



**НАЛИЧИЕ И ДОСТУПНОСТЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОСНОВНОГО ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**РЕЗЮМЕ  
отчёта по результатам исследования**

2014 год

## **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

ГБАО	Горно-Бадахшанская Автономная область
ГУИУН	Главное управление исполнения уголовных наказаний МЮ РТ
ИУ	Исправительное учреждение
КОАП	Кодекс об административных правонарушениях РТ
КИУН	Кодекс исполнения уголовных наказаний РТ
МТМЗН	Министерства труда, миграции и занятости населения РТ
МОиН	Министерство образования и науки РТ
МЮ	Министерство юстиции РТ
НПО	Начальное профессиональное образование
НСПО	Начальное и среднее профессиональное образование
ПРТ	Правительство Республики Таджикистан
ПТУ	Профессионально-техническое училище
РТ	Республика Таджикистан
СИЗО	Следственный изолятор
УК	Уголовный кодекс РТ
ФГ	Фокусная группа

## **Введение**

Республика Таджикистан начала реформирование системы уголовных наказаний в 2002 году.<sup>1</sup> Одним из основных приоритетов Программы реформирования пенитенциарной системы является гуманизация системы наказаний и усиление гарантий соблюдения прав человека и законных интересов осужденных в процессе исполнения уголовных наказаний.<sup>2</sup>

На момент принятия Программы, в большинстве исправительных учреждений осужденные не имели доступа к получению среднего общего и профессионального образования. Общеобразовательные средние школы функционировали только в 7-ми из 19-ти исправительных учреждений, а профессионально-технические училища только в 2-х.<sup>3</sup>

Несмотря на существовавшую ситуацию с ограниченностью доступа осужденных к образованию, что является нарушением одного из конституционных прав граждан, в задачах Программы не было уделено специального внимания расширению возможностей для образования осужденных.

В 2013 году Представительство Института по Международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации народных университетов (DVV International) в Республике Таджикистан в партнёрстве с общественными организациями «Джахон» и «Бюро по правам человека и соблюдению законности» начало реализацию проекта «Социально-экономические и культурные права осужденных и бывших осужденных в Таджикистане» при финансовой поддержке Европейского Союза и Федерального Министерства экономического сотрудничества и развития Германии. Проект должен внести вклад в улучшение условий для реализации прав осужденных и бывших осужденных на образование, труд, социальную безопасность и культурную жизнь.

В рамках данного Проекта ОО «Джахон» было проведено исследование «Наличие и доступность возможностей для образования – основного права человека в пенитенциарной системе», продиктованное необходимостью получения обновленных данных о ситуации в образовательной сфере в пенитенциарной системе.

**Целью** данного исследования является изучение ситуации в пенитенциарной системе Республики Таджикистан по реализации права осужденных на образование.

**Задачи** исследования:

- Провести анализ нормативно-правовой базы, определяющей права осужденных, находящихся в местах лишения свободы, на получение образования и социальную адаптацию после освобождения и сравнить с существующими в данной области международными стандартами;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Таджикистан «О реформирование системы уголовных наказаний в Республике Таджикистан», №855 от 26 июля 2002г.; Постановление Правительства Республики Таджикистан «О реализации Указа Президента Республики Таджикистан № 855 от 26 июля 2002 «О реформировании системы уголовных наказаний в Республике Таджикистан», №367 от 12 сентября 2002 г.

<sup>2</sup> Программа реформирования системы исполнения уголовных наказаний в Республике Таджикистан на 2004-2008 годы. Постановление Правительства Республики Таджикистан, № 533 от 5 декабря 2003 г.

<sup>3</sup> Там же, глава 3 «Анализ ситуации в Системе исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан»

## *Наличие и доступность возможностей для образования – основного права человека в пенитенциарной системе*

- Провести анализ ситуации по реализации нормативно-правовых актов в сфере образования в местах лишения свободы, в частности доступа к образовательным и реабилитационным программам в исправительных учреждениях; ;
- Исследовать возможности для улучшения доступа к образованию осужденных, отбывающих наказание, и разработать рекомендации по развитию сферы образования в пенитенциарной системе.

