

ПРОЕКТ

КОНЦЕПЦИЯ
ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ В
УЗБЕКИСТАНЕ

Ташкент 2018

Данный проект концепции разработан экспертной группой DVV International с участием специалистов ЮНЕСКО и Института Обучения на протяжении всей жизни при ЮНЕСКО (UIL, Гамбург) и представляет собой первичный концептуальный документ по достижению общего видения продвижения обучения на протяжении всей жизни (ОПВЖ) в Узбекистане.

Концепция адресована лицам, принимающим решения, а также широкому кругу экспертов и заинтересованных сторон для дальнейшего формирования политики содействия ОПВЖ.



**ЮНЕСКО ишлари бўйича
Ўзбекистон Республикаси
Миллий комиссияси**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Обучение на протяжении всей жизни – глобальный вызов времени	4
Актуальность темы для Республики Узбекистан	5
Предыстория (<i>что сделано в Узбекистане до настоящего времени</i>)	8
ВИДЕНИЕ, ОБЩАЯ ЦЕЛЬ И БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИКИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ОПВЖ	10
СУБ-СЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОПВЖ	13
Дошкольное образование	13
Общее среднее и среднее специальное образование	15
Профессиональное образование	17
Высшее образование	19
ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ	22
Обучение и образование взрослых – центральный компонент ОПВЖ	22
Вызовы, стоящие перед образованием и обучением взрослых в Узбекистане	25
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОПВЖ	33
ОБЛАСТИ ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ ДЕЙСТВИЙ	37

ВВЕДЕНИЕ

Обучение на протяжении всей жизни – глобальный вызов времени

В XXI веке человечеству предстоит решить целый ряд задач, в числе которых сокращение масштабов нищеты, обеспечение устойчивого экономического роста, создание новых рабочих мест, поощрение разнообразия и равенства, обеспечение общественной безопасности, а также решение проблем, связанных с демографическими преобразованиями, миграцией, изменением климата и экологическими вызовами. Эти задачи необходимо решать на различных уровнях: международном, на уровне регионов и стран, местном уровне, на уровне отдельных граждан.

В 2015 году на Генеральной ассамблее ООН в рамках Саммита по устойчивому развитию была принята Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года, в которой ставятся амбициозные цели по преобразованию нашего мира, сбалансированности экономических, социальных и экологических аспектов. В Повестке дня определены 17 новых глобальных Целей Устойчивого Развития (ЦУР), являющихся продолжением, как целевых ориентиров всех предыдущих документов ООН по устойчивому развитию, так и Целей развития тысячелетия (ЦРТ).

В основе Повестки дня 2030 лежит преобразующая, основанная на правах человека концепция "справедливого, равноправного, толерантного, открытого и свободного от социальных барьеров мира, в котором удовлетворяются потребности наиболее уязвимых групп". Повестка дня 2030 охватывает все аспекты нашей жизни, но одно из приоритетных мест отводится Цели №4 (ЦУР 4) - **"Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех"**.

ЦУР 4 основывается на концепции, которая подразумевает изменение жизни людей с помощью обучения на протяжении всей жизни (ОПВЖ). Несмотря на то, что теме ОПВЖ уже давно уделяется внимание в международных дискурсах и соответствующих документах, тот факт, что призыв продвижения ОПВЖ нашёл отражение среди ЦУР, можно считать новой парадигмой для выстраивания / переориентации национальных систем образования. Новая модель развития третьего тысячелетия может сформироваться только с помощью образования и просвещения.

ЦУР 4 ставит целый ряд вызовов перед национальными системами образования, требует критического взгляда на существующие образовательные структуры, определяет необходимость поиска новых моделей образования, восполняющих существующие недостатки и пробелы. Организаторы образования, люди, принимающие решения и менеджеры образовательных структур, чтобы не отстать от современных тенденций должны инициировать новые подходы, вносить необходимые изменения (*максимальная гибкость образования, развитие различных ключевых компетенций с учётом образовательных потребностей различных социально-уязвимых групп, повышение доступности и качества образования, приближение образовательных учреждений к месту жительства получателей этого образования, создание необходимых условий для населения развивать свой личный человеческий капитал в соответствии с новыми запросами экономики и общества и другие*).

Под обучением на протяжении всей жизни принято понимать любое целенаправленное обучение (формальное, неформальное, информальное/спонтанное), осуществляемое на постоянной основе для совершенствования знаний, умений и компетенций и способствующее личностному и социальному развитию и трудоустройству. ЮНЕСКО определяет обучение на протяжении всей жизни на основе интеграции обучения и жизни, которая охватывает учебные мероприятия для людей всех возрастов (дети, молодёжь, взрослые и пожилые люди, девочки и мальчики, женщины и мужчины) во всех жизненных контекстах (семья, школа, сообщество, рабочее место и т. д.), которые в совокупности отвечают широкому спектру учебных потребностей и требований.

Обучение на протяжении всей жизни предполагает обучение, реализуемое как в рамках, так и за рамками системы формального образования в широком разнообразии новых контекстов. Это означает, что основным ключевым умением становится способность человека искать и находить новые знания и приобретать новые компетенции даже без поддержки со стороны формального образования.

Некоторые страны уже давно воплотили идею ОПВЖ в своих национальных политиках образования в виде целостного секторального подхода. Такой подход охватывает все суб-секторы и уровни образования, вовлекая в обучение людей вне зависимости от возраста. Таким образом эти страны получают как экономическую отдачу от инвестиций, обеспечивая развитие человеческого капитала нации и в это же время, улучшают качества жизни участников процесса обучения. К сожалению, большинство стран пока далеки от такой реальности, в то время как в современных условиях быстро изменяющегося мира, **только те общества, которые не прекращают обучаться, являются инновационными и успешными в глобальной конкуренции.**

Актуальность темы для Республики Узбекистан

Узбекистан как полноправный член ООН взял на себя обязанности по реализации ЦУР и уже предпринял некоторые шаги по локализации/адаптации согласованных на международном уровне индикаторов достижения целей.

В 2017 году Указом Президента Республики Узбекистан утверждена «Стратегия действий» по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах, одно из которых – социальная сфера, включающая в себя реформу образования и науки:

- продолжение курса дальнейшего совершенствования системы **непрерывного образования**, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда;
- осуществление целенаправленных мер по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений путём проведения работ по их строительству, реконструкции и капитальному ремонту, оснащение современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями;
- расширение сети дошкольных образовательных учреждений и коренное улучшение условий в данных учреждениях для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение доступности и значительного повышения охвата детей дошкольным образованием, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов;

- кардинальное повышение качества общего среднего образования, углублённое изучение иностранных языков, информатики, других важных и востребованных предметов, включая математику, физику, химию, биологию;
- строительство новых, реконструкция существующих объектов детского спорта и детских школ музыки и искусства в целях вовлечения детей к массовым занятиям спортом, приобщения их к миру музыки и искусства;
- совершенствование работ по подготовке и трудоустройству учащихся профессиональных колледжей по специальностям, отвечающим требованиям рыночной экономики и потребностям работодателей;
- повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, поэтапное увеличение квоты приёма в высшие образовательные учреждения;
- стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при вузах и НИИ научно-экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков.

Стратегию действий Правительство Узбекистана рассматривает в качестве "дорожной карты" по реализации ЦУР в Узбекистане.¹

В Стратегии действий Узбекистана использован термин "непрерывное образование", который во многих странах постсоветского пространства считается синонимом термина "образование на протяжении всей жизни". Однако, между этими двумя терминами имеется принципиальное различие, так как ОПВЖ рассматривается в более широком смысле, и включает в себя разные аспекты обучения, вытекающие из четырёх "столпов" образования будущего"²:

Научиться познавать (*Learning to know*) - сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углублённой работы в ограниченном числе дисциплин. А также умение учиться, с тем чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет ОПВЖ.

Научиться делать (*Learning to do*) - с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая даёт возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе. Следует также учиться работать в рамках различных социальных или производственных условий, с которыми сталкиваются юноши и девушки либо спонтанно, в силу существующего местного или национального контекста, либо формально, благодаря развитию чередующихся этапов образования.

Научиться жить вместе (*Learning to live together, and with others*) - воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира.

¹ План практических мер "Дорожная карта" по дальнейшему развитию сотрудничества Республики Узбекистан с Организацией Объединённых Наций на 2017-2020 годы <http://www.uz.undp.org/content/dam/uzbekistan/docs/NewLegalDocuments/Roadmap%20-%20Russian%20-%20signed.pdf>, стр. 2.

² UNESCO (ed.): Learning: The Treasure within. – London, 1996.

Научиться жить (*Learning to be*) - с тем чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей каждого индивидуума: памятью, способностью к размышлению, эстетическим чувством, физическими возможностями, способностями к коммуникации.

Подобное видение должно являться основополагающим при осуществлении реформ в сфере образования. Так, в момент, когда в Узбекистане происходят столько изменений в этом секторе и параллельно идет работа над разработкой Стратегии развития страны до 2035 года, важно постараться внести вклад в то, чтобы система была бы выстроена с акцентом на ОПВЖ, признавая важность разных форм обучения, и охватывая все возрастные группы, чтобы все граждане (особенно представители уязвимых групп населения) имели возможность на протяжении всей жизни удовлетворять свои образовательные потребности и играть активную роль в экономической и общественной жизни страны.

На повестку дня встаёт вопрос осмысления роли общества, человеческого капитала страны и отдельных граждан в процессе, как актуальных реформ, так и при формулировании целей на долгосрочный период. Узбекистан сможет добиться успехов только в том случае, если его граждане будут постоянно и на протяжении всей жизни учиться, переучиваться, обновлять знания, чтобы быть креативными, продуктивными и успешными. Без этого, ни одному обществу и ни одной стране не обеспечить долгосрочное устойчивое развитие и не занять достойного места в мире глобальной конкуренции.

21-ый век — это век знаний, информации и коммуникаций, эра, характеризующаяся быстрым технологическим развитием. **Профессии завтрашнего дня требуют гораздо больше умений и знаний, чем сегодняшние системы образования в состоянии обеспечить это.** Данная реальность требует от стран выстраивания эффективных национальных систем образования, поощряющих обучения на протяжении всей жизни, чтобы дать всем членам общества (независимо от возраста) возможность получить такие знания и навыки, которые позволили бы справиться с вызовами современного быстро меняющегося мира.

Кроме этого, стоит вспомнить, что как показывает международный опыт, развитие общества и человеческого капитала являлось первоочередной задачей для всех стран, которые после определенных кризисных ситуаций или стагнационных периодов встали на путь реформ, модернизации и добились неоспоримых успехов.

Для выстраивания успешной системы ОПВЖ в Узбекистане, прежде всего важно чёткое понимание того, что обучение происходит в различной среде и в разных формах (в формальной, неформальной, на рабочем месте, в семье, общине и т.д.) и, соответственно, для формирования политики, поощряющей обучение каждого человека – требуется вовлечение большого количества заинтересованных сторон, координация действий и разделение ответственности. Этими сторонами могли бы быть: ведомства, ответственные за образование, труд, финансы, экономическое развитие, социальное обеспечение, культуру, сельское хозяйство, представители местных и областных властей, а также представители объединений работодателей, профсоюзов, субъектов гражданского сектора и т.д. Важно каждую из этих сторон наделить правом голоса и возможностью влиять на формирование политики по целому сектору.

