения и образования взрослых» https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306_rus

Законодательные акты Республики Узбекистан

14. Конституция Республики Узбекистан, 01.05.2023 г. <https://lex.uz/ru/docs/6445147>
15. Трудовой кодекс Республики Узбекистан, 30.04.2023 <https://lex.uz/ru/docs/6257291>
16. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики

Узбекистан О занятости населения» ЗРУ-967 от 27.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7124189>

17. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием государственного управления в сфере образования в рамках административных реформ Республики Узбекистан» ЗРУ-957 от 07.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7093738>

18. Закон Республики Узбекистан «О кибербезопасности» ЗРУ-764 от 15.04.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/5960609>

19. Закон «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» ЗРУ-562 от 02.09.2019 г. <https://lex.uz/docs/4494873?ONDATE=12.04.2023>

20. Закон Республики Узбекистан «О культурной деятельности и организациях культуры» ЗРУ-668 г. от 20.01.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5230686>

21. Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях» № 763-I от 14.04.1999 г. <https://lex.uz/ru/docs/10863>

22. Указ Президента Республики Узбекистан, «Об утверждении Концепции развития гражданского общества в 2021 — 2025 годах» УП-6181 от 04.03.2021 г. <https://lex.uz/docs/5319760>

23. Закон Республики Узбекистан «Об электронной коммерции» ЗРУ-792 от 29.09.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/6213428>

24. Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» ЗРУ-699 от 05.07.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5491541>

25. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» ЗРУ-637 от 23.09.2020 г. <http://lex.uz/ru/docs/5013009>

26. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании» УП-158 от 16.10.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7166625>

27. Указ Президента Республики Узбекистан, «О дополнительных мерах по совершенствованию системы работы с международными рейтингами и индексами и усилению парламентского контроля в данной сфере» УП-91 от 19.06.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/6975306>

28. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере цифровых технологий в рамках административных реформ» УП-76 от 24.05.2023 г. <https://lex.uz/ru/docs/6472530>

29. Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования» УП-27 от 28.02.2023 г. <https://lex.uz/ru/docs/6396150>

30. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии Узбекистан – 2030» УП-158 от 11.09.2023 г. <https://lex.uz/ru/docs/6600404>

31. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана» УП-269 от 21.12.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/6324798>

32. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы» УП-60 от 28.01.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

33. Указ Президента Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений, а также признании утратившими силу некоторых актов Президента Республики Узбекистан» (Указ Президента Республики Узбекистан УП-6079 от 5 октября 2020 года «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации») УП-6268 от 24.07.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5525182>

34. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» УП-6108 от 06.11.2020 г. <https://lex.uz/ru/docs/5086015>

35. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека» УП-6012 от 22.06.2020 г. <https://lex.uz/ru/>

docs/4872357

36. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года» ПП-358 от 14.10.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7158606>

37. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности государственной политики в сфере занятости и сокращения бедности» ПП-347 от 04.10. 2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7131784>

38. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Узбекистан» ПП-345 от 30.09.2024 г. <http://lex.uz/ru/docs/7132771>

39. Постановление Президента Республики Узбекистан «О первоочередных мерах по реализации Программы «От бедности к благополучию» ПП-330 от 23.09.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7109782>

40. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодёжи иностранным языкам» ПП-239 от 27.06.2024 г. <https://lex.uz/docs/6986657>

41. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования» ПП-54 от 02.02.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/6788000>

42. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах поддержки деятельности по подготовке квалифицированных специалистов в сфере цифровизации» ПП-51 от 01.02.2024 г. <https://lex.uz/acts/6786592>

43. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организационных мерах по реализации Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы» ПП-307 от 06.07.2022 г. <https://lex.uz/ru/docs/6102468>

44. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям» ПП-5140 от 08.06.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5449380>

45. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по усилению взаимосвязи образовательного процесса между высшими, средними специальными и профессиональными образовательными учреждениями, а также производственной практики с отраслевыми организациями» ПП-5241 от 31.08.2021 г. <https://lex.uz/ru/docs/5610996>

46. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4804 от 11.08.2020 г.