При проведении исследования использовались качественные и количественные методы сбора и анализа данных.

### ***Качественные методы***

1. *Кабинетные исследования.* Проведен анализ законов, кодексов, положений и инструкций, определяющих право осужденных, находящихся в местах лишения свободы, на получение образования и социальную адаптацию после освобождения, а также, изучение программных документов, определяющих политику образования в стране, с фокусом на развитие образования в пенитенциарной системе.
2. *Интервью.* Для анализа ситуации по реализации права на образование осужденных, находящихся в местах лишения свободы, данные собирались посредством интервьюирования 2-х категорий респондентов:
  - Осужденных, находящихся в местах лишения свободы, по стандартизированной анкете. Всего было проинтервьюировано 15 респондентов из женской колонии и 28 – из мужской;
  - Сотрудников исправительных учреждений, ГУИУН МЮ РТ, Управления начального и среднего профессионального образования МТМЗН РТ, независимых экспертов. Всего было проведено 10 углубленных интервью с семью сотрудниками государственных учреждений и тремя сотрудниками общественных организаций.
3. *Обсуждение в фокусных группах.* В женской колонии были проведены обсуждения среди осужденных по вопросам реинтеграции в общество после освобождения. Всего в 2-х ФГ приняли участие 42 участницы.

### ***Количественные методы***

Количественный анализ осуществлялся на основе статистических данных об уровне образования осужденных в исправительных учреждениях, предоставленных ГУИУН.

### ***Наличие учреждений среднего общего и профессионального образования в пенитенциарной системе***

В системе ГУИУН Министерства юстиции Республики Таджикистан находится 19 закрытых учреждений. Из них, 6 СИЗО (по одному в г. Душанбе и ГБАО и по два в Согдийской и Хатлонской областях) и 13 исправительных учреждений (5 – в Душанбе, 4 – в РРП, 2 – в

Согдийской области и 2 – в Хатлонской области). 11 из них мужские, одно – женское и одно – для несовершеннолетних.

Общее среднее образование в пенитенциарной системе подведомственно Министерству образования и науки РТ. Директора школ и учителя назначаются и нанимаются МОиН РТ. Количество исправительных учреждений, где есть общеобразовательные школы, сократилось с начала реформы (с 2002 года) с семи до пяти (в трех из них 9-12 классы и в двух 5-12 классы). Из них одно ИУ для несовершеннолетних и четыре мужских. В единственном женском ИУ нет общей средней школы, хотя в нем содержатся и несовершеннолетние девочки.

Профессиональное образование в пенитенциарной системе подчиняется Управлению начального профессионального образования и образования взрослых Министерства труда, миграции и занятости населения РТ. Данное Управление ответственно за организацию начального профессионального образования в исправительных учреждениях и обеспечение соответствующими педагогическими кадрами и мастерами. За прошедшие 12 лет с момента начала реформирования пенитенциарной системы количество учреждений профессионального образования увеличилось с двух до трех. На момент исследования учреждения начального профессионального образования на постоянной основе функционировали в 3-х из 13-ти ИУ.

По данным ГУИУН среди женщин в пенитенциарной системе более чем в полтора раза выше удельный вес лиц, не закончивших среднюю школу, по сравнению с мужчинами (25.0% среди женщин и 14.6% среди мужчин), а удельный вес лиц с профессиональным образованием – средним, высшим и незаконченным высшим – вдвое ниже по сравнению с мужчинами (17.0% среди женщин и 33.5% среди мужчин). Эти данные подтверждают необходимость открытия дополнительных общеобразовательных школ и профессиональных училищ в ИУ, особенно в женской колонии.