Создание системы обучения на протяжении всей жизни требует изменений, затрагивающих масштаб, содержание и систему предоставления образовательных услуг.

Масштаб, содержание и система предоставления образовательных услуг в традиционной образовательной модели и модели обучения на протяжении всей жизни.³

<i>Измерение</i>	<i>Традиционная модель</i>	<i>Модель обучения на протяжении всей жизни</i>
Масштаб	Формальное обучение: от начального до высшего образования	Обучение на протяжении всей жизни человека — в школе, на рабочем месте, после выхода на пенсию
Содержание	Приобретение и повторение знаний	Создание, усвоение и применение знаний
	Определяется учебным планом	Разнообразные источники знания Определяется компетенцией
Система предоставления образовательных услуг	Ограниченный набор учебных дисциплин и возможностей выбора	Наделение учащихся возможностями
	Формальные образовательные учреждения	Широкий спектр учебных дисциплин и возможность выбора
	Единая централизованная система контроля	Новые педагогические подходы
	Определяется поставщиком образовательных услуг	Технологическое оснащение Плюралистическая, гибкая децентрализованная система Наделение учащихся возможностями

Предыстория (что сделано в Узбекистане до настоящего времени)

На протяжении многих лет DVV International и Представительство ЮНЕСКО в Ташкенте в сотрудничестве с национальными партнерами, а в первую очередь в тесной кооперации с Национальной комиссией Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО проводили целый ряд мероприятий, направленных на повышение осведомлённости ключевых специалистов и лиц, принимающих решения о международных тенденциях в сфере образования взрослых и ОПВЖ. Из них можно выделить несколько наиболее значимых:

³ The World Bank (ed.): Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy: Challenges of Developing countries. – Washington, D.C., 2003, p. 58.

1. Региональная конференция "Образование для всех – Обучение на протяжении всей жизни в Центральной Азии", 4-5 июня, 2003 г., Ташкент. В работе конференции приняли участие около 180 представителей стран Азиатского региона, СНГ и Европы.
2. Национальный Форум "Образование взрослых", 15-17 ноября, 2011 г., Ташкент. В работе Форума приняли участие представители правительственных, государственных, негосударственных, частных и международных организаций общей численностью более 120 человек из Ташкента, областей республики, а также из Каракалпакстана.
3. Национальная конференция "Переосмысление образования в контексте текущих реформ в Узбекистане: политика, качество и обучение на протяжении всей жизни", 14 декабря 2017 г. В конференции приняли участие государственные партнёры, представители частного сектора и партнёры по развитию, международные и национальные эксперты (около 120 человек).

Все эти мероприятия завершались принятием итоговых документов, в которых были отражены рекомендации по формированию политики в сфере образования взрослых (ОВ) и ОПВЖ и являлись отражением консенсуса в дискуссиях разных заинтересованных сторон, представляющих государственные, негосударственные и частные структуры. В итоге в Узбекистане сформировался профессиональный национальный дискурс, априори признающий необходимость целенаправленной государственной политики в сфере ОПВЖ.

Важную лепту в последующий процесс внесли слушания двух сенатских комитетов Олий Мажлиса (по образованию и внешним сношениям) состоявшиеся летом 2016 года в сотрудничестве с ЮНЕСКО и DVV International, на которых было достигнуто общее понимание важности формирования целенаправленной политики в сферах ОВ и ОПВЖ.

В результате, при консультациях Правительства Узбекистана со структурами ООН в стране, этот вызов был сформулирован как один из ключевых в секторе образования и отражён в документе «Рамочные основы ООН для оказания помощи Узбекистану» (UNDAF) на период 2016-2020 гг., как одна из конкретных задач в секторе образования. В этом документе, подписанном Правительством Узбекистана, ответственность за реализацию названной задачи возложена на ЮНЕСКО, а DVV International отведена роль партнёра.

Таким образом на повестку дня встал вопрос разработки политического документа для формирования подхода в сфере ОПВЖ. Представленный на рассмотрение документ является попыткой разработки концептуального видения для сектора с очертанием ориентиров для выстраивания дальнейшей политики и реализации стратегических действий.

ВИДЕНИЕ, ОБЩАЯ ЦЕЛЬ И БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИКИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ОПВЖ

Наряду с формальной системой обучения, включающей в себя детские сады, начальную и среднюю школы, учреждения профессионального обучения / подготовки, вузы и учреждения повышения квалификации / непрерывного профессионального развития, ОПВЖ включает себя также неформальное и информальное образование и обучение во всем своём разнообразии.

Возможности для получения новых знаний и навыков, кроме образовательных учреждений разных типов, существуют обычно и на рабочем месте, во внеклассной деятельности учащихся, в молодёжной работе, а также в деятельности организаций гражданского общества или, например, в виртуальном пространстве, где человек может учиться индивидуально или вместе с другими. Разные социальные сети, учреждения культуры, служба в армии, домашняя среда и многое другое может играть роль в формировании и развитии интереса и мотивации к обучению. При этом индивид может успешно развивать свои навыки к обучению и усовершенствовать оценочные суждения.

Исходя из вышесказанного, **общей целью формирования успешной политики по продвижению ОПВЖ должно явиться создание возможностей обучения для каждого жителя Узбекистана** (как для детей и молодежи, так и для взрослых и людей преклонного возраста – т.е. абсолютно для всех) в зависимости от их потребностей и способностей на каждом этапе жизни. За этим стремлением должно стоять **видение обучающегося общества**, в котором обучение является составляющей частью отношения / подхода каждого индивида к жизни. Люди должны осознавать, что обучение и саморазвитие являются их выбором и ответственностью. Полученные знания должны позволять людям использовать их для максимальной самореализации в обществе, в работе и семейной жизни.

Продвижение ОПВЖ и формирование соответствующей политики должно основываться на следующие **базовые принципы**:

- Активное участие и ответственность обучающегося;
- Качество, гибкость, прозрачность программ обучения;
- Достоверность информации о возможностях обучения;
- Учёт особых потребностей людей при организации процесса обучения и учебной среды;
- Справедливость и равенство возможностей, включая гендерное равенство;
- Открытость системы, демократичность и толерантность содержания;
- Устойчивое развитие системы / сектора;
- Принятие управленческих решений, основанных на доказательной базе;
- Сотрудничество между провайдерами и обучение друг у друга;
- Международное сотрудничество.

В процессе организации качественных и эффективных программ ОПВЖ, наряду с материальной инфраструктурой и финансированием, ключевая роль отводится обучающему персоналу (учителям, преподавателям, тренерам и другим профессионалам). К такому персоналу относится любой человек, руководящий учебным процессом и формирующий учебную среду в детских садах, общеобразовательных школах, учреждениях

профессионального обучения, вузах, кружки по интересам, центрах неформального образования, учреждениях повышения квалификации и непрерывного профессионального развития, молодежных центрах, музеях, библиотеках и прочих учреждениях культуры.

Изменившийся контекст обучения при новой парадигме ОПВЖ подразумевает, отличную от традиционной роль обучающего персонала. **Учителя, преподаватели, тренеры и наставники должны приобретать новые навыки и самим учиться на протяжении всей жизни, чтобы быть в курсе новых знаний, педагогических трендов и технологий.**

По мере того, как обучение становится совместным, также необходимо профессиональное развитие учителей, которое должно способствовать созданию профессиональных сетей и обучающих площадок в школах и учреждениях.

Традиционная (старая) система обучения сильно отличается от методов, которые должны использоваться в программах ОПВЖ⁴:

<i>Традиционное обучение</i>	<i>ОПВЖ</i>
<ul style="list-style-type: none"> Учитель – источник знаний. Учащиеся получают знания от учителя. Учащиеся работают самостоятельно. Тесты проводятся для того, чтобы ограничить развитие до тех пор, пока ученики полностью не овладели набором навыков и не получили доступ к дальнейшему обучению Все ученики делают одно и то же. Учителя получают начальную подготовку и повышение квалификации без отрыва от рабочего места. Определяются «хорошие» ученики и они получают разрешение продолжить обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающие – проводники к разнообразным источникам знаний. Учащиеся получают навыки и знания от практической деятельности. Учащиеся работают в группах и учатся друг у друга. Оценка знаний используется для того, чтобы разработать стратегии и пути для продолжения обучения учеников. Обучающие развивают индивидуальные учебные планы. Обучающие – обучаются на протяжении всей жизни. Начальная подготовка и повышение квалификации связаны друг с другом и проходят параллельно. У людей есть доступ к разнообразным возможностям обучения на протяжении всей жизни.

Именно на выше сформулированное понимание, принципы и цель должна быть ориентирована единая политика ОПВЖ, которую в случае Узбекистана следует ещё формировать. При разработке такой политики, наряду с трансформацией традиционных суб-секторов образования, и их осмыслении через призму ОПВЖ, одной и из первоочередных задач должно явиться **признание обучения и образования взрослых ключевым элементом ОПВЖ с присваиванием ему статуса суб-сектора** и выстраиванием соответствующей политики.

⁴ The World Bank (ed.): Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy: Challenges of Developing countries. – Washington, D.C., 2003, p. 23.

В последующих главах дан краткий анализ суб-секторов в контексте ОПВЖ и сформулированы целевые ориентиры для дальнейшей разработки измеряемых целей и стратегии их реализации.

СУБ-СЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОПВЖ

Дошкольное образование

Согласно официальным данным около 76% (по состоянию на 2017 г.) детей в возрасте от 2 до 7 лет не охвачены дошкольным образованием. Несмотря на наличие 4.893 государственных дошкольных образовательных учреждений и 198 негосударственных образовательных учреждений (НОУ), имеющих лицензии на осуществление деятельности в дошкольном образовании, их количество явно не отвечает темпу прироста населения страны. В национальном отчёте Узбекистана по достижению целей развития тысячелетия, подготовленного в 2015 году, проблема охвата детей дошкольным образованием обозначена в качестве одного из ключевых вызовов и задач на перспективу.

Наличие проблем в секторе дошкольного образования, в первую очередь, связано с тем, что до 2017 года эта сфера образования не получала должного внимания со стороны государства. С приходом к власти нынешнего руководства страны, ситуация сильно изменилась. В настоящее время дошкольное образование находится в центре государственной политики и относится к одной из сфер образования, где происходят коренные реформы. Так, например, только в 2017 году были изданы шесть постановлений Президента Республики Узбекистан, непосредственно касающихся вопросов развития дошкольного образования.