«О дополнительных мерах, направленных на привлечение к предпринимательству, повышение трудовой активности и профессиональное обучение бедных и безработных граждан, а также обеспечение занятости населения» <http://lex.uz/ru/docs/4945780>

47. Постановление Президента Республики Узбекистан, «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодёжи и подготовки высококвалифицированных кадров» ПП-4306 от 03.05.2019 г. <https://lex.uz/ru/docs/4320719>

48. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин» ПП-4235 от 07.03.2019 <https://lex.uz/ru/docs/4230938>

49. Проект Закона Республики Узбекистан о государственном бюджете на 2025 год https://api.mf.uz/media/filestore/qonun_loyiha.pdf

50. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах эффективной организации системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров организаций высшего образования» № 415 от 11.07.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/7016859>

51. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, «О мерах по реализации Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2024-2025 годы» № 128 от 13.03.2024 г. <https://lex.uz/ru/docs/6837773>

52. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки семьи и женщин» ПП-103 от 14.03.2025 г. <https://lex.uz/ru/docs/7433422>

Авторефераты диссертаций и научные статьи

53. Абдуллаханова Г., Алиматова Н. «Цифровизация системы образования в Узбекистане», Журнал «Мировая наука» №1 (46) 2021 г., Ташкент, Узбекистан https://www.science-j.com/_files/ugd/b06fdc_2ae114a6e956415c92b9e954a33e57fc.pdf?index=true

54. Бекбаев Г.А. «Цифровизация системы высшего образования республики Узбекистан: основные проблемы и преимущества» Журнал “Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social sciences”, ноябрь 2024. <https://www.oriens.uz/journal/article/tsifrovizatsiya-sistemi-visshego-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan-osnovnie-problemi-i-preimushestva>

55. Ибрагимова Н., руководитель проекта ИПМИ «Как высшее образование влияет на зарплату. « 2022 г. <https://imrs.uz/files/publications/en/970983.pdf>

56. Исмаилова М.А., Нарметова Ю.К. «Особенности системы образования Республики Узбекистан», 2024 г., Научный электронный журнал «Innovations in Science and Technologies» <https://www.innoist.uz/index.php/ist/article/view/48?articlesBySimilarityPage=2>

57. Исхакова М.Р. «Совершенствование процесса повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций на основе андрагогического и саморазвивающего подходов.», 2023 г. Автореферат диссертации. <https://api.ziyonet.uz/uploads/books/7007/64a53222805d2.pdf>

58. Каримов Н.Г. «Особенности узбекской модели непрерывного образования», 2011 г. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uzbekskoy-modeli-nepreryvnogo-obrazovaniya>

59. Г. С. Колесникова «Использование информационных технологий для обеспечения М-learning», 2017 г. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5993/1/22Kolesnikova2.pdf>

60. Матмуратова, Ш. У., Нарметова Ю. К. «Перспектива использования мобильных приложений учениками для выполнения домашних заданий», Электронный журнал «Innovations in Science and Technologies», 2024 г. <https://innoist.uz/index.php/ist/article/view/49>

61. Султонова Н.А., Толибджонова Ф., Мамаджонова С., «Развитие системы образования Узбекистана и Турции» 2024 г. <https://zenodo.org/records/11198535>

62. Тулкинов М.Э. «Трудоустройство студентов в Узбекистане». <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-studentov-v-uzbekistane/viewer>

63. Хакимжорова Х.Х. «Развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования на основе андрагогического подхода (на примере системы повышения квалификации)». 2024 г. Автореферат диссертации. <https://api.ziyonet.uz/uploads/books/10000014/Emt5rLX7uGSCDXG.pdf>

Публикации в электронных СМИ и на вебсайтах

64. «Более 30 тысяч граждан Узбекистана учатся за рубежом», Podrobno.uz, 07.11.2024. <https://podrobno.uz/cat/obchestvo/bolee-30-tysyach-grazhdan-uzbekistana-uchatsya-zarubezhom-statagentstvo/>

65. «В регионах создаются «IT-городки», Norma.uz https://www.norma.uz/ru/novoe_v_zakonodatelstve/v_regionah_sozdayutsya_it-gorodki

66. «В Узбекистане «усыхает» система академических лицеев». NUZ - Новости Узбекистана <https://nuz.uz/2023/07/04/v-uzbekistane-usyhaet-sistema-akademicheskikh-liczeev/>

67. «В Узбекистане будут открывать по 100 новых школ на основе ГЧП ежегодно» <https://m.kun.uz/ru/news/2024/09/25/v-uzbekistane-budut-otkryvat-po-100-novykh-shkol-na-osnove-gchp-yejyegodno>