В процессе исследования были выявлены слабые стороны в имплементации прав осужденных на реабилитацию во время отбывания в исправительных учреждениях и реинтеграцию в общество после освобождения. Анализ ситуации по реабилитации осужденных и их возможностей для реинтеграции позволил разработать рекомендации для консолидации усилий государства и гражданского общества по расширению возможностей осужденных для реализации их прав на образование и занятость.

### ***Основные выводы***

- Законодательная база Республики Таджикистан соответствует минимальным международным стандартам по реализации прав осужденных и освободившихся на образование, и даже дает больше гарантий, по сравнению с минимальными стандартами.
- У осужденных ограничен доступ к общему среднему образованию. С момента начала реформирования системы уголовных наказаний (с 2002 года) ситуация с доступом осужденных к образованию не улучшилась.
- Несмотря на наличие Государственной программы реформирования сферы начального и среднего профессионального образования РТ на 2012-2020 годы, в ней не предусмотрено увеличения количества учреждений по получению профессионального образования осужденных, как и не предусмотрено регулярное обновление материально-технической базы в существующих

(1 раз в три года), что также не способствует расширению доступа к профессиональному образованию осужденных.

➤ Несмотря на то, что Законом «О начальном профессиональном образовании» предусмотрена необходимость повышения квалификации инженерно-педагогическим кадрам учреждений НПО не реже, чем 1 раз в пять лет, педагогические работники ИУ повышение квалификации давно не проходили, что, безусловно, сказывается на качестве учебного процесса.

➤ Функционирующие учреждения общего среднего и начального профессионального образования испытывают трудности с недостатком педагогических кадров и мастеров производственного обучения. Несмотря на нехватку кадров, осужденные с соответствующим профессиональным образованием не привлекаются для работы в качестве педагогов и мастеров. В законодательной базе нет запрета на найм осужденных в исправительных колониях на работу в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения. Но в нормативно-правовых актах нигде не уделено специального внимания использованию труда осужденных, имеющих среднее и высшее профессиональное образование, на работах, соответствующих их квалификации, например, в учреждениях среднего и профессионального образования в пенитенциарной системе, т.е. данный ресурс может использоваться на законном основании (что не запрещено, то разрешено).

➤ Только 22% осужденных в исправительных учреждениях обеспечены работой, хотя во многих ИУ простаивает оборудование (например, в женской колонии – швейные машинки, в мужских колониях – оборудование для производства строительных материалов). Исправительные учреждения испытывают трудности с заказами на производство, которые могли бы поддержать материально-техническую базу профессионального образования.

➤ В нормативно-правовой базе не предусмотрены квоты или льготы заказчикам, заключившим контракты на предоставление работ или услуг со стороны исправительных учреждений, хотя в законе РТ «О государственных закупках товаров и услуг» предусмотрены льготы внутренним поставщикам, использующих отечественное сырье и трудовые ресурсы.

➤ Нормативно-правовые акты уделяют специальное внимание реабилитации осужденных. Методика реабилитации включает календарный план по работе с осужденным со дня прибытия в ИУ, в индивидуальной, групповой и массовой формах. Однако лишь незначительное количество часов уделяется теме «Права человека и гражданина». Результаты опросов и обсуждений в фокусных группах показывают, что осужденных очень интересуют вопросы, реинтеграции в образование и занятость после освобождения, т.е. полных ответов по этим темам на занятиях они не получают.

➤ В обществе существует стигма в отношении лиц, имевших судимость. Отдельные примеры говорят о том, что освободившиеся, а также их родственники могут подвергаться дискриминации при приеме на работу и в образовательные учреждения. Согласно законодательной базе, освобожденным из мест заключения нигде не ставятся отметки об их судимости, и они имеют право не информировать об этом, но запрет на дискриминацию этих лиц при приеме на работу или в образовательное учреждение законодательно не определен и в КОАП РТ нет наказания за дискриминацию в отношении бывших осужденных при приеме на работу.