В постановлениях дается объективная оценка состоянию дошкольного образования и отмечается, что за последние 20 лет количество дошкольных государственных образовательных учреждений (ДОУ) уменьшилось более, чем на 45 процентов, а состояние инфраструктуры и материально-технической базы действующих учреждений дошкольного образования не позволяет обеспечить полный охват детей. Помимо этого, в вышеупомянутых постановлениях отмечается наличие системных проблем, связанных с управлением системой дошкольного образования, с подготовкой и переподготовкой работников, с развитием навыков детей, организацией учебно-воспитательного процесса на основе современных подходов и технологий, а также с материальным стимулированием работников дошкольного образования.

Согласно официальным данным большинство (76,4%) педагогических кадров государственных дошкольных образовательных учреждений имеют среднее специальное образование и лишь 21,9% имеют высшее педагогическое образование.⁵ Эти факторы могут негативно влиять на воспитание, развитие детей и их должную подготовку к школьному обучению. По этой причине правительством было поручено специальной комиссии провести анализ потребностей системы дошкольного образования в кадрах с высшим образованием в разрезе регионов и подготовить предложения по квотам целевого приема в высшие образовательные учреждения педагогического профиля. С целью решения задач по формированию у руководителей и специалистов ДОУ профильных знаний и навыков по современному менеджменту и педагогическим технологиям с учетом зарубежного опыта, в 2017 году создан Институт повышения квалификации работников дошкольного образования.

Важным шагом в решении имеющихся системных проблем стала разработка и утверждение «Дорожной карты» развития дошкольного образования на период 2017-2021 гг., а также создание Министерства дошкольного образования, на которое возложена ответственность

⁵ <https://stat.uz/ru/433-analiticheskie-materialy-ru/2326-statistika-obrazovaniya> (дата обращения 01.02.2018 г.)

реализации государственной политики в этой сфере⁶. Согласно данным Министерства дошкольного образования к 2021 году предполагается достичь 100-процентного охвата детей в возрасте 6–7 лет дошкольным образованием. К этому сроку планируется, что ДОО будут посещать 50% детей в возрасте 3–5 лет. Долгосрочные планы до 2031 года предполагают 80-процентный охват детей дошкольным образованием.

Современные исследования показывают, что 90% развития ребенка происходит до 5 лет, а первая тысяча дней жизни детей являются самыми важными, что во многом объясняет важную роль семьи и дошкольного образования в развитии детей. На этапе дошкольного образования происходит полноценное развитие ребенка, закладываются основы таким компетенциям как: личностная, познавательная, ценностно-смысловая, коммуникативная и общекультурная. Именно в этот период развития дети получают первый опыт соприкосновения с обучением, и важно, чтобы он был положительным и не навредил мотивации продолжения обучения на следующих уровнях образования.

В Узбекистане необходимо достичь широкого признания важности дошкольного образования не только на уровне лиц, принимающих решения, но и на уровне сообществ, родителей. Необходимо достичь повышения осведомленности о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются важные предпосылки к дальнейшему развитию способностей детей обучаться, приобретать новые знания, а также адаптироваться к изменяющимся условиям. Формирование ребенка происходит в семье, сообществе и детском саду. Этот факт предполагает разделение ответственности между основными заинтересованными сторонами в воспитании ребенка.

Наряду с решением обозначенных выше системных проблем, связанных с обеспечением доступа, подготовки кадров для системы дошкольного образования, повышения их престижа среди населения и т.д. требуется и кардинальная перестройка методического аспекта, внедрение передовых подходов к работе с детьми для того, чтобы в центре внимания был ребенок и его образовательные потребности и интересы. Необходимо создать такие условия, чтобы стремление ребенка познавать новое поощрялось, а занятия проводились интересно и увлекательно.

Развитие сети ДОО может позитивно сказываться на улучшение позиций женщин на рынке труда. Оно становится основой для предотвращения распространения бедности среди женщин, и особенно женщин с детьми из социально-уязвимых слоев населения. По данным европейских исследований, усиление социальной поддержки в уходе за детьми позволяет женщинам полноценно работать и, тем самым, перераспределять между партнерами обязанности по уходу за ребенком. В странах, где такая поддержка является недостаточной, основная нагрузка по уходу за детьми все еще ложится на плечи женщин: они чаще идут в декретный отпуск, выбирают менее оплачиваемую работу, работают неполный день и т.п. Это существенно сказывается на уровне их благосостояния и участия на рынке труда. Соответственно в тех европейских странах, где в меньшей мере развиты учреждения дошкольного образования и присмотра за детьми, наблюдается и наибольший разрыв в оплате труда между женщинами и мужчинами.⁷

Успех проводимых реформ в системе дошкольного образования также во многом будет зависеть от того, насколько Узбекистану удастся достигнуть разделенного обществом

⁶ Постановление Президента РУз от 30 сентября 2017 г.

⁷ http://eurogender.eige.europa.eu/system/files/130531_barcelona_en.pdf

консенсуса о целях дошкольного образования и желаемых результатах, включая современный список компетенций, с которым ребенок должен поступить в школу.

Целевые ориентиры для дальнейшего формулирования политики / стратегии / измеряемых результатов:

- **Достижение максимального охвата детей.** Пересмотреть «Дорожную карту» по развитию дошкольного образования в сторону большей амбициозности с целью стремления к полному охвату детей возраста от 3 до 7 лет, а также поощрения последующего охвата детей и в возрастной группе до 3 лет;
- **Внедрение новых подходов обучения / воспитания в деятельность ДОУ.** Выстроить методическую работу таким образом, чтобы ребенок стоял в центре обучающего процесса и получение положительного опыта от первого соприкосновения с обучением оказалось основным приоритетом;
- **Непрерывное развитие специалистов ДО.** Принимая во внимание тот факт, что основными кадрами ДОУ являются выпускники колледжей, сделать непрерывное профессиональное развитие специалистов ДО важным приоритетом суб-сектора. Организовать такую работу под руководством ИПК работников ДО, опираясь при этом как на традиционные курсы повышения квалификации на базе института (с максимальным учетом собственных интересов учащихся), так и стимулируя трансформацию ДОУ в обучающиеся организации. При этом используя альтернативные формы поощрения дальнейшей профессионализации, например, через обучение в тандеме, организацию наставничества (коучинга) на рабочем месте, предоставление оплачиваемого времени на самообразование, а также более активное внедрение ИКТ;
- **Трансформация областных и районных управлений / отделов ДО.** Изменение подхода к работе областных и районных управлений / отделов дошкольного образования для их перехода от структур с контролирующими функциями к структурам, обеспечивающим поддержку (по типу ресурсных центров) дальнейшему профессиональному развитию работников ДОУ;
- **Организация информационных кампаний,** повышающих осведомленность широких кругов населения (особенно молодых родителей) о важности дошкольного образования.

Общее среднее и среднее специальное образование

Общее среднее образование относится к той сфере образования страны, где меньше всего наблюдаются проблемы с обеспечением доступа (охват составляет 98,1%), так как оно является обязательным и гарантировано государством.

Согласно официальным данным в 2017/2018 учебном году в 9.628 общеобразовательных школах обучались 5,2 миллиона детей. Несмотря на довольно большое количество общеобразовательных школ, этот высокий охват обеспечивается за счет организации обучения в 67,2% школ в две смены, а в 0,1% школ – в три.

В настоящее время система общего среднего образования также находится в процессе коренного реформирования. Это обусловлено прежде всего тем, что в 2017 году после проведения широкого опроса родителей выпускников 9-х классов и получения их поддержки,

правительством было принято решение о переходе с 2017/2018 учебного года на систему 11-летнего обязательного общего среднего образования. Начиная с 2018/2019 учебного года обязательное общее среднее и среднее специальное образование в Узбекистане осуществляются в общеобразовательных школах, в том числе специализированных школах и школах-интернатах искусств и культуры, специализированных школах-интернатах олимпийского резерва, а также академических лицеях на основе непрерывного и 11-летнего цикла.⁸

Принятие этого решения поставило перед политиками и работниками образования ряд задач, требующих срочных действий. Среди этих задач - открытие и оснащение новых учебных помещений для 10-11 классов и разработка соответствующих учебников, подбор и подготовка преподавательского состава, поиск новых зданий для открытия школ и многое другое.

Происходящие в мире глобальные процессы и вызовы современности ставят на повестку дня необходимость формулирования новых задач для общего среднего образования (в некоторых странах такие задачи отражены в документе под названием «Национальный учебный план»). Это подразумевает, что выпускники школ должны обладать не только нужными в современном мире знаниями и навыками, но и обладать компетенциями, которые в научном мире более известны как *ключевые компетенции*, необходимые для жизни, работы (независимо от профессии) и учебы. Например, в Европейском Союзе под «ключевыми» понимаются следующие восемь компетенций: *общение на родном языке; общение на иностранных языках; математические компетенции и базовые знания в области науки и техники; компетенции в сфере информационно-цифровых технологиях; способность обучаться самостоятельно; социальные и гражданские компетенции; дух инициативы и предприимчивости; культурное сознание и самовыражение.*⁹

При этом особое внимание в контексте ОПВЖ должно уделяться развитию способности обучаться самостоятельно и компетенции ИКТ, чтобы учащиеся были в состоянии определить потребность в знаниях и информации, а **затем найти их, оценить и использовать эффективно.**

В стране также важно создавать и развивать дополнительные возможности неформального и информального образования школьников. Хотя в стране насчитываются 211 детских центров внешкольного образования «Баркамол авлод», 304 детских школ музыки и искусства и 227 детско-юношеских спортивных школ, их явно недостаточно для развития неформального и информального обучения школьников 32-миллионной страны.

Целевые ориентиры для дальнейшего формулирования политики / стратегии / измеряемых результатов:

- **Разработать Национальный учебный план** для общего среднего образования в Узбекистане со сформулированными целями и результатами обучения, **включая собственный адаптированный перечень ключевых компетенций.** При этом уделить особое внимание развитию критического мышления, способности обучаться самостоятельно, развитию компетенции ИКТ, глобальной гражданской ответственности и т.д.;

⁸ Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25.01.18 г.

⁹ Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning.

- **Расширить возможности внешкольного / неформального обучения.** Повысить понимание важности неформального и информального обучения школьников и увеличить инвестиции в / поощрить развитие сетей внешкольных образовательных учреждений и при этом ориентироваться на доступность (географическую и финансовую), качественное оснащение и укомплектованность профессиональными кадрами;
- **Непрерывное развитие учителей** посредством превращения школ в учебные площадки для того, чтобы они стали местом постоянного профессионального развития преподавательского состава;
- **Сформировать и развить при школах информационно-консультационные услуги** для содействия лучшей профессиональной ориентации и планирования будущей карьеры.

Профессиональное образование

В 2017 году правительство решило отказаться от 3-х летнего обязательного профессионального обучения, длительность которого, согласно официальной оценке, *устанавливалась без учета сложности профессии, требований рынка труда*. Ещё один упрек касался *недостаточного развития системы профессиональной подготовки различных категорий населения по принципу „Образование на протяжении жизни“, которая оставляет невостребованными рынком труда значительное количество взрослого населения, а также молодежи и лиц с инвалидностью, нуждающихся в трудоустройстве.*¹⁰ Данное решение демонстрирует стремление правительства выстроить новую, гибкую систему профессионального обучения, доступного для всех категорий населения.

Правительство поставило цель построить современную систему профессионального обучения через сближение содержания обучения к требованиям рынка труда, а также через трансфер успешных практик зарубежных стран в реальность Узбекистана и их адаптацию к местному контексту.

В сфере профессионального образования и обучения Узбекистана в настоящее время можно выделить три основные тенденции:

- Начало реорганизации профессиональных колледжей и оптимизация их общего количества. Согласно имеющейся, пока неофициальной информации, их количество сократится в разы и будет составлять около 400 колледжей;
- Организация профессионального обучения для учащихся 10-11 классов общих средних образовательных учреждений через создание учебно-производственных комплексов в лицеях, колледжах и школах (Постановление Кабинета Министров РУз от 24.10.2017 №868);
- Создание сети Центров профессионального обучения безработных граждан во всех областях республики – запланировано 11 новых центров с примерно 2.640 учебными местами в год, при уже существующих 3-х центрах с количеством учащихся 400 слушателей (?) в год (Постановление Кабинета Министров РУз от 10.04.2017 №199).

¹⁰ Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25.01.18 г.

Стремление правительства по реформированию системы профессионального образования для повышения ее качества через внедрение гибких учебных программ, установление длительности обучения от 6 месяцев до 2 лет (в зависимости от сложности профессий), стремление сделать профессиональное образования доступным для людей всех возрастов является движением в правильном направлении. Однако решение об оптимизации количества профессиональных колледжей и перевода обучения на платно-контрактную основу может негативно сказаться на обеспечении доступа (особенно молодежи) к профессиональному образованию. Этот риск будет присутствовать даже, если правительству удастся создать учебно-производственные комплексы для учащихся 10 и 11 классов (пока неясно, насколько привитые профессиональные навыки в таких комплексах, позволят молодым людям найти себя на рынке труда) и сеть центров профессионального обучения безработных, так как для страны с 32-миллионным населением эти мощности могут быть недостаточными.

Хотя в соответствующих нормативно-правовых документах предусмотрено выдача дипломов о профессиональном обучении учащимся и учебно-производственных комплексов, и Центров профессионального обучения безработных граждан, неясным остаётся вопрос, насколько привитые компетенции будут однородны. Помощь на пути сопоставляемости (в том числе и с международными аналогами) и обеспечения транспарентности могли бы оказать национальные квалификационные рамки, определяющие квалификационные уровни в Узбекистане. Это трудоёмкий процесс займет наверняка определенное время и вовлечение в нём нужно обеспечить всем заинтересованным сторонам (в первую очередь социальным партнерам).

Целевые ориентиры для дальнейшего формулирования политики / стратегии / измеряемых результатов:

- **Создание координационного механизма управления ПОО.** В связи с проводимыми реформами в системе профессионального образования и обучения (ПОО) и после ее открытия для новых целевых групп (взрослые, безработные), на повестку дня встаёт вопрос о переосмыслении сотрудничества между профильными ведомствами, ответственных за профессиональное образование и обучение (вплоть до создания нового агентства для координации всего подсектора);
- **Управление системой с привлечением социальных партнеров.** Необходимо внедрить в систему ПОО принцип интенсивного вовлечения социальных партнёров (работодатели, профессиональные союзы, а также проф. ассоциации и представители гражданского сектора) на всех этапах профессионального образования и обучения. Для общей координации подсектором создать Национальный совет ПОО;
- **Внедрение гибких форм финансирования с максимальным учётом интересов уязвимых слоев населения.** Такие формы финансирования могли бы улучшить доступ к ПОО для различных слоев населения. Это создало бы основу для осуществления программ «второго шанса» для маргинализированных групп населения, которые в силу ряда причин остались вне программ ПОО или имеют квалификации, не соответствующие потребностям рынка труда или интересам самой личности;
- **Разработка Национальных квалификационных рамок.** Это с одной стороны позволит обеспечить прозрачность, взаимосвязанность, согласованность результатов обучения на всех уровнях образования, с другой - создаст основу для внедрения системы валидации, признания и аккредитации результатов неформального обучения

(RVA) – системы, которая могла бы оказаться очень полезным для Узбекистана, особенно с учётом происходящих миграционных процессов;

- **Разработка модульных учебных программ ПОО.** Эта работа должна проходить с участием социальных партнёров на основе компетентностного подхода с использованием признанных инструментов / методов, способных обеспечить трансфер требований работодателей / рынка труда в учебные программы. Также профессиональные колледжи/центры профессиональной подготовки должны быть в состоянии провести диагностику потенциала обучающихся и строить дальнейших процесс профессионального обучения с учетом анализа наличия как «жестких», так и «мягких навыков» учащихся;
- **Создание независимых сертификационных органов.** Результаты профессионального обучения с последующим присвоением профессиональной квалификации лучше оценивать через независимые сертификационные органы, в управление которых активно участвовали бы социальные партнеры. Это позволило бы получить хороший инструмент прозрачности и оценки качества и более адекватно взглянуть на деятельность провайдеров профессионального обучения (как государственных, так и частных);
- **Внедрение андрагогических подходов обучения в практику ПОО.** Работа со взрослой категорией населения требует от работников ПОО использования особого подхода, известного в науке как андрагогическая модель обучения / образования (педагогика для взрослых);
- **Создание/развитие информационно-консультативной-профорориентационной службы в системе ПОО.** В таких услугах нуждаются обучающиеся (как молодые, так и взрослые) для осведомлённости и хорошей ориентации среди сложного ландшафта провайдеров обучения и мира профессии.

Высшее образование

В 1991 году количество высших образовательных учреждений в Узбекистане составляло 52, а к 2017 году их количество возросло до 72 (кроме высших военных образовательных учреждений). Как видно, количество высших образовательных учреждений за годы независимости имеют тенденцию к увеличению, правда следует отметить, что темпы роста населения гораздо выше.

Среди вышеупомянутых 72 вузов имеются 4 академии, 27 университетов с 19 филиалами в других городах, 7 филиалов иностранных зарубежных вузов (Великобритании, Италии, Сингапура, Южной Кореи, России), и 4 высших религиозных образовательных учреждения и их филиалы.¹¹

Несмотря на попытки правительства расширить сеть вузов, охват высшим образованием пока остается одним из низких в мире. Так, например, на начало 2017/2018 учебного года на бакалавриат было принято всего 80.822 человек (приблизительно 11-12% выпускников), в том числе 18.439 на государственной грантовой основе, 62.383 молодых людей на платно-контрактной основе. Обучаться в магистратуре может еще меньшее количество людей: из 62.900 студентов, получивших степень бакалавра, только 4.857 смогли получить возможность обучаться на магистратуре. Согласно данным Государственного комитета по статистике,

¹¹ <https://stat.uz/ru/press-tsentr/novosti-komiteta/3286-osnovnye-pokazatelej-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-respublike-uzbekistan> (дата обращения 02.02.18).

всего в стране на начало 2017/2018 учебного года в высших образовательных учреждениях получают образование 297.689 студентов, из них 119.180 (40%) составляют девушки. Как видно, в стране на ступени высшего образования сохраняется определенный гендерный дисбаланс. К этому стоит добавить, что распределение девушек по специальностям является не равномерным и наблюдается наличие т. н. «женских» профессии (например, педагогическое направление и медицина), что на последующем этапе находит своё отражение не равномерных доходах между мужчинами и женщинами.

К проблемам ограниченного количества учебных мест на уровне высшего образования стоит добавить и высокую стоимость обучения, а также концентрацию половины всех вузов в столице страны – Ташкенте. Все эти факторы зачастую приводят к тому, что учебу в университете могут себе позволить в основном лишь те, кто обладает достаточными финансовыми средствами. Стоимость годового обучения на контрактной основе в государственных университетах варьируется от 8,29 (1.065\$) до 11,58 (1.487\$) миллиона сумов (данные на 2018 г.).

Актуальные процессы, происходящие в сфере высшего образования, имеют положительную динамику и демонстрируют, что государство взяло курс на поэтапное увеличение квот на поступление в высшие образовательные учреждения с особым акцентом на улучшение качества и уязвимые слои населения (Постановление президента РУз «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Указ Президента РУз «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью»). При амбициозном видении развития страны требуется более высокая доля людей с высшим образованием в обществе. Кроме того, международный опыт показывает, что чем выше уровень образования людей, тем они более склонны к продолжению обучения. Это имеет ключевое значение в контексте ОПВЖ и является важным фактором для дальнейшего развития общества, чтобы страна смогла бы занять достойное место в условиях глобальной конкуренции. Помимо этого, увеличение доли людей с высшим образованием является предпосылкой для реализации видения общества, основанного на знаниях и инновациях (так, например, в Южной Корее сегодня уже стремятся к достижению 100% охвата граждан высшим образованием).

Согласно существующему законодательству, университеты Узбекистана являются провайдерами программ высшего и послевузовского образования. Опыт развитых стран показывает, что университеты могут выполнять также функцию провайдера программ ОПВЖ для различных категорий населения, а также реализовывать просветительские мероприятия (open universities). Так, например, университеты многих развитых стран через создание центров ОПВЖ, стараются играть более активную роль в предоставлении образовательных услуг разным целевым группам.

Центры ОПВЖ / дополнительного образования при университетах занимаются:

- разработкой дополнительных программ обучения для своих же студентов;
- повышением квалификации собственных преподавателей;
- разработкой учебных программ и образовательных предложений, направленных на расширение участия взрослого населения в обучении и просвещении (приоритет: распространение знаний/ценностей, а не получение дохода);
- предоставление платных образовательных услуг для разных целевых групп (приоритет: получение дохода);

А в отдельных случаях ещё:

- признанием результатов неформального образования;
- предоставлением соответствующих рекомендаций и консультационных услуги по вопросам обучения и планирования карьеры.

Целевые ориентиры для дальнейшего формулирования политики / стратегии / измеряемых результатов:

- **Расширение охвата населения высшим образованием** через увеличение инвестиции в вузы и финансирования больше учебных мест, внедрение гибких образовательных программ (заочных, вечерних, блок-семинаров), использование возможностей дистанционного обучения (включая MOOCs), а также через поощрение открытия частных университетов;
- **Поощрение создания Центров ОПВЖ при высших образовательных учреждениях.** Поддержат университеты Узбекистана при переосмыслении своей роли в контексте ОПВЖ и поощрить создание Центров ОПВЖ. Такие центры могли бы в скором времени сыграть важную роль в формировании востребованных образовательных предложений (в том числе и для краткосрочных и однодневных просветительных мероприятий, и тренингов);
- **Предоставление большей автономии вузам.** Университеты должны получить больше автономии в определении разработке учебных планов и программ, а также в выборе форм обучения и признания результатов прошлого обучение учащихся. Тогда они смогут формировать для своих целевых групп более адекватные и гибкие образовательные предложения и поощрять вовлечение в ОПВЖ и новых для себя целевых групп;
- **Разработать национальные критерий успешности и финансирование вузов отчасти базировать на показателях по этим критериям.** В таком случае, университеты, которые отличаются динамическим развитием и инновациями, могли быть поощрены;
- **Повысить качество обучения и исследования, а также международную конкурентоспособность узбекских вузов.** Кроме таких базисных элементов для деятельности, как финансирование, здания и оборудование, вузы нуждаются в расширении международных обменных программ для студентов, преподавателей и исследователей. Кроме этого, могло бы иметь смысл отойти от советской модели разделения академической деятельности на обучение (вузы) и исследование (научные институты) и способствовать слиянию университетов с научно-исследовательскими институтами и центрами (конечно, не с целью экономии средств!). В таком случае, со временем некоторые узбекские вузы могли бы нацелиться на попадания в международные рейтинги вузов (например, на попадание в список 500 лучших университетов мира), так как они гораздо улучшили бы некоторые показатели (например, цитируемость научных работ), по которым составляются международные рейтинги.
- **Способствовать развитию новых направлений в обучении и исследованиях.** Страна нуждается в исследованиях и подготовке кадров по некоторым направления, по которым раньше не велась деятельность, а в контексте ОПВЖ без этого сложно обойтись. Данное касается в первую очередь исследований и подготовки кадров в сферах образовательной политики, андрагогики (педагогика для взрослых) и т.д. Эти направления имеют большой прикладной характер и способствовали бы профессионализации кадров и управленческих решений в секторе.

ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Обучение и образование взрослых – центральный компонент ОПВЖ

Особенность обучения и образования взрослых (ООВ)¹² как обособленной области образования состоит в том, что, присутствуя на практике, и имея разные формы реализации, ООВ как отдельный подсектор образования во многих странах, в том числе в Узбекистане, не институционализировано на уровне принятия решений и формирования политики. В то же время в целом ряде развитых стран ООВ уже прошло этап институализации и выступает в качестве общепризнанного подсектора образовательной системы, содействуя развитию профессионального и творческого потенциала взрослых граждан на протяжении всей жизни и внося свой вклад в экономическое развитие и рост благосостояния населения.

Определение образованию взрослых, как особой категории, было дано в 1976 году в Рекомендациях ЮНЕСКО:

"Образование взрослых" означает весь комплекс организованных процессов образования, независимо от содержания, уровня и метода, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах и вузах, а также практическое обучение, благодаря которым лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности, обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют свои взгляды или поведение в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии.¹³

Несмотря на то, что формирование политики по ООВ и институционализация этой области как подсектора сферы образования происходили в некоторых передовых странах ещё в 70-ые годы прошлого столетия (например, были приняты законы по образованию взрослых в отдельных европейских странах), более широкое признание ООВ на международном уровне началось с конца XX века. Так, в 1997 году в Гамбурге, на Пятой Всемирной конференции по образованию взрослых под эгидой ЮНЕСКО (CONFINTEA V), образование взрослых было охарактеризовано как *ключ к XXI веку*¹⁴, что подчеркнуло важность и особый вклад ООВ в прогрессивное развитие человечества. За последние несколько десятилетий понимание образования взрослых обогатилось и расширилось, что нашло отражение в обновлённых Рекомендациях ЮНЕСКО от 2015 года:

"Обучение и образование взрослых является центральным компонентом обучения на протяжении всей жизни. Оно включает все формы образования и обучения, направленные на то, чтобы обеспечить участие всех взрослых в жизни своих обществ и в трудовой деятельности. Это понятие охватывает всю совокупность процессов формального, неформального и информального

¹² В английском языке термину Обучение и образование взрослых соответствует общепринятый в международном сообществе термин Adult Learning and Education и аббревиатура - ALE.

¹³ Рекомендации 19-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО "О развитии образования взрослых", 1976 г., Найроби.

¹⁴ Пятая Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 14–18 июля 1997 года.

обучения, посредством которого лица, считающиеся взрослыми в тех обществах, где они живут, развивают и обогащают свои способности, необходимые для жизни и труда, как в своих собственных интересах, так и в интересах своих общин, организаций и обществ. Обучение и образование взрослых включает в себя устойчивую деятельность и процессы, направленные на приобретение, признание и применение ключевых навыков, а также обмен ими. Поскольку границы между молодостью и взрослой жизнью в большинстве культур могут отличаться, термин "взрослые" означает всех лиц, вовлечённых в обучение и образование взрослых, даже, если они не достигли предусмотренного законом возраста зрелости".¹⁵

Как видно из приведенной формулировки, термин "образование взрослых" не только обогатился, но и, в первую очередь, видоизменился, включив в себя еще одно слово – "обучение", что в стилистике русского языка не позволяет заметить существенную разницу, но в английском языке она чувствуется и свидетельствует о смещении смыслового фокуса на компонент собственного участия каждого человека в своем постоянном пополнении знаний и обновлении навыков, так как "обучение", а точнее – учение (learning) трактует процесс образования как осознанный, без внешнего обучающего воздействия. Это предполагает особую позицию взрослого учащегося человека, который больше постоянно "учится сам", чем "обучается кем-то" и видится теперь полноправным участником образовательного процесса, самостоятельно определяющим, у кого, где, чему и как ему учиться для выполнения своих жизненных задач и планов.

Поскольку ООВ охватывает самый длительный период жизни человека, он рассматривается как ключевой компонент концепции ОПВЖ. К тому же, вызовы современности, технологический прогресс, а также необходимость в быстрой адаптации к стремительно меняющейся среде, превращают ООВ в один из важнейших факторов развития общества, что требует от каждого человека постоянно обновлять свои знания и переучиваться, чтобы соответствовать требованиям и духу времени ("учиться познавать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться жить"¹⁶). Таким образом, ООВ с одной стороны являясь подсектором образования, в то же время становится частью повседневной жизни каждого взрослого человека и должно входить в список приоритетных задач каждого государства.

После того, как концепция ОПВЖ стала парадигмой на глобальном уровне и нашла свое отражение среди Целей устойчивого развития (ЦУР 4: *обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех*), значимость ООВ возросла еще больше. Государства-члены ООН взяли на себя обязательства по реализации ЦУР, что подразумевает в том числе выстраивание и/или развитие своих национальных систем ООВ. При этом необходимо учитывать специфику этого подсектора, его функции, смысловые (тематические) области и существующие виды в рамках национального контекста.

Среди функций ООВ различают: развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста); компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании); адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях

¹⁵ Рекомендации 38-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО "Об обучении и образовании взрослых", 2015 г., Париж.

¹⁶ UNESCO. (1996). Learning: The Treasure within. UNESCO/HMSO, London.

меняющейся производственной и социальной ситуации); интегрирующую в незнакомый культурный контекст и функцию ре-социализации (повторной социализации).

В содержании ООВ обычно выделяют следующие основные смысловые (тематические) области: 1) обучение грамотности в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную, а также способность переработки информации, критического отношения к ней, знание компьютерных и других инновационных технологий; 2) непрерывное профессиональное образование, подготовка, переподготовка и повышение квалификации без которых невозможна полноценная деятельность в быстро меняющейся социальной и рабочей среде; 3) общекультурное образование, не связанное с трудовой деятельностью, а направленное на формирование активной гражданской позиции по социально-значимым вопросам и знания, позволяющие вести достойный образ жизни с точки зрения здоровья и благополучия, культурного и духовного развития. В зарубежных странах общекультурное образование также называют еще "общинным", "народным" или "либеральным" образованием.

Такие виды образования как формальное, неформальное и информальное в структуре ОПВЖ (включая ООВ) до недавнего времени было принято четко разграничивать. Формальное образование регламентируется, нормируется (приобретает установленные формы) со стороны государства и общества. Способами такой регламентации являются стандарты, законодательно закрепленные образовательные системы определенного типа, документы государственного образца, получаемые выпускниками (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) и дающие определенные права. Формальное образование обычно открывает доступ к следующей ступени образования. Некоторые ступени формального образования утверждаются государством как обязательные для всех граждан.

Понятие неформального образования включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Неформальное образование/обучение при желании позволяет осуществлять общекультурное (а иногда и профессиональное) развитие человека на всех этапах его жизни независимо от исходного образовательного уровня. Обычно оно связано со сферой любительских увлечений и реализацией творческого потенциала личности. Иногда неформальное образование играет компенсирующую или адаптивную роль для людей, по тем или иным причинам не сумевших или не желавших получить формальное образование.

Под информальным (т.е. находящимся вне какой-либо формы) подразумевается обучение, непосредственно "встроенное" в жизнь каждого человека и получаемое в ходе общения, труда, под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других и т.п.

Преимственность ступеней формального образования образует вертикаль ОПВЖ, где предполагается переход с уровня на уровень по восходящей линии образования (дошкольное, школьное, профессиональное, вузовское, послевузовское). Горизонтальная линия ОПВЖ больше представлена неформальным и информальным образованием, которое может иногда осуществляться одновременно с формальным. Интеграция этих двух направлений обеспечивает непрерывность всех образовательных процессов, включая ООВ. Во многих странах, уделяющих значительное внимание развитию подсектора ООВ, в последнее время все три вида образования (формальное, неформальное, информальное) начинают все чаще пересекаться, границы между ними размываются, обеспечивая постоянную и непрерывно продолжающуюся траекторию обучения "длиною и шириною в

жизнь". Некоторые исследователи называют иногда и третий вектор образовательного движения – "вглубь", что означает осознанное самопознание и духовное развитие человека. Все три траектории представляют собой некое объемное "пространство", внутри которого существуют все возможности для гармоничного развития людей в целях устойчивого развития и мирового прогресса.

Вызовы, стоящие перед образованием и обучением взрослых в Узбекистане

Кто нуждается в ООВ?

Как в международных, так и в национальных законодательных документах Узбекистана за каждым человеком закреплено право на обучение и образование, не ограниченное возрастными рамками. Взрослые люди, закончив образовательные учреждения и получив сертификаты и дипломы, продолжают нуждаться в обучении на протяжении всей оставшейся жизни, находясь в любом статусе. Так, работающие люди учатся с целью постоянного повышения квалификации и карьерного роста. Для незанятого населения – актуальны курсы подготовки и переподготовки безработных и программы по повышению уверенности в себе на рынке труда. Кроме того, в связи с быстрым развитием технологий и глобализацией для всего населения актуальны программы общекультурного и гражданского образования.

Однако есть особые категории граждан, наиболее остро нуждающиеся в профессиональных и других программах ООВ: женщины, недостаточно представленные в общем числе рабочей силы, так как заняты (или были длительное время заняты) уходом за детьми и стариками; люди, отчаявшиеся найти работу (особенно молодежь и представители возрастной категории 50+ лет); возвращающиеся трудовые мигранты; работники, высвобождающиеся из-за структурных изменений в экономике; лица с особыми потребностями, для которых необходим инклюзивный подход; социально-уязвимые слои населения (лица, освободившиеся из мест заключения, люди с низким уровнем дохода, матери, воспитывающие детей без участия отца, и др.).

Принято считать, что поскольку в Узбекистане 99% населения умеют читать и писать, то такое направление ООВ как "обучение грамотности" не актуально. Но функциональная безграмотность довольно распространенное явление. Многие люди, особенно в сельской местности не имеют знаний и навыков, которые необходимы для полноценной жизни и взаимодействия с другими членами общества. Представители старших поколений без специального обучения часто не могут стать грамотными потребителями, пользователями бытовой техники, интернета, клиентами банков.

Проблемы ООВ и их причины

Не всегда представители различных целевых групп осознают важность ООВ для себя, и поэтому необходимо разрабатывать механизмы поощрения вовлечения населения в образовательные и обучающие процессы. Однако из-за того, что в стране не определены государственные органы управления ООВ и не очерчен круг их компетенций, такие механизмы отсутствуют. Кроме того, сам подсектор ООВ (не выделенный официально в отдельный блок, но тем не менее, реально существующий в разных видах на разных ступенях образования) не представлен достаточно широкой сетью разнообразных учебных учреждений и других обучающих структур для взрослых. Все это снижает доступ к программам ООВ взрослого населения.

В Узбекистане для взрослых имеются Центры по подготовке и переподготовке незанятого населения при Министерстве труда, Институты повышения квалификаций разных направлений и все они финансируются из государственного бюджета. Кроме того, существуют платные курсы для неработающего населения при колледжах, программы обучения, предоставляемые негосударственными образовательными учреждениями (НОУ) на платной основе и бесплатные просветительские программы на базе негосударственных некоммерческих организаций (ННО), а также различные курсы, организуемые Торгово-промышленной палатой, Ассоциацией деловых женщин и другими организациями, но их численность для 32-х миллионного населения Узбекистана недостаточна, а политика, поддерживающая развитие этих провайдеров ООВ, не носит единый и целенаправленный характер и направлена в основном только на профессиональное образование (переподготовка, повышение квалификаций). В результате практически никто не отвечает за управленческие решения в этой сфере. Этот факт усугубляется тем, что ООВ не рассматривается и не выделяется в законодательных документах как отдельный подсектор образования. Отсутствует нормативно-правовая база, а термин "образование взрослых" в текущих законодательных документах не используется. Используемый в законодательных актах термин "непрерывное образование", частично включает в себя аспекты, отражаемые в международном понимании концепции ООВ и ОПВЖ, но в целом видимость (заметность) подсектора, как в образовательной политике, так и во всем обществе не соответствует его значению и могла бы быть гораздо больше.

Все это позволяет сделать заключение, что одним из наиболее серьезных вызовов, стоящим перед ООВ, является отсутствие институализации этого подсектора, который настолько многообразен, что нуждается в межсекторальном органе управления, в котором право голоса будет предоставлено различным стейкхолдерам, способным находить разумный и действенный по своим результатам консенсус при принятии управленческих решений.

Другая проблема – низкий охват населения ООВ. Позитивным фактом на этом фоне является наличие перечня профессий, для которых обязательным является периодическое повышение квалификации (педагоги, врачи, пилоты и многие другие). Как было отмечено выше, из государственного бюджета выделяются средства для обновления знаний и навыков представителей этих профессий. Однако мотивация слушателей курсов повышения квалификации часто бывает довольно низкой, поскольку разработка программ для них излишне централизована и не отличается гибкостью. Учреждения повышения квалификации расположены в основном в больших городах и ставят жителей сельских регионов в неравные условия.

Что касается сферы бизнеса, то крупные и средние компании способны вкладывать определенные средства в обучение своего персонала, но мелкий бизнес остается без такой возможности. Периодически проводят неформальное обучение для своих членов различные профессиональные ассоциации, но они также сосредоточены в основном в столице, в связи с чем степень участия в программах ООВ в областях намного меньше. Результаты таких обучающих мероприятий в основном остаются не задокументированы и не отражаются «на образовательных счетах» вовлеченных (например, при смене работы), как полученные дополнительные квалификации.

Незначительно повышает степень участия населения в ООВ деятельность различных негосударственных образовательных учреждений (НОУ). Обучающий компонент или просветительская деятельность (учебные поездки, тренинги, семинары, круглые столы, пропаганда здорового образа жизни и т.п.) присутствует также в деятельности различных

международных проектов. Однако в целом охват взрослого населения образовательными программами в сравнении с развитыми странами довольно низкий.

Статистические данные о степени участия населения в программах ООВ отсутствуют. Но на основе многолетних наблюдений специалистов из сектора, можно утверждать, что в возрастном разрезе охват населения ООВ довольно неравномерен. На низком уровне остается участие пожилых людей (по сравнению с европейскими странами). Различные образовательные курсы, лектории, клубы по интересам и т.п. преимущественно посещают представители студенческой молодежи. Сообщества в социальных сетях периодически проводят мероприятия образовательного характера (экскурсии, тематические встречи, лекции и т.п.). В них также чаще участвуют молодые люди и небольшая часть средневозрастной категории населения (30-50 лет).

На рынке образовательных услуг у населения популярны в основном такие направления деятельности ООВ, которые с успехом реализуются в неформальном секторе образования: профессиональное обучение, с целью трудоустройства; языковые курсы; курсы компьютерной грамотности; бухгалтерские курсы; курсы по развитию личности. Многие из этих направлений реализуются в НОУ, центрах культуры и досуга населения, ННО (просветительские мероприятия) и др. До недавнего времени неформальное ООВ в Узбекистане представляло из себя достаточно свободную сферу, оторванную от общей системы формального образования. С 2004 – это сфера с четко регламентированными правилами для работы НОУ, предоставляющих услуги на платной основе. В областях число этих провайдеров (из-за сложной процедуры лицензирования НОУ) значительно меньше, чем в столице.

Центры культуры и досуга населения, созданные на базе бывших домов культуры и клубных учреждений, будучи по форме собственности государственными организациями, в основном действуют в неформальном секторе и предлагают разнообразные услуги культурно-просветительского характера (кружки, художественные и дискуссионные клубы, встречи с деятелями культуры и другие). Однако им не хватает опытных специалистов и преподавателей (андрагогов), умеющих работать со взрослыми, а также грамотных методистов и разработчиков программ обучения.

Музеи, библиотеки, театры, кинотеатры и галереи искусств пока еще позиционируют себя сугубо учреждениями культуры, но некоторые из них (Национальная библиотека Узбекистана, галерея "Zero-Line" и др.) постепенно начинают выполнять некоторые функции образовательных учреждений, предлагая своим посетителям различные лекции образовательного и просветительского характера.

В целом доля и значимость ООВ в республике за рамками формального образования очень незначительна. В то же время по оценке ЮНЕСКО 85% работающего населения ЕС приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения.

Еще одним вызовом для ООВ республики является отсутствие подготовки специалистов и преподавателей для этого подсектора. Сейчас взрослых обучают специалисты, окончившие высшие образовательные учреждения с педагогическим направлением или завершившие обучение по разным программам институтов повышения квалификации, НОУ и ассоциаций (собственные программы по подготовке тренеров), международных проектов (тренинги для тренеров). Сложность прохождения процедур лицензирования деятельности НОУ приводит к ограничению их количества и возможности участия в обучении взрослых. К тому же

образовательные учреждения практически не используют возможности дистанционного обучения. Все это значительно влияет на снижение доступа населения к программам ООВ.

Специальность "андрагог" не включена в классификатор профессий и занятости, нет обучения этой профессии в вузах ни по направлению бакалавриата, ни на магистерской ступени обучения. Как следствие этой проблемы слабо развиты научно-практические исследования сферы ООВ, отсутствуют информационная и консультационная системы подсектора. Усугубляет ситуацию отсутствие механизма по сбору и анализу статистической информации по ООВ для формирования качественной политики в этой области.

В Узбекистане показатель финансирования образования в целом довольно высокий, но доля государственных средств, идущих на ООВ мизерна. Слабо финансируется подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных. Недостаточно финансирование государственных институтов повышения квалификации. Почти не используются инновационные многоканальные формы финансирования. Практически не поощряются организации, работающие в сфере неформального образования ООВ. Мизерна роль местных властей в финансировании ООВ, хотя международный опыт свидетельствует об успешности как раз такой схемы финансирования (Германия, Южная Корея и др. страны).

Таким образом, главными вызовами, стоящими перед системой ООВ Узбекистана, являются следующие: отсутствие институализации этого подсектора, малое число обучающих организаций/провайдеров для взрослых и соответственно низкий уровень участия населения в образовательных программах, недостаток государственной финансовой поддержки этого подсектора, отсутствие подготовки кадров для него.

Целевые ориентиры для дальнейшего формулирования политики / стратегии / измеряемых результатов:

Развитие системы обучения и образования взрослых в Узбекистане должно поддерживаться последовательной государственной политикой. При разработке этой политики можно опираться на рекомендации ЮНЕСКО (2015 г.), которые касаются 5-ти областей: 1) политика, 2) управление, 3) финансирование, 4) участие, инклюзивность, равенство, 5) качество. Эти же аспекты реформирования и развития ООВ перечислены в "Беленских рамках действий", принятых на VI Всемирной Конференции по образованию взрослых.¹⁷ Кроме того, необходимо определять приоритеты в этом подсекторе на ближайшие 12 лет в соответствии с Программой устойчивого развития 2030, а также использовать накопленный опыт, приобретенный на различных конференциях в Узбекистане,¹⁸ которые заканчивались принятием итоговых документов рекомендательного характера. Анализируя и обобщая международные и национальные рекомендации, можно предложить следующие главные целевые ориентиры для трансформации ООВ в Узбекистане сквозь призму ОПВЖ.

¹⁷ Рамки действий, принятые в ходе шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) в г. Белен.

¹⁸ 1) Региональная конференция "Образование для всех – обучение на протяжении всей жизни в Центральной Азии", Ташкент, 4-5 июня 2003 г. 2) Международная конференция "Оценка качества в образовании взрослых". Узбекистан, Бухара, 22-23 сентября 2010 г. 3) Национальный Форум "Образование Взрослых", Ташкент, 15-17 ноября 2011 г. 4) Национальная конференция "Образование взрослых в Узбекистане: сегодня и завтра", Ташкент, 24-25 сентября 2014 г. 5) Региональный семинар "Успешная практика разработки политики в сфере образования взрослых на международном уровне", Ташкент, 27 ноября 2015 г. 6) Национальная конференция "Переосмысление образования в контексте текущих реформ в Узбекистане: политика, качество и обучение на протяжении всей жизни", Ташкент, 14-15 декабря 2017 г.

Политика и управление

- Политика в области ООВ должна иметь всеобъемлющий, инклюзивный и комплексный характер, учитывать разные виды и формы образования/обучения и широкий диапазон областей, включая экономику, социальную сферу, культуру, технологию и окружающую среду. Все политические решения должны носить обоснованный характер и опираться на факты как доказательную базу. Для этого необходимо упорядочить сбор данных в подсекторе ООВ и включить его в статистическое поле страны, разработав показатели участия и прогресса, которые можно будет использовать для оценки изменений, а также обмениваться передовым опытом с другими государствами.
- Политика ООВ должна быть направлена на улучшение координации, сотрудничества и управленческих в этом подсекторе. Создание Национального совета по ООВ и вовлечение в него разных заинтересованных сторон (государственных органов власти, научных кругов, организаций гражданского общества и частного сектора) в качестве партнеров, наделив их равными голосами могло бы явиться хорошим начальным решением, за которым должно последовать определение ответственного за подсектор ведомства или создание нового. Передача компетенций по ООВ местным и областным властям соответствовало бы передовой международной практике.
- Развитию ООВ в стране способствовало бы принятие отдельного законодательного документа, регулирующего этот подсектор. Таким документом мог бы явиться Закон об ООВ (или отдельный раздел в новой редакции Закона об образовании), как в формальной, так и неформальной системах образования.
- Ввести национальные квалификационные рамки образования для признания, сертификации и аккредитации всех форм обучения в формальной, неформальной и информальной системах, включая образование взрослых. Это существенно бы продвинуло развитие ООВ в стране, сделало бы его более гибким и устранило бы барьеры образовательной траектории при пересечении различных подсекторов.
- В пилотном режиме выбрать площадку для создания на ней обучающегося ареала (это мог бы быть район города или целый город), следуя концепции «обучающихся городов» ЮНЕСКО (возможно и объединение данной концепции с концепцией "умного города").
- Содействовать формированию культуры обучения на протяжении всей жизни, распространять информацию о его различных видах и формах, а также существующих возможностях для населения. Осуществлять постоянную популяризацию и продвижение идей образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни в средствах массовой информации.

Финансирование

- Привлекать и выделять достаточные финансовые ресурсы для поддержки расширенного и эффективного участия в процессах обучения и образования взрослых. Начать пилотное финансирование поддержкой программ ООВ для тех целевых групп, консенсус о которых будет достигнут с привлеченными заинтересованными сторонами / стейкхолдерами (например, в рамках Национального совета);
- Учитывать, что финансирование ООВ могли бы взять на себя кроме центральной власти – местная власть, работодатели и сами обучающиеся (слушатели различных курсов). Правительство должно играть ключевую роль, но местные власти ближе к потребностям слушателей и могут быстрее реагировать на их запросы. Необходимо упорядочить распределение финансовой ответственности за подсектор ООВ и

определить компетенции каждой из участвующих в финансировании сторон с выделением особой роли местным властям;

- Рассмотреть возможность реализации некоторых программ профессиональной подготовки взрослых негосударственными образовательными учреждениями с выделением соответствующего государственного финансирования (например, введя подушевое финансирование, per capita funding) и выдачей в конце документов о подтверждений полученной компетенции государственного образца;
- Поощрить сотрудничество и способствовать оптимизации различных провайдеров / обучающих структур. Например, Ассоциация деловых женщин и Торгово-промышленная палата могли бы отказаться от содержания собственных дорогостоящих центров, а заказывать проведение курсов в одном Центре, специализирующемся на ООВ. Это позволит эффективнее использовать ресурсы;
- Содействовать совместному многоканальному финансированию и созданию механизмов поощрения. Поддерживать с одной стороны "предложение" (провайдеров образования), а с другой стороны – "спрос" (потребителей образовательных услуг), влияя тем самым на ландшафт ООВ. Так, например, на уровне местных властей поддержка провайдеров могла бы заключаться в выделении зданий для обучающей деятельности на бесплатной основе или в выделении институционального финансирования, а поддержка "клиентов" этого подсектора могла бы использовать такие инструменты как предоставление субсидий (ваучеры и стипендии), оплата отпусков для прохождения профессиональной подготовки и др. Это позволит создать конкуренцию между провайдерами и повысить качество образовательных услуг без необходимости во внешних системах его измерения;
- Финансово поощрять частные компании / предприятия (особенно малые) для того, чтобы они способствовали регулярному повышению квалификаций своих сотрудников и проработать механизмы отражения результатов обучения в биографии (на индивидуальных «образовательных счетах») каждого обучающегося.

Участие, инклюзивность, равенство

- Обеспечить участие, инклюзивность и равенство, с тем чтобы никто не был исключен из процесса обучения и образования взрослых, и чтобы все женщины и мужчины независимо от их возраста, социального статуса, культуры, языка, экономического положения, образования и других факторов, имели возможность получения качественного обучения и образования;
- Уделить особое внимание содействию и расширению доступа к качественному обучению уязвимых групп населения, в частности социально незащищенной молодежи, трудящихся-мигрантов, безработных, инвалидов, заключенных, пожилых людей, лиц без гражданства и др.;
- Применять подходы к обучению взрослых, предусматривающие уважение и учет разнообразия языков и национальных традиций учащихся, а также уделить особое внимание программам или инициативам, способствующим обеспечению гендерного равенства;
- Обеспечить условия, при которых полученное дополнительное образование не только признавалось, но и ценилось, сказывалось на доходах и статусе человека;
- Поощрять повышение квалификации работающих людей, ориентируясь в будущем на схемы, функционирующие в развитых странах (немецкая, итальянская, французская модели);
- Создать и развивать такие институциональные структуры, как общинные учебные центры в целях развития местных сообществ. В Узбекистане пока такие структуры

практически отсутствуют, но во многих успешных странах они эффективно функционируют. В международной практике их называют Центрами обучения местного сообщества (ЦОМС); При рассмотрении ландшафта учреждений ООВ в Узбекистане сразу бросается в глаза их отсутствие. В то же время, создаваемые в сельской местности, они могли бы существенно выровнять создавшийся в настоящее время географический дисбаланс учреждений ООВ;

- Разработать меры по повышению мотивации и обеспечению всеобщего доступа к образованию взрослых. Поощрять программы общекультурного направления, "дающие второй шанс" людям, упустившим или недополучившим какие-либо знания в школьном образовании, плохо информированным по вопросам экологии, здоровья и гражданским ценностям, с тем, чтобы они начали играть более активную роль в экономической, социальной и культурной жизни страны. В качестве приоритетной целевой группы рассматривать в этом случае социально-уязвимые слои населения;
- Обеспечить развитие высококачественных информационно-консультационных услуг, которые будут способствовать использованию взрослыми возможностями обучения и содействовать повышению наглядности и выгод такого обучения;
- Содействовать и поощрять более широкое и устойчивое участие населения в ООВ посредством формирования культуры обучения на протяжении всей жизни и уменьшения барьеров для участия в таком обучении.

Качество

- Поощрить создание механизмов обеспечения качества внутри институций / провайдеров ООВ и отказаться от возложения функции контроля за качеством неформального образования на какие-либо государственные контролирующие органы. Содействовать распространению среди широкой общественности информации о поставщиках услуг / провайдеров обучения, внедривших на своих базах внутренние механизмы обеспечения качества;
- Проводить анализ эффективности и действенности программ путем оценки того, в какой мере они обеспечивают достижение намеченных целей, в том числе в отношении результатов обучения;
- Содействовать обеспечению гибкой и бесперебойной с точки зрения процесса обучения системы мобильности между формальным и неформальным образованием и подготовкой.
- Создать и совершенствовать систему подготовки, условий найма и профессионализма педагогов, работающих со взрослыми (андрагогов). Внедрить обучение андрагогов в вузах страны. Развивать и продвигать андрагогику, как научное направление и профессию;
- Обеспечить взрослым учащимся возможность приобретать и расширять знания, опыт и профессиональные навыки посредством гибкой системы участия и накопления знаний на различных этапах;
- Обеспечить признание, подтверждение и аттестацию результатов обучения, полученных в рамках системы неформального и информального ООВ как равноценных аналогичным результатам обучения, полученным в рамках системы формального образования (в соответствии с национальной рамкой квалификаций) в целях обеспечения равных возможностей для дальнейшего обучения и доступа на рынок труда;
- Внедрить принципы андрагогики в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, а также подходы, ориентированные на

учащихся и основанные на применении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и открытых образовательных ресурсов;

- Поощрять и поддерживать использование международного опыта и новейших достижений для управленческих решений по формированию и укреплению знаний и навыков взрослых, необходимых на рынке труда XXI века.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОПВЖ

Чтобы построить успешную систему обучения на протяжении всей жизни, государство, как уже несколько раз было отмечено выше, должно пойти на существенные преобразования. При этом, формируя политику для единого сквозного видения системы ОПВЖ можно выделить следующие аспекты, касающиеся в целом области, а не отдельных его подсекторов:

При формировании политики ОПВЖ важной задачей в случае Узбекистана видится **создание меж-секторального координирующего звена** (например, Национального совета по ОПВЖ; или государственной комиссии по развитию навыков; или государственного агентства по ОПВЖ с управленческим органом, укомплектованным разными заинтересованными сторонами). Функции секретариата этой координирующей институции можно было бы возложить на Министерство высшего и среднего специального образования или для ещё бóльшей значимости – создать секретариат при Кабинете Министров.

Вовлечение разных заинтересованных сторон имеет большое значение не только для ОПВЖ в целом, но и для отдельных подсекторов (профессионального образования, ООВ). В соответствующих разделах данного документа по подсекторам образования необходимость создания координационных механизмов уже была отмечена. Тем не менее, функции таких секторальных координирующих органов могли бы быть охвачены одним общим Национальным советом (государственной комиссией, агентством и т.д.), включающим в себя рассмотрение тематически разных аспектов или организуя секционную работу по подсекторам в рамках общего органа.

После утверждения концепции по формированию политики ОПВЖ **необходимо разработать стратегию развития ОПВЖ** (с определёнными приоритетами) и **план действий на ближайшие пять лет**. Кроме того, представляется важным обеспечить присутствие компонента развития человеческих ресурсов / человеческого капитала во всех стратегических документах развития страны, а также в планах и стратегиях развития отдельных секторов.

Наряду с разработкой документов по формированию политики в секторе ОПВЖ, важным аспектом также является **принятие Закона об образовании в новой редакции**, трактующего **ОПВЖ как главную цель организации сферы образования** и определяющего чёткие взаимосвязи разных подсекторов системы с единым сквозным видением. К тому же, для продвижения ОПВЖ представляется необходимым **принятие закона об Образовании и обучении взрослых**, покрывая и институционализируя, таким образом, не охваченный политикой подсектор образования.

Выстраивание политики в сфере ОПВЖ требует профессиональных управленческих решений. На первых порах такие решения могут приниматься на основе приоритетов и выявленных проблем, артикуляцию которых осуществляли бы заинтересованные стороны и эксперты (например, в рамках созданного координирующего механизма, предложенного выше). Со временем, необходимо **основывать и обосновывать эти решения на фактологическом материале, исследованиях и приоритетах**, сформулированных в стратегиях и планах развития страны.

Для обеспечения лиц, принимающих решения, доказательной базой, фактическими данными и обоснованиями (*evidence based policy making*) необходимо инициировать, как **сбор**

определённых статистических данных (желательно по параметрам, принятым в международной практике для сопоставляемости), так и **способствовать исследованиям по разным аспектам политики ОПВЖ**. Кроме того, участие Узбекистана в признанных международных программах оценки знаний и компетенций, полученных на разных ступенях образования, дало бы возможность сопоставлять успешность национальной системы с системами других стран (несмотря на критикуемые методологии и определённую ограниченность информации, получаемой от этих программ оценки).

Преодолевая вызовы обеспечения доступа широких слоёв населения к ОПВЖ, принципиально важным становится **определение компетенций/полномочий местных и областных властей по разным подсекторам образования**, поскольку именно местные власти лучше всего знают потребности населения. Дав им на первых порах право поощрять обеспечение доступа к программам ОПВЖ (этим правом могли бы пользоваться финансово более обеспеченные области и города), а через некоторое время – обязав их к этому. Вовлечение местных властей в ОПВЖ могло бы происходить через **создание муниципальных образовательных структур**, например, Центров обучения местного сообщества (**ЦОМС**), по образцу уже существующих во многих развитых странах Европы и Азии.

В долгосрочной перспективе, было бы желательно **объединить три министерства, координирующих образование** (Министерства дошкольного, народного и высшего образования) в целях более эффективного использования бюджетных средств, улучшенной координации между ними и преемственности учащихся на разных уровнях образования.

Трудовая деятельность является одним из важнейших аспектов жизни, потому что он обеспечивает благосостояние, удовлетворение жизнью и самореализацию человека. Исходя из этого - успешность и занятость граждан важны для страны, не только с экономической точки зрения. ОПВЖ в этом случае играет ключевую роль, поскольку помогает (ре-)интегрироваться в общество и/или вносить вклад в обеспечение сохранности своего рабочего места. Так как развитие навыков и повышение квалификации играют важную роль в контексте ОПВЖ, на практике многих других стран можно заключить, что **создание Национальных квалификационных рамок (National qualification framework, NQF)**, где чётко распределены квалификационные уровни, прописаны механизмы перехода из формальной в неформальные формы обучения (и наоборот) обеспечивает этот процесс фундаментальной базой. Наличие квалификационных рамок может значительно упрощать продвижение/передвижение между разными типами и уровнями учебных программ. В контексте Узбекистана, где наблюдаются существенные миграционные процессы – к этому добавляется ещё и важность **формирования системы признания, валидации и аккредитации ранее полученных знаний и навыков**.

Более расширенный доступ к получению высококачественного образования на протяжении всей жизни **требует, как и увеличения инвестиций в сектор, так и более эффективного использования уже имеющихся ресурсов**. Затраты на образование не могут покрываться исключительно за счёт государственных средств, хотя **роль государства должна и впредь оставаться ведущей**.

До настоящего времени, подавляющая часть выделяемых на образование общественных средств расходуется на обучение граждан страны до 25 лет, что в среднем составляет только треть человеческой жизни (учитывая среднюю продолжительность жизни до 74 лет в

Узбекистане).¹⁹ **В связи этим актуален и вопрос изменения структуры затрат по подсекторам.**

Развитие страны и заявленные планы на будущее требует в срочном порядке дополнительных финансовых вливаний в сектор. Это не лёгкая задача для стран, пытающихся вести осмотрительную финансовую политику, а особенно – ограничивать государственные затраты. Серьёзность сложившейся ситуации и возникающих проблем, требуют решительных мер и для этого стоит обдумать и возможность **привлечения дополнительного кредитных ресурсов и донорской помощи.**

С первого взгляда необходимость прибегнуть к столь непопулярным мерам может насторожить, но учитывая нынешний всё ещё сравнительно низкий уровень внешнего долга Узбекистана (по международным подсчётам на 2017 год он составляет 14,1% от ВВП страны²⁰, в то время как международными экспертами и аналитиками внешний долг до 60% от ВВП страны считается приемлемым), а также высокую экономическую отдачу от дополнительных инвестиций в образование, этот шаг, несомненно, можно считать оправданным.

Кроме того, разумеется, Узбекистан может рассчитывать на экспертную поддержку и целевое финансирование пилотных проектов в отдельных подсекторах образования за счёт международных донорских средств, привлекаемых государственными и негосударственными организациями страны. Это позволило бы ограничить бюджетное бремя на инвестиции в образование.

Современная система образования в контексте обучения на протяжении всей жизни, помимо вышеназванных аспектов экономической эффективности должна выполнять дополнительную, но неотъемлемую функцию социальной справедливости – предоставлять равный доступ к качественному образованию, отдавая **приоритет уязвимым слоям населения**, в том числе проживающих в сельской местности страны. Система ОПВЖ должна создавать возможности людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, в особенности уязвимым женщинам и детям, лицам, не закончившим обязательное образование, людям с инвалидностью, незанятым, трудовым мигрантам, лицам, освободившимся из мест лишения свободы и т.д. получить второй / дополнительный шанс для получения основных профессиональных и жизненных навыков. Данный принцип должен стать основополагающим для формирования и реализации системы обучения на протяжении всей жизни и проследиваться на всех ступенях и формального и неформального образования.

Вовлечение широких слоёв населения в ОПВЖ зависит не только от функционирования ландшафта разнообразных провайдеров обучения и доступности образовательных услуг, но и от мотивации граждан. Для стимулирования и/или развития мотивации целевых групп необходимо **постоянное формирование и культивирование культуры ОПВЖ**. Каждый житель страны должен осознать, что обучение не заканчивается в определённом возрасте, а должно продолжаться на протяжении всей жизни. Обучение должно восприниматься населением страны как неотъемлемое условие для достижения успеха в жизни, и в то же время – доступным для каждого на каждом уровне образования.

¹⁹ <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/uz.html>

²⁰ <https://tradingeconomics.com/uzbekistan/government-debt-to-gdp>

Для того, чтобы способствовать заинтересованным лицам в ориентации среди разнообразных программ ОПВЖ, **необходимы вспомогательные инструменты и механизмы информационно-консультативного характера**. Особый акцент при этом должен делаться на онлайн-ресурсы, чтобы потенциальные учащиеся удобно для себя получали информацию о наличии интересующих программ, трендах и спросе рынка труда, а в случаях необходимости и качественные консультации.

Принимая во внимание тот факт, что обучение в современном мире происходит повсеместно, в разных ситуациях и формах, государство уже не может являться единственным источником образования. Однако, образование – это право человека и в большинстве стран воспринимается как общественное благо, предоставляемое государством. Соответственно, роль государства, даже при поощрении вовлечения других субъектов в предоставление образования – должна оставаться ведущей.

Кроме того, организации гражданского общества могут внести огромный вклад в просветительскую деятельность, прежде всего, уязвимых слоёв населения, тем самым расширяя их доступ к качественному образованию.

Трансформация системы образования не может обойтись без **переосмысления роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в секторе. ИКТ во многом способствуют обучению: увеличивают охват населения программами, уменьшают затраты, предоставляют более гибкие и мобильные формы обучения. Они могут значительно увеличить информационные ресурсы, доступные учащимся, тем самым изменяя отношения между учителем и учеником, делая учеников более независимыми и самодостаточными в поиске и получении знаний. ИКТ могут облегчать совместное обучение и обеспечивать быструю обратную связь с учащимися. Кроме того, в создание определённой обучающей среды могут вносить свой вклад и социальные сети.

Однако эти результаты не достигаются просто благодаря внедрению компьютеров в систему обучения. **Необходима соответствующая политическая основа, в которой ИКТ используются для решения образовательных и управленческих проблем**. Значительные инвестиции необходимы в подготовку учителей и менеджеров для повышения их компетенций, и обновление их профессиональной методологии. Доступ к Интернету и модернизация материально технического оснащения являются требованием для достижения особо положительных результатов и сделают их достижение устойчивыми.

Кроме того, более активное использование ИКТ на всех уровнях системы ОПВЖ позволит проводить более точный и финансово менее затратный анализ участия и успешности учащихся, а также рациональное использование предоставленных ресурсов учебными организациями.

ОБЛАСТИ ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Разработка успешной политики поощрения вовлечения граждан в программы ОПВЖ – долгий путь. Понимание ОПВЖ в стране среди лиц, формирующих политику, пока на сравнительно низком уровне и, соответственно, даже при большом желании создать комплексную стратегию для всего сектора будет довольно сложно, ввиду отсутствия опыта в этом направлении и нехватки фактологических данных по важным аспектам сектора.

Несмотря на это, возможно начать процесс с первичных шагов и реализации пилотных проектов. Большинство стран, на которые имеет смысл ориентироваться, проходили этот путь именно так. Невозможно будет охватить всё с первого раза и с этим необходимо смириться. Тем не менее, уже на начальном этапе имеет смысл **внедрить систему мониторинга и оценки**, чтобы оценивать успешность предпринимаемых действий, анализировать просчёты и фиксировать воздействие политики на сектор / целевые группы и т.д.

С точки зрения разработчиков данного документа, в секторе необходимо осуществить следующие первоочередные действия:

- **Осуществить ревизию законодательства**, создающего основные рамки для сектора ОПВЖ – пересмотреть Закон об Образовании, принять Закон об ООВ и т.д.
- **Институционализировать диалог заинтересованных сторон** - создать координационный механизм (например, национальный совет) для инициирования формирования комплексной политики в сфере ОПВЖ.
- **Закрепить ответственность за ООВ и неформальное обучение** за местными и областными властями, и **способствовать созданию муниципальных образовательных структур** (например, ЦОМС) для реализации программ ОПВЖ в городах и в сельской местности.
- Определить какие **уязвимые группы** населения в первую очередь нуждаются в поддержке для вовлечения в обучение и **инициировать пилотные государственные программы** для удовлетворения их образовательных нужд. По примеру программ профессиональной (пере)подготовки незанятого населения, такие образовательные предложения могли бы иметь специфических адресатов, реализовываться вблизи от мест проживания целевых групп (например, на базе ЦОМС), и предоставлять курсы для развития личности, жизненных навыков, предпринимательских компетенций, гражданственности, обучения языкам и ИКТ, а также консультирование, сопровождение и т.д.
- **Использовать компетенции вузов для ОПВЖ** – 1) увеличить доступ к вузовским программам; 2) инициировать в университетах программы ОПВЖ (например, при университетских Центрах ОПВЖ); 3) развивать исследовательскую и преподавательскую деятельность в области ОПВЖ (политика в секторе, качество, андрагогика и т.д.).
- **Улучшить координацию и управление в области профобразования и подготовки кадров** – пересмотреть компетенции ответственных государственных ведомств подсектора (Министерство труда vs. ЦССПО), способствовать устранению

дублирования функций и рассмотреть возможность создания отдельного государственного агентства для управления системой.

- Пересмотреть все программы профессиональной (пере)подготовки с акцентом на аспекты поощряющих **развитие ключевых компетенций**, как наиважнейших как для труда, так и для жизни и обучения.
- **Приступить к разработке Национальных квалификационных рамок** и в первоочередном порядке **внедрить механизмы признания, валидации и аккредитации** полученных знаний и навыков в неформальном и информальном секторах образования.
- **Способствовать дальнейшей либерализации законодательства по деятельности ННО** в духе Указа Президента Республики Узбекистан от 4 мая 2018 года для поощрения просветительской деятельности субъектов гражданского сектора.