68. «В Узбекистане количество интернет-пользователей превысило 31 миллион», Kun.Uz. <https://kun.uz/ru/news/2022/12/15/v-uzbekistane-kolichestvo-internet-polzovateley-prevysilo-31-million>
69. «В Узбекистане расходы на образование и здравоохранение увеличат на 20%». Kun.uz 18.10.2024 <https://kun.uz/ru/news/2024/10/18/v-uzbekistane-rasxody-na-obrazovaniye-i-zdravooxraneniye-velichat-na-20>
70. «В Узбекистане снизился уровень безработицы». KUN.UZ.01.11.2024 <https://kun.uz/ru/news/2024/11/01/v-uzbekistane-snizilsya-uroven-bezrobotitsy>
71. «Высшее образование в эпоху цифровизации: развивать и совершенствовать», Джалалов Музаффар, ректор Университета Инха в Ташкенте. «Правда Востока», 15.06.2022 г., вебсайт Университета УИТ, <https://inha.uz/ru/obshaya/gazeta-pravda-vostoka-opublikovala-statyu-rektora-uit/>
72. «Всемирный банк запустит в Узбекистане два новых проекта в сфере высшего и профессионального образования», «Янги Ўзбекистон», 14.02.2024 <https://yuz.uz/ru/news/vsemirny-bank-zapustit-v-uzbekistane-dva-novx-proekta-v-sfere-vsshego-i-professionalnogo-obrazovaniya>
73. «Госбюджет на 2025 год: сколько бюджетных средств получают министерства и ведомства?» Kun.uz 31.10.2024. <https://kun.uz/ru/news/2024/10/31/gosbudjet-na-2025-god-skolko-budjetnyx-sredstv-poluchat-ministerstva-i-vedomstva>
74. «Итоги: как Узбекистан переходит на онлайн-обучение и почему растет популярность частных вузов» <https://www.spot.uz/ru/2023/12/25/private-education/>
75. «Как государство помогает выпускникам найти работу». Kadry.uz <https://www.kadry.uz/news/788-kak-gosudarstvo-pomogaet-vypusknikam-nayti-rabotu>
76. «Минюст озвучил количество религиозных организаций, зарегистрированных в Узбекистане», NUZ. Новости Узбекистана. « 30.01.2020. <https://nuz.uz/2020/01/30/minyust-ozvuchil-kolichestvo-religioznyh-organizacij-zaregistrovannyh-v-uzbekistane/>
77. «На начало 2023/2024 учебного года количество действующих образовательных учреждений составляло 10 750» <https://weekly.uz/articles/9560/>
78. «Образование в Узбекистане: стремление к равному доступу» <https://anhor.uz/society/education-equality/> ANXOR.UZ, 2023 г.
79. «Обсуждены вопросы обеспечения работой выпускников образовательных учреждений», «Янги Ўзбекистон», 24.09.2021 <https://yuz.uz/ru/news/obsujden-vopros-obespecheniya-rabotoy-vpusknikov-obrazovatelnyx-uchrejdений>
80. «Освоение зелёных навыков предпринимателями – важный аспект устойчивого роста экономики Узбекистана». Высшая школа бизнеса. Spot. Бизнес и технологии. <https://www.spot.uz/ru/2024/12/25/higher-school/>
81. «Особенности системы образования Республики Узбекистан», Информационный портал Узбекистана <http://www.moymir.uz/obrazovanie.html>
82. «Президент ознакомился с результатами и дальнейшими планами в сфере цифровых технологий». Вебсайт президента Республики Узбекистан, 20.12.23 <https://president.uz/ru/lists/view/6937>
83. «Прогнозные оценки формирования спроса на рынке труда Узбекистана до 2026 года», Ахмедова М., Институт прогнозирования и макроэкономических исследований (ИПМИ). <https://imrs.uz/publications/articles-and-abstracts/labor%20market>
84. «Система образования Республики Узбекистан», Постоянное представительство Республики Узбекистан при Отделении ООН и других международных организациях в г. Женева <http://uzbekistan-geneva.ch/sistema-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan.html>
85. «Учиться, чтобы действовать». Ташмухамедова Д. <https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/23/education-for-adults/>
86. «Цифровая грамотность как инструмент повышения правовой осведомлённости моло-

дѣжи». Институт законодательства и правовой политики при Президенте Республики Узбекистан. <https://illp.uz/цифровая-грамотность-как-инструмент/>

87. «Через призму устойчивости». Д. Ахмедов, депутат Законодательной палаты Олий Мажлиса. Вебсайт Законодательной Палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан. <https://parliament.gov.uz/ru/articles/1800>

Обзоры, отчёты, исследования, аналитические записки

88. Sustainable Development Report 2024. The SDGs and the UN Summit of the Future Includes the SDG Index and Dashboards. <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2024/sustainable-development-report-2024.pdf>
89. Первый Добровольный Национальный обзор о реализации Повестки дня до 2030 года в области устойчивого развития. 2020. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26381VNR_2020_Uzbekistan_Report_Russian.pdf
90. Второй Добровольный Национальный Обзор о реализации национальных целей и задач устойчивого развития Узбекистана до 2030 года (второй) https://api.mf.uz/media/document_files/DNO_IPMI_ru.pdf
91. ЮНЕСКО «Обеспечение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане. Опыт отдельных стран и рекомендации по вопросам политики». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374201?posInSet=17&queryId=4057c82d-bef5-4512-901d-129cb337359f>
92. «Участие в обучении и образовании взрослых в Узбекистане. Результаты социологического исследования, 2020 https://www.dvv-international-central-asia.org/fileadmin/files/central-asia/documents/Publications_and_other_media/Publications/2020_%D0%A3%D0%97%D0%91/AES-UZ-2020_final_version.pdf
93. «Опрос работодателей по получению информации об удовлетворенности качеством образования». Филиал «Астраханского государственного технического университета» в Ташкентской области <https://astu.uz/wp-content/uploads/2023/10/Опрос-работодателей.pdf>
94. Социологическое исследование по изучению медиапотребления и медиаинформационной грамотности в странах Центральной Азии (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан), 2023 https://newreporter.org/wp-content/uploads/2024/04/Internews_Izuchenie_mediapotrebleniya_i_mediagramotnosti_v_TSentralnoj_Azii_2023_sravnenie_5_let_RUS.pdf
95. Мини исследование ННО «САБР» в рамках проекта «Развитие социального партнёрства для повышения благосостояния уязвимых групп населения», реализованного при финансовой поддержке Филиала DVV в Узбекистане. Самарканд, 2023 г. Электронная база данных Филиала.
96. National Report on Adult Learning and Education, 05.05.2022 https://www.dvv-international-central-asia.org/fileadmin/files/central-asia/documents/Publications_and_other_media/Publication_2024/National_Rep_ALE_05.05.2022_en_fin.pdf
97. Первый «Национальный доклад по обучению и образованию взрослых», Филиал DVV в Узбекистане, Ташкент, 2022 г. Электронная база данных Филиала.
98. «Развитие профессиональных навыков в Узбекистане». Доклад об оценке сектора, Asian Development Bank, 2022 <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/859636/skills-development-uzbekistan-sector-assessment-ru.pdf>
99. Аналитическая записка «Обзор законодательства и политики в области инклюзивного образования в Узбекистане», UNISEF, Ташкент, 2018 г. <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3561/file/Inclusive%20policy%20brief%20rus.pdf>
100. «Разработка национальной модели качества образования и дизайн системы его мониторинга», UNISEF, Ташкент, 2017 г. <https://www.unicef.org/uzbekistan/quality-education-framework>

Справочные и статистические ресурсы

101. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. <https://www.stat.uz/>
102. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. ЦУР. <https://nsdg.stat.uz/>
103. Вебсайт Статистического отдела Организации Объединенных Наций. <https://unstats.un.org/wiki/display/sdgGoodPractices/Countries%3A+SDG+platform+-+2022#Countries:SDGplatform2022-Uzbekistan>
104. Статистический сборник «Цели устойчивого развития в Республике Узбекистан». – Ташкент: Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан, 2024 – 68с. <https://nsdg.stat.uz/publications/28>
105. Отчёт «Network Readiness Index 2023 https://download.networkreadinessindex.org/reports/nri_2023.pdf
106. UNESCO, news: «International Literacy Day 2021 and UNESCO’s support to Uzbekistan’s Government in prioritizing access to education» <https://www.unesco.org/en/articles/international-literacy-day-2021-and-unescos-support-uzbekistans-government-prioritizing-access>
107. The Global Economy.com. Business and economic data for 200 countries https://ru.theglobaleconomy.com/Uzbekistan/literacy_rate/
108. UNESCO.Global Education Expenditure 2024. <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure>
109. World Bank Enterprise Surveys (WBES). <https://www.enterprisesurveys.org/en/data/exploreconomies/2019/uzbekistan>
110. Eurostat «Providers of non-formal adult education and training» https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Adult_learning_statistics_-_characteristics_of_education_and_training
111. «Оценка нужд целевых групп и диагностика организационного и институционального развития региональных ННО», Социологическое исследование, 2021. База данных Филиала DVV в Узбекистане.
112. Развитие социального партнёрства для повышения благосостояния уязвимых групп населения», мини-исследование РЦЭР «САБР», 2023. База данных Филиала DVV в Узбекистане

Вебсайты

113. Агентство стратегических реформ при Президенте Республики Узбекистан. Страновая платформа Узбекистана 2024: Стратегический фокус на прогресс в сферах образования, развития навыков, технического и профессионального образования и подготовки <https://asr.gov.uz/ru/news/13336>
114. Вебсайт ООН. Глобальная гражданственность. <https://www.un.org/ru/120924>
115. Вебсайт ООН. Образование в духе глобальной гражданственности для перехода к более справедливому и равноправному мироустройству. <https://www.un.org/ru/85398>
116. Вебсайт конференции CONFINTEA VII – <https://www.uil.unesco.org/en/seventh-international-conference-adult-education>
117. OXFAM: Международная организация по борьбе с бедностью What is global citizenship? // 2015. <https://www.oxfam.org.uk/education/who-we-are/what-is-global-citizenship/>
118. Комитет по делам религии Республики Узбекистан, «О свободе совести и религиозных организациях», 08.05.2024 <https://gov.uz/ru/religions/news/view/11191>
119. Вебсайт DVV International. Учебная программа «PreViEx» https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_ALE_Toolbox/Curriculum_PreViEx/Curriculum_PreViEx_EN_21062024.pdf

120. Веб-сайт Национального института педагогического мастерства имени А. Авлони <https://avlony.uz/uz/menu/masters-degree>
121. Институт профессионального образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций. <https://ipitvet.uz/ru/home/>
122. ООН. «Глобальная неделя медийной и информационной грамотности» <https://www.un.org/ru/observances/media-information-literacy-week>
123. Центр развития современной журналистики <https://mjdc.uz/>
124. Информационно-библиотечный журнал «ИНФОЛИБ» <https://einfo.lib.uz/post/prodviyeniye-mediino-informatsionnoi-gramotnosti-i-informatsionnoi-kultur-kak-odna-iz-form-kulturnoi-diplomatii-opt-rossii-i-uzbekistana>
125. Вебсайт Министерства высшего образования, науки и инноваций <https://gov.uz/ru/edu/news/view/1334>

Онлайн платформы

126. Образовательная онлайн платформа «My dars» <https://www.spot.uz/ru/2022/02/23/my-dars/>
127. СМИ и цифровые возможности. Мастер-классы по МИГ для работающих журналистов и студентов факультетов журналистики <https://www.unesco.org/ru/articles/smi-i-cifrovye-vozmozhnosti>
128. Образовательная игровая платформа <https://qlever.asia/ru/region>
129. Фактчекинг-платформа для профессиональной проверки фактов <https://mjdc.uz/#!/tab/752267573-3>
130. Образовательная, интерактивная платформа для учителей, учащихся, школ, методистов, библиотекарей, журналистов, блогеров. <https://msavod.uz/>
131. Платформа MyEDU <https://my.edu.uz/>
132. Платформа Unilibrary, <https://unilibrary.uz>
133. Платформа Kontrakt <https://kontrakt.edu.uz>

Социальные сети

134. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti matbuot kotibining rasmiy kanali https://t.me/Press_Secretary_Uz . Пресс-секретарь Президента Республики Узбекистан (20.11.24, 28.06.24, 11.09.24, 30.09.24, 22.02.23, 20.06.24).
135. Сообщество журналистов-фактчекеров https://t.me/qlever_factcheck
136. Professional ta'limni rivojlantirish instituti rasmiy telegram kanali https://t.me/ipi_uz
137. Bandlik vazirligi <https://t.me/mehnatvazirligi>



Филиал DVV в Узбекистане (DVV International Uzbekistan), осуществляет свою деятельность в стране с 2002 года на основе межправительственного соглашения между Республикой Узбекистан и Федеративной Республикой Германии. DVV International является Институтом по международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации Народных Университетов – Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV). Ассоциация представляет интересы около 900 Центров Образования Взрослых или как их называют в Германии – Народных Университетов (VHS) и их земельных ассоциаций. Являясь одной из ведущих профессиональных организаций в области образования взрослых и сотрудничества в целях развития, DVV International более 50 лет поддерживает национальные системы обучения и образования взрослых в 35 странах Азии, Африки, Латинской Америки и Европы. DVV International сотрудничает с партнёрами по всему миру, среди которых представители гражданского общества, государственных и академических структур (всего более 200). Основная цель сотрудничества – содействие реализации права каждого на образование/обучение в течение всей жизни.

Наш адрес

100031 Узбекистан, Ташкент, ул. Занжирбог, 27

Телефон: +998 78 120 60 57

email: dvviuz@dvv-international.uz

вебсайт: <https://www.dvv-international-central-asia.org/ru/uzbekistan>

facebook: <https://www.facebook.com/dvv.international.Uzbekistan>

instagram: https://www.instagram.com/dvv_international_uzb

telegram: <https://t.me/dvviuz>