### **Рекомендации**

*Министерству юстиции РТ, Министерству образования и науки РТ и Министерству труда, миграции и занятости населения РТ:*

- Усовершенствовать механизм сотрудничества МЮ РТ/ГУИУН, МОиН РТ и МТМЗН РТ для обеспечения полного охвата осужденных, не окончивших средней школы, средним общим образованием, а также начальным и средним профессиональным образованием.
- Внести дополнения в Государственную программу, чтобы увеличить количество общеобразовательных школ и профессиональных училищ в исправительных учреждениях, и предусмотреть регулярное обновление материально-технической базы.
- Развивать сотрудничество учреждений системы исполнения уголовных наказаний с органами государственной власти, местного самоуправления, центрами социальной реабилитации, службами занятости населения по реализации программ профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных, разработке региональных программ или договоров о содействии в трудовом и бытовом устройстве лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
- Расширять не только сеть профессиональных училищ в исправительных учреждениях, но и делать акцент на разнообразии профессий, овладеть которыми можно будет в период отбывания наказания.
- Обеспечивать учебными пособиями и материалами образовательные учреждения в ИУ.

*Маджлиси Оли Республики Таджикистан:*

- Внести изменения в КИУН РТ о возможностях найма осужденных, имеющих соответствующую квалификацию, для работы преподавателями и мастерами в учреждениях среднего общего и профессионального образования в пенитенциарной системе.
- Рассмотреть вопрос о недискриминации бывших осужденных или их родственников при приеме на работу или в образовательное учреждение и внести дополнения в КОАП РТ о мерах наказания работодателей, а также сотрудников образовательных учреждений при нарушении Закона.

*Донорам:*

- Оказать содействие в модернизации старых и открытии новых цехов, и создании базы для профессионального обучения; первоочередное внимание уделить женской колонии.

*Министерству экономического развития и торговли РТ, Налоговому комитету РТ, Министерству юстиции РТ:*

- Разработать систему стимулирования частного сектора для инвестиций в производство в пенитенциарной системе.

*Общественным организациям:*

- Создать неформальную сеть общественных организаций, работающих в сфере реабилитации осужденных и их реинтеграции в общество после освобождения.
- Определить перечень основных направлений по взаимодействию с пенитенциарными учреждениями и содействовать воспитательной работе с осужденными и их подготовке к освобождению посредством восстановления социальных связей, помощи в трудоустройстве, организации образовательных и профессиональных программ в местах лишения свободы.
- Координировать свою работу с учреждениями, организациями и должностными лицами, которые по своему статусу призваны заниматься вопросами реабилитации и социальной адаптации людей, отбывших наказание в виде лишения свободы.
- Участвовать во всех стадиях реформирования пенитенциарной системы: в процессе образования сотрудников, проведении мониторинга ситуации в местах лишения свободы, в процессе законотворчества.

Данная публикация была подготовлена и издана в рамках проекта «Социально-экономические и культурные права заключенных и бывших заключенных в Таджикистане», финансируемого Европейским Союзом и Немецким Федеральным Министерством экономического сотрудничества и развития.

Содержание публикации является предметом ответственности ОО «Джахон» и не отражает точку зрения Европейского Союза.

**Авторы:**

1. Маргарита Хегай, социолог, кандидат экономических наук
2. Тоджиниссо Азизова, юрист, кандидат юридических наук
3. Рангина Назриева, юрист, экономист
4. Шахло Джураева, юрист, психолог



Европейский Союз состоит из 28 государств-членов, которые решили постепенно объединить свои знания, ресурсы и судьбы. Вместе, в период расширения в 50 лет, они создали зону стабильности, демократии и устойчивого развития, сохранив культурные различия, проявляя терпимость и гарантируя свободу личности.

Европейский Союз готов разделять свои достижения и ценности со странами и народами за своими пределами. С этой целью, Европейский Союз осуществляет свою деятельность в Таджикистане с 1992 года, и оказывает содействие развитию страны на сумму около 25 миллионов евро в